

的引入,以期在未来的工作中,他们能够按照临床路径的要求来进行临床工作,同时可以在学生阶段提高他们对相关疾病诊治的认识^[4-5]。

本文发现,在实验组使用临床路径的教学方法后,学生在临床技能考核和临床病例分析能力方面成绩明显优于对照组,说明按照临床路径的教学方法,可以使学生对小儿呼吸内科疾病的诊断更加规范和准确,对疾病的治疗方案的制定更加合理,对相关的进一步检查和处理能做到心中有数。而对对照组在这方面则显得不足,原因可能是基于临床路径的教学方法,可以使学生严格按照临床路径制定的诊治方案进行,在遇到困难的时候有临床路径作为指导,避免了盲目的诊治和检查,这对缩短患者住院时间和减少诊治费用,以及提高学生的临床工作能力有明显帮助^[6-8]。比较两组病史采集、查体和病历书写和理论考试成绩,没有明显的差别,原因可能由于两组学生均接受的相同基础理论学习和临床见习过程,基于临床路径的教学方法,在基础理论的提高和病史的询问方面没有相关的内容,因此两组之间没有显著性差异。在以后的教学中,科室适当增加相关内容,以期提高这方面的知识^[9-12]。

基于临床路径的教学方法在小儿呼吸内科教学中是一种尝试,作者的结果显示了一定的优势和较好的效果,随着越来越多的学生参加到这种教学方法中来,对小儿呼吸内科临床教学将起到一定的积极作用。

参考文献:

[1] 林庆芳. 儿科临床教学存在的问题分析及对策探讨[J]. 中国医药指南, 2010, 8(28): 159-160.

• 医学教育 •

模拟药房在学生职业能力培养中的应用*

邓庆华, 刘晓颖[△], 蒋红艳, 张钦源, 苏溪洪, 夏 瀛, 顾 群

(重庆医药高等专科学校 400030)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.32.048

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2011)32-3325-02

随着国内高等教育事业的迅猛发展,高等职业教育理念也开始了重大变革,教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提出了新的职业教育方针——“以服务为宗旨,以就业为导向,走产、学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才”;教育部部长周济在 2008 年度职业教育工作会议上强调,要努力做到“学校围着市场转,专业围着产业转,人才培养围着需要转”,大力推行工学结合、顶岗实习。更加明确高等职业教育教学今后深化改革的方向^[1]。高等职业教育要实现自己的人才培养目标,就必须根据培养目标进行课程体系和教学内容的改革,按照专业岗位对知识结构和能力结构的要求,构建以能力培养为主线的课程体系,使学生在日常的学习和实践中把能力培养激发出来^[2-5]。

1 模拟药房建设的必要性

本校对往届部分毕业生进行了追踪调查,调查结果发现,

- [2] 方洁,叶盛,杨子浩. 基于问题的学习教学方法在儿科临床见习教学中的应用[J]. 医学教育探索, 2009, 8(1): 64-66.
- [3] 闫雪波. 典型案例分析与讨论在临床呼吸内科教学中的必要性与体会[J]. 医学信息, 2011, 24(1): 274.
- [4] 陈瑜,胡晓兵,周建华. 儿科临床见习教学的实践与思考[J]. 医学与社会, 2010, 23(10): 104-105.
- [5] 刘晓燕,于洁,苏庸春,等. 儿科临床理论课与见习一体化教学改革中教学质量的控制[J]. 中国高等医学教育, 2009, 2: 100-101.
- [6] 何雯,张瑛,梁琨,等. 改革儿科教学方法,提高儿科教学质量[J]. 中国医药指南, 2009, 7(6): 157-158.
- [7] 韦桂姬. 规范带教程序提高儿科临床实习效果[J]. 中国高等医学教育, 2010, 5: 92-93.
- [8] 黎友伦. 呼吸内科疾病史与临床教学及引发的哲理[J]. 医学教育探索, 2006, 5(4): 371-373.
- [9] 陈虹,江涛,郭述良. 呼吸内科临床教学探讨[J]. 医学教育探索, 2008, 7(9): 987-988.
- [10] 张婷,韩鹏凯. 呼吸内科临床教学中存在的问题及对策[J]. 现代医药卫生, 2011, 27(1): 35-37.
- [11] 桂淑玉. 呼吸内科临床实习教学中“教”与“学”的思考[J]. 安徽医药, 2009, 13(6): 695-696.
- [12] 代继宏. 在儿科学教学中加强医学生结合临床教学方法的应用效果[J]. 科教文汇, 2008, 28: 95-96.

(收稿日期: 2011-04-22 修回日期: 2011-06-22)

多数学生感到学校所讲授的药理及临床药物治疗学专业知识与实际工作的需求存在较大差距,从学校到岗位常“不知所措”。工作中,学生常不能把药物通用名和商品名联系起来,不能较熟练地运用专业知识进行问病荐药以及药学服务,使岗位的适应期延长。以“学科为中心”的课程模式缺陷与社会需求和人的发展需求不适应的矛盾日益暴露出来。作者认为,要解决这一矛盾,就必须进行大胆改革,重点突出实践教学,建立模拟药房,增加实训课时,力争将学生岗前培训放在校内完成,缩短岗位适应期,实现学校与岗位的“零距离”。

从本校招生就业办公室获悉,近 2 年来本校的毕业生在在医院药房、医药公司和药店工作的人数占总毕业人数的 80% 左右。他们大多数将直接面对顾客(或患者),为他们提供合理的用药指导和药学服务。而目前医院药学工作也正面临着从面向药品到面向患者、从以药品供应为主到以合理用药为主的转

变,同时零售药店在新的体制和社会需求条件下,迫切需要具有指导患者合理用药专长的药学人才。

为了切实提高学生的职业能力,在高职高专的药学教育中如何进行教育理念的改革、如何进行有效的工学结合是作者一直在探讨的问题,而建设模拟药房是把工学结合落到实处的有效措施。

2 学生参与模拟药房的建设及管理

本校经过 2 年的建设和完善已经建立了可供教师教学、学生实训的模拟药房。药品主要来源于部分药品的空白包装、学生药理实验药品、教师家庭过期药品等,目前药品的种类已经上千种。

组织学生将模拟药房中的药品进行分类摆放,比如将抗生素类药品、心血管系统药品、呼吸系统药品等按类别摆放;将口服药、外用药、针剂分开摆放;处方药与非处方药分开摆放。在这个过程中学生进一步熟悉药品的分类管理,同时弥补教材中的不足,学生除了掌握书本上的基本药物外,还对临床上已经在新药、常用的复方制剂、保健药品等也有全面的认识,并进一步熟悉不同厂家同一种药品不同的商品名,缩短与岗位工作的差距。

除正常上课外,模拟药房还在每周一至周五的课外活动时间开放,日常管理采取教师指导,学生具体负责管理的方式,这样进一步锻炼学生管理、组织及协调能力。

3 本校模拟药房的应用情况

聘请企业工作人员进行模拟药房实训指导,根据医药单位对药学人才职业能力、综合素质的要求,编写了实训教材,制定实训计划和考核标准,让学生在校园内完成岗前培训,缩短岗位适应期。

充分利用模拟药房开展团队学习、情景教学、角色扮演和 PBL 教学法等多种教学方法,针对常见疾病和症状,如感冒、贫血、胃病、腹泻、咳嗽、发热等进行问病荐药训练,运用药理学的理论知识,为患者介绍药房中常用药物的作用、用途、不良反应,指导患者合理用药,弥补理论教学中的薄弱环节。下面以普通感冒的药物治疗方案制定与评价为例介绍模拟药房在教学过程中的应用情况。

先组建团队学习小组,建立学生实训档案。综合考虑学生相关课程的学习成绩、表达能力、年龄、性别、地区等因素,采取分组程序将学生混合编组,力争互补、均衡、男女搭配得当,每个小组由 5~7 名成员组成。在一起学习一段时间后,小组发展成能够自我管理、真正有效的学习团队。

其次,提前布置学习型的任务,提问问题,例如:(1)普通感冒与流行感冒的区别?(2)如何进行问病及合理推荐药物?(3)普通感冒的药物治疗方案如何制定?通过 PBL 教学法,调动学生的积极性和主动性,让学生积极地参与到教学过程中来。学生充分利用课余时间进行自主学习或到模拟药房对可能需要用到的药物的药理作用、适应证、不良反应、用法、用量及用药注意等内容进一步熟悉,由理性认识上升到感性认识。

在模拟药房进行实训,设计在一个社会药房的普通感冒患者来购药的场景,模拟这种情境下的问病荐药过程,进行情景演示和角色扮演。

第一步,讨论与训练。团队学习小组讨论前面提出的问题及制定用药方案,选取所需要的药物,参考药品说明书制定给药方案,再推荐 2 位同学进行角色扮演模拟药品购销员和患者,进行问病荐药的练习。通过团队学习,让学生学会交流沟通,培养团队协作精神及提高学生的语言表达及人际沟通能力。

第二步,表演与评价。每个团队学习小组分别推荐 2 位同学进行问病荐药的表演,教师抽查其他的团队学习小组对表演过程的评价,并按评分标准记录评分同时加以点评。这样训练学生从疾病出发,从患者出发,以人为本,制定个体化药物治疗方案,培养良好的服务意识。

第三步,解答问题。通过团队学习讨论、训练、表演及评价,团队学习小组进一步分析问题,学生代表发言,阐述问题,教师小结,指出优、缺点,优化问病荐药练习,进一步阐明普通感冒用药目的及依据,学生完成实训报告,实训结束后学生将药盒放回原处,对模拟药房进行日常维护。

同时作者在模拟药房的实训内容与职业岗位需求之间建立起良性的反馈机制,采取问卷调查方式,对模拟药房的各种训练效果进行学生岗位跟踪调查,不断获取反馈信息,评价模拟药房在药学专业学生职业能力培养中的价值,不断充实训练内容、改进训练方法。还根据临床用药的变化与社区人群用药的需求,不断更新“药房”内的药物品种。

4 本校模拟药房在发挥学生职业能力中的作用

通过模拟药房的建立与实训,使学生掌握一定的疾病及常用药物知识,并在工作中能灵活运用、熟练介绍常用非处方药的作用、用途、使用注意事项等,指导患者合理用药,缩短学生顶岗实习工作的适应期。

在模拟药房训练了学生应用知识的能力、动手能力、人际沟通能力、团队协作能力以及竞争意识等。现在模拟药房除可供药学、药品经营与管理专业教学和实训外,还成为医药商品购销员职业技能训练和技能鉴定考试的基地,极大地提高了药学专业学生的职业能力。

由于本校模拟药房建设的时间不长,在模拟药房的管理、使用等方面还存在一些问题,需要不断的探索、分析、总结和提高,为培养高素质技能型专门人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 金士平. 基于职业胜任力的高职教育人才培养目标研究[J]. 高教论坛, 2007(6): 10-12.
- [2] 张尔利, 覃峰, 钟扬. 当前我国高等职业教育存在的问题及对策研究[J]. 成人教育, 2008, 3(254): 70-71.
- [3] 游文明. 高等职业教育培养目标与企业需求的适应性研究[J]. 扬州职业大学, 2007, 11(2): 41-45.
- [4] 冯晋祥, 宋旭红. 对国外高等职业教育人才培养模式的分析与思考[J]. 航海教育研究, 2000(3): 22-25.
- [5] 黄丽华. 国外职业教育的启示与我国高等职业发展的对策[J]. 漳州职业技术学院学报, 2007, 9(3): 108-111.