

学实践教学缺乏对职业态度、价值观、行为、伦理、沟通技巧、群体健康与卫生教育等方面的引导,造成毕业学员重医疗、轻关怀,重知识、轻能力的现象,严重影响医学综合素质人才的培养<sup>[9]</sup>。根据专科、本科、七年制及八年制多层次学员基础水平不同,探索与之相应的实践教学模式,逐步构建实践教学课程体系;聘请国内外知名学者讲学,培养学员正确的人生观、价值观、世界观,将爱伤观念、人文关怀、与患者的沟通交流能力等纳入学员及教员的考核项目。

经过多年改革,新桥医院实践教学取得了丰硕成果,不过,要在教学中获得更大突破还需要在实践中不断地创新与提高。

#### 参考文献:

- [1] 陈少君,卢静.军队医院临床实习生教学体会[J].中华临床医学杂志,2008,9(9):103-104.
- [2] 万学红,石应康.大学附属医院高水平临床教学基地建设的探索[J].中华医学教育杂志,2009,29(1):83-84.
- [3] 高加蓉,王永贵,石元刚,等.临床医学专业培养目标与综合化课程体系研究[J].高等工程教育研究,2004(4):21-

• 医学教育 •

25.

- [4] 高加蓉,徐剑铖.我国医学临床技能教学现状及其策略分析[J].中国医院管理,2009,29(8):49-50.
- [5] 成跃勇,高加蓉.以器官系统为中心的临床医学影像学教学模式[J].中华医学全科杂志,2004,3(2):31-32.
- [6] 戚跃勇,陈林,高加蓉,等.以器官系统为中心的医学影像学教学在临床医学教学中的应用[J].重庆医学,2006,35(23):2195-2196.
- [7] 仲崇光.基于PBL的高等院校教学模式探讨[J].中国成人教育,2010(2):123-124.
- [8] 李稻,韩玉慧,蒋益,等.医学基础教育中PBL和CBL两种教学模式的实践与体会[J].中国高等医学教育,2010(2):108-110.
- [9] 陈海天,王子莲,肖力.中美高等医学教育浅析[J].中国高等医学教育,2009(5):20-21.

(收稿日期:2010-12-13 修回日期:2011-01-31)

## 情景模拟教学法在《护理学基础》教学中的探索与实践<sup>\*</sup>

陈小菊,张云美

(重庆医科大学护理学院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.16.042

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2011)16-1654-02

《护理学基础》作为护理专业的核心主干课程,是一门实践性很强的学科,在教学中体现“以人为本”的教学观对学生职业生生涯的影响起着至关重要的作用<sup>[1]</sup>。在《护理学基础》教学实践中,本院通过创设各种教学情景,模拟医疗护理服务活动的各个环节,激发学生的学习兴趣,收到了良好的效果,现报道如下。

### 1 资料与方法

**1.1 研究对象** 以本院 2008 年涉外护理本科学生 47 名为教学对象,其中女生 45 名,男生 2 名;年龄 18~20 岁。

**1.2 教材内容** 选用姜安丽主编、人民卫生出版社出版的《新编护理学基础》作为教材,在教学中选取适宜的章节,包括入院和出院护理、医院环境、生命体征、病情观察与护理等。整个教学以患者为中心,按病例创设情景实施护理。

**1.3 情景模拟教学的实施** (1)分组:将全班 47 名同学以自愿为主的原则,分为 6 个固定小组,每组 7~8 人;(2)课前准备:课前 1 周,教师介绍下节课学习内容,根据教学大纲要求、学生的实际水平、技能操作目的和适用范围等由教师选编或学生自编病例;(3)课堂模拟实践:在课堂内由学生模拟患者、家属、医生及护士角色,在模拟操作中随时指导“患者”配合、询问“患者”的感受;(4)总结评价:扮演角色的学生进行自评,“患者”及旁观者对操作者进行评价,教师针对学生的操作、人性化护理等方面存在的问题进行总结。

**1.4 效果评价方法** 效果评价方法包括两部分:(1)教师评价,课后邀请相关教师举行教学研讨会,就组织形式、教学效果等与传统方法进行分析比较,形成评估意见;(2)学生评价,在实验教学结束后,组织学生开展问卷调查,反馈学生对情境模拟教学方法的评价。

### 2 结 果

发放调查问卷 47 份,收回有效问卷 45 份,有效率为 95.7%。教师普遍认为,情景模拟教学法克服了传统实验教学过程中学生机械地模仿教师的操作,不会主动参与教学的现象,激发了学生主动学习意识,加深了对临床不同角色的理解,提高了综合能力。学生对情境模拟教学方法的效果评价见表 1。

表 1 学生对情境模拟教学方法的效果评价 $[n(\%),n=45]$

项目	赞成	不确定	不赞成
学习兴趣			
能增强课堂学习兴趣	42(93.33)	2(4.44)	1(2.22)
激发主动学习意识	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)
激发对护理专业的学习兴趣	34(75.56)	11(24.44)	1(2.22)
综合能力			
锻炼团队合作能力	44(97.78)	1(2.22)	0(0.00)

\* 基金项目:重庆医科大学教学改革研究项目(20080240)。

续表 1 学生对情境模拟教学方法的效果评价[n(%), n=45]

项目	赞成	不确定	不赞成
培养创新思维能力	41(91.11)	4(8.89)	0(0.00)
增强沟通交流能力	43(95.56)	2(4.44)	0(0.00)
提高分析、解决问题能力	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)
锻炼综合应用知识能力	41(91.11)	4(8.89)	0(0.00)
培养评判性思维能力	31(68.89)	14(31.11)	0(0.00)
专业认识			
加深对临床角色的理解	42(93.33)	3(6.67)	0(0.00)
培养尊伤爱伤的观念	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)
培养临床思维能力	41(91.11)	4(8.89)	0(0.00)
增强以人为本的服务意识	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)
引导理论与临床联系	43(95.56)	2(4.44)	0(0.00)
提高灵活运用知识的能力	41(91.11)	4(8.89)	0(0.00)
提高对护理理念的认识	33(73.33)	10(22.22)	2(4.45)
教学效果			
课程内容安排合理	36(80.00)	7(15.56)	2(4.44)
教学整体效果满意	40(88.89)	5(11.11)	0(0.00)

### 3 讨论

**3.1 活跃课堂气氛, 激发主动学习意识** 21 世纪的实验教学应以学生为主体, 教师为主导, 树立知识、能力和素质全面协调发展的教育理念和以培养创新能力为核心的实验教学思想; 以培养具有基础牢、知识新、能力强及素质高的学生为教学目标<sup>[2]</sup>。情景模拟教学法是一种以学生为主体的开放式教学模式<sup>[3]</sup>, 学生成为课堂教学和自我发展的主体, 根据病例自行设计实验场景以及人性化护理方案, 整个实验过程生动有趣, 提高了学生的自学能力及主动参与意识<sup>[4]</sup>。由表 1 可见, 93.33% 的学生认为情景教学能增强课堂学习兴趣, 88.89% 的学生认为激发了主动学习意识, 提高学生自主学习和探究性学习的能力。

**3.2 培养团队合作精神, 提高学生综合素质** 学生充分发挥想象力自行创设教学情景, 有利于培养学生的逻辑思维能力、创新能力。在模拟仿真的情景扮演中, 强化了学生语言交流和心理沟通能力、应变能力及解决问题的能力<sup>[5]</sup>。整个学习过程采用小组合作形式, 合作发生在学习过程的始终, 培养了学生的组织能力和团队协作精神<sup>[6]</sup>。在研究对象中, 97.78% 的学生认为情景教学能锻炼团队合作能力, 95.56% 的学生认为可增强沟通和交流能力, 88.89% 的学生认为提高分析、解决问题的能力, 91.11% 的学生认为培养创新思维、锻炼综合应用知识的能力。

**3.3 加深对护理内涵的认识** 在情境模拟综合练习中, 每个学生自主选择角色或互换角色进行训练, 设身处地从“患者”的角度看问题, 对“患者”角色的心理需求有了更进一步的体会,

在练习时不只注重操作步骤的完成, 更注重患者的具体感受, 重视操作前的解释、操作中对“患者”病情变化的观察及操作后的嘱托。从而, 对医院护理的感性认识得以提高, 建立了爱伤观念<sup>[7]</sup>, 突出了“以人为本”的护理理念, 缩短学生从课堂到临床的距离<sup>[8]</sup>。由表 1 可见, 88.89% 的学生认为情景模拟教学能强化爱伤观念, 93.33% 的学生认为加深了对临床不同角色的理解, 91.11% 的学生认为培养了临床思维能力、提高灵活运用知识的能力, 95.56% 的学生认为能引导他们将护理技能与临床问题联系起来, 有利于学生进入临床时尽快进入角色。

**3.4 促进教师自身发展** 情景教学对教师的知识储备及教学能力提出了更高的要求, 护理教师不仅要懂护理学知识融会贯通, 而且要重视临床实际及护理学科发展的新理念, 将理论知识与临床实践结合起来, 才能设计出内容丰富、蕴涵知识的优质病例, 布置出情境逼真的场景, 提出具有代表性、综合性的问题。教学中既要围绕教学目标, 又要考虑学生的实际, 掌握课堂节奏及主题, 具备一定的课堂驾驭能力。因此, 情境模拟与角色扮演对提高护理教师教学、专业理论与技能以及完善护理教师知识结构等方面都起到了很好的推动作用<sup>[9]</sup>。

实践证明, 在《护理学基础》教学中采用情景模拟, 激发了学生的学习兴趣, 提高了学生综合能力, 培养了学生的专业素质、责任心和爱心。

### 参考文献:

- [1] 郑蔚颖, 王红红. 《护理学基础》课程教学的优化与实践[J]. 检验医学与临床, 2009, 6(5): 392-393.
- [2] 陈洪渊. 实验教学是造就创造型人才的摇篮[J]. 实验室研究与探索, 2005, 24(8): 1-3.
- [3] 马维红, 李琦, 杨丽莎, 等. 情景模拟教学法在全科医学概论教学中的应用效果研究[J]. 中国全科医学, 2010, 13(25): 2787-2789.
- [4] 龙霖, 刘金兰, 李泉清, 等. 本科护生对《护理学基础》实验项目及教学方法的态度及需求[J]. 护理管理杂志, 2010, 11(8): 565-567.
- [5] 袁晓丽, 江智霞, 酒井顺子, 等. 运用情景模拟教学提高护理学生人际沟通能力的实践及效果分析[J]. 遵义医学院学报, 2009, 32(1): 87-88.
- [6] 崔静, 肖继红. 情景模拟教学法在急救护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(19): 80-81.
- [7] 朱丽丽, 张会敏. 病案情景模拟考核在护理学基础实践课中的应用[J]. 护理实践与研究, 2009, 6(13): 85-86.
- [8] 汪芝碧, 黄雪玲, 郭绘. 仿真情景模拟教学法在《内科护理学》教学中的应用[J]. 重庆医学, 2010, 39(19): 2684-2685.
- [9] 郝玉梅, 刘如月. 教与学角色互换教学法在护理教学中的实施[J]. 护理学杂志: 综合版, 2007, 22(4): 12-13.