

· 医学教育 ·

军队医学院校改革实践教学探索

隆 敏¹, 徐梓辉^{1△}, 郑宏庭¹, 尹翠娥²

(第三军医大学: 1. 新桥医院内分泌科; 2. 内科学与物理诊断学教研室, 重庆 400037)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.16.041

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2011)16-1653-02

医学是一门实践性科学, 医学实践教学对学生毕业以后能否成为合格的医务工作者起着关键作用。军队医学教育又有其特殊性, 其培养的医学人才, 不仅服务于一方百姓, 还承担为部队官兵的健康保驾护航的任务。随着医疗体制改革的深化、军队医疗的逐渐转型以及患者维权意识的增强, 加之医学生临床实践法律保障不健全, 军队医学实践教学面临越来越窘迫的局面。怎样做好实践教学, 培养符合军队、社会发展的合格军事医学人才是军队医学院校本科生教育亟待解决的重要问题之一^[1]。作为临床教学的主要阵地, 建设高水平的教学基地成为高等医学院校附属医院的当务之急^[2]。新桥医院作为第三军医大学第二临床教学基地, 长期从事实践教学, 在 2009 年本科教学评估中成绩突出。本文以该院实践教学为例, 讨论目前军队医学院校实践教学的主要矛盾及应对措施。

1 明确目标, 理性培养

军队医学院校既是医学院校又具有鲜明的军事特色, 它既服从于军队的统筹部署, 又受到社会的影响。基层部队具有人员多、病种杂、群集性、突发性、治疗与预防并重的特点, 这要求基层军医具有系统的全科知识, 而在集医疗、教学与科研为一体的高等军事医学院校, 则不仅要求军医具备过硬的专业技能, 同时还要搞好科研与教学。目前医学实践教学主要参考教学大纲, 后者主要对课程的理论教学进行陈述, 缺乏对临床技能具体、规范的描述, 造成临床教学与现行国家执业医师要求的脱节。为解决这一问题, 第三军医大学新桥医院承担了世行贷款的 21 世纪初高等教育教学改革项目“临床医学专业课程设置改革研究与实践”, 在充分分析临床实践教学培养目标及现行教学大纲基础上, 组织专家论证, 重新编写临床技能教学课程标准^[3], 并积极构建“临床技能学”课程^[4]。

近年来部队对军事医疗人才的需求无论是数量还是结构层次上均发生了变化; 另一方面, 社区对医疗人才的需求大幅增加。面对这一矛盾, 军队医学院校理性扩大招生规模, 并使部分毕业学员走向社会。然而, 这一举措造成教育资源相对缺乏。就新桥医院而言, 临床见习生人数在数年内增加近 3 倍, 这需要加强教学投入, 改革实践教学模式以应对当前形势。

2 加强教学投入, 提升教学质量

2.1 加强硬件建设, 做好教学保障 不断扩大的招生规模以及部队、社会对医学人才数量和水平需求的提升使得教学投入必然加强。近年来新桥医院的实践教学投入从原有的每年数十万元急增至数百万元, 引进了最先进的数字教学模拟人系统, 近百台教学模拟人弥补了用于实践教学的典型患者缺乏的不足。医学生们可以通过教学模拟人熟悉临床上难得一见的

体征并动手操作, 音频及视频讲解使实践教学规范化, 同时, 教学模拟人在一定程度上代替患者, 避免了因示教及学员不规范操作给患者带来的痛苦, 减少医患不和谐因素。

2.2 严格师资队伍, 提高教学水平 巨额的教學投入除用于加强硬件建设外, 还用于软件建设。近年来, 新桥医院将优秀的临床医师送到专业高等师范大学学习, 进行教师资格培训, 只有通过专业考核, 具有教师上岗资格的临床医师才能进行临床带教, 使临床实践教学更加专业化, 并鼓励教学过程中采用多媒体教学手段, 对每一堂实践教学课进行严格审核, 督导专家随堂听课, 教员逐一排查过关。此外, 新桥医院还通过鼓励教员积极参加教学擂台赛, 在校园网建设网络实践教学平台, 大力提升教学质量。

3 探索教学模式改革, 在教学实践中不断完善

3.1 以器官系统为中心的教学模式 目前绝大多数医学院校的实践教学课程是安排在所有理论课结束以后, 同一疾病理论讲解与实践操作相隔时间近半年以上, 存在理论与实践脱节的现象。新桥医院在总结了多年教学经验以后, 率先提出本科见习教学以器官系统为中心的全新教学模式, 将诊断学、内科学、外科学及影像学有机结合在一起, 调整课程体系、淡化学科意识、优化教学内容, 学员在学习某一系统的疾病时, 既学习内科学、外科学理论知识, 又同时进行诊断学及影像学的实践操作。这样学员对疾病的掌握就比较全面、深刻, 能早日接触病患, 熟悉临床工作^[5]。这一教学模式的推进使新桥医院各学制临床实践教学效果均有显著提高^[6]。新桥医院正尝试将器官系统教学模式进一步推广至本科、七年制以及八年制学员的实习教学中。

3.2 以学员为中心的的教学模式 在临床见习阶段, 学习内容从枯燥的基础理论转变为实践操作训练, 大多数学员感到新鲜, 学习主动性很高; 而在临床实习阶段, 严峻的就业、考研压力以及繁琐的医学知识, 使学员难以心无旁骛地完成实践教学课程, 现有的临床实践教学受到极大挑战。新桥医院坚持本科教学评估要求、注重引导、及时总结完善, 鼓励带教教员实行以问题为中心 (problem-based learning, PBL)^[7] 和案例为基础 (case-based learning, CBL)^[8] 的讨论式教学。在大学本科教育后期, 新桥医院借鉴了研究生教育的导师指导、学员自学模式, 取得了较好的教学效果。

4 转换教学理念, 强调素质教育

随着医院岗位的饱和, 军队医学生毕业后并非都能从事与其所学专业完全对口的工作。“因材施教”, 培养出适应社会的复合型人才, 提高学员的综合素质是当前教育的方向。目前医

△ 通讯作者, Tel: (023) 68755709; E-mail: zihuixu@yahoo.com.cn。

学实践教学缺乏对职业态度、价值观、行为、伦理、沟通技巧、群体健康与卫生教育等方面的引导,造成毕业学员重医疗、轻关怀,重知识、轻能力的现象,严重影响医学综合素质人才的培养^[9]。根据专科、本科、七年制及八年制多层次学员基础水平不同,探索与之相应的实践教学模式,逐步构建实践教学课程体系;聘请国内外知名学者讲学,培养学员正确的人生观、价值观、世界观,将爱伤观念、人文关怀、与患者的沟通交流能力等纳入学员及教员的考核项目。

经过多年改革,新桥医院实践教学取得了丰硕成果,不过,要在教学中获得更大突破还需要在实践中不断地创新与提高。

参考文献:

[1] 陈少君,卢静.军队医院临床实习生教学体会[J].中华临床医学杂志,2008,9(9):103-104.

[2] 万学红,石应康.大学附属医院高水平临床教学基地建设的探索[J].中华医学教育杂志,2009,29(1):83-84.

[3] 高加蓉,王永贵,石元刚,等.临床医学专业培养目标与综合化课程体系研究[J].高等工程教育研究,2004(4):21-

• 医学教育 •

25.

[4] 高加蓉,徐剑铖.我国医学临床技能教学现状及其策略分析[J].中国医院管理,2009,29(8):49-50.

[5] 成跃勇,高加蓉.以器官系统为中心的临床医学影像学教学模式[J].中华医学全科杂志,2004,3(2):31-32.

[6] 戚跃勇,陈林,高加蓉,等.以器官系统为中心的医学影像学教学在临床医学教学中的应用[J].重庆医学,2006,35(23):2195-2196.

[7] 仲崇光.基于 PBL 的高等院校教学模式探讨[J].中国成人教育,2010(2):123-124.

[8] 李稻,韩玉慧,蒋益,等.医学基础教育中 PBL 和 CBL 两种教学模式的实践与体会[J].中国高等医学教育,2010(2):108-110.

[9] 陈海天,王子莲,肖力.中美高等医学教育浅析[J].中国高等医学教育,2009(5):20-21.

(收稿日期:2010-12-13 修回日期:2011-01-31)

情景模拟教学法在《护理学基础》教学中的探索与实践*

陈小菊,张云美
(重庆医科大学护理学院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.16.042 文献标识码:B 文章编号:1671-8348(2011)16-1654-02

《护理学基础》作为护理专业的核心主干课程,是一门实践性很强的学科,在教学中体现“以人为本”的教学观对学生职业生涯的影响起着至关重要的作用^[1]。在《护理学基础》教学实践中,本院通过创设各种教学情景,模拟医疗护理服务活动的各个环节,激发学生的学习兴趣,收到了良好的效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象 以本院 2008 年级涉外护理本科学生 47 名为教学对象,其中女生 45 名,男生 2 名;年龄 18~20 岁。

1.2 教材内容 选用姜安丽主编、人民卫生出版社出版的《新编护理学基础》作为教材,在教学中选取适宜的章节,包括入院和出院护理、医院环境、生命体征、病情观察与护理等。整个教学以患者为中心,按病例创设情景实施护理。

1.3 情景模拟教学的实施 (1)分组:将全班 47 名同学以自愿为主的原则,分为 6 个固定小组,每组 7~8 人;(2)课前准备:课前 1 周,教师介绍下节课学习内容,根据教学大纲要求、学生的实际水平、技能操作目的和适用范围等由教师选编或学生自编病例;(3)课堂模拟实践:在课堂内由学生模拟患者、家属、医生及护士角色,在模拟操作中随时指导“患者”配合、询问“患者”的感受;(4)总结评价:扮演角色的学生进行自评,“患者”及旁观者对操作者进行评价,教师针对学生的操作、人性化护理等方面存在的问题进行总结。

1.4 效果评价方法 效果评价方法包括两部分:(1)教师评价,课后邀请相关教师举行教学研讨会,就组织形式、教学效果等与传统方法进行分析比较,形成评估意见;(2)学生评价,在实验教学结束后,组织学生开展问卷调查,反馈学生对情境模拟教学方法的评价。

2 结 果

发放调查问卷 47 份,收回有效问卷 45 份,有效率为 95.7%。教师普遍认为,情景模拟教学法克服了传统实验教学过程中学生机械地模仿教师的操作,不会主动参与教学的现象,激发了学生主动学习意识,加深了对临床不同角色的理解,提高了综合能力。学生对情境模拟教学方法的效果评价见表 1。

表 1 学生对情境模拟教学方法的效果评价[n(%),n=45]

项目	赞成	不确定	不赞成
学习兴趣			
能增强课堂学习兴趣	42(93.33)	2(4.44)	1(2.22)
激发主动学习意识	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)
激发对护理专业的学习兴趣	34(75.56)	11(24.44)	1(2.22)
综合能力			
锻炼团队合作能力	44(97.78)	1(2.22)	0(0.00)

* 基金项目:重庆医科大学教学改革研究项目(20080240)。