

注重高等中医院校“西医外科学”教师的培养

张 犁,叶 明[△],刘 宁,毛艺生
(南京中医药大学第一临床医学院 210029)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.06.043 文献标识码:B 文章编号:1671-8348(2012)06-0622-01

医科大学讲授的“外科学”课程在高等中医院校中被称为“西医外科学”,以区别于传统的“中医外科学”。随着全国范围内各中医院校的发展和扩招,师资不足的问题凸显出来。为了培养出高水平的外科教师,作者从“西医外科学”在高等中医院校教学中的重要性、“西医外科学”教学面临的困境、注重西医外科教师的培养以及向中西医结合外科教师方向发展四个方面就进行论述。

1 “西医外科学”在高等中医院校教学中的重要性

虽然在高等中医院校中学生的主要课程以中医课程为主^[1],但“西医外科学”是医学科学的一个重要组成部分,一般以需要手术或手法治疗的疾病为主要对象,是一门涉及面较广的临床学科。在全国各级中医院中,外科疾病的诊断和治疗是必不可少的,中医院校的学生也必须掌握最基本的外科知识和手术操作技能。在高等中医院校开设“西医外科学”,最终目的就是培养学生在掌握中医知识和技能的基础上,扎实掌握外科学理论知识和外科技能,并在临床工作中熟练应用。要达到这个目的,培养出高素质、高水平的外科教师显得尤为重要。作为中医高等院校的外科教师,无论是承担外科教学或者外科临床工作,都肩负着教书育人与治病救人的双重职责。加强外科教师队伍建设,是一项复杂的系统工程^[2]。

2 高等中医院校的“西医外科学”教学面临的困境

2.1 师资、教学设施力量薄弱 高等中医院校大多存在“西医外科学”教师普遍偏少、外科学实验教学人员短缺、教学设备不足等问题。受师资和设备的影响,本校只有七年制中医学专业和中西医结合专业开设“西医外科学”课程,课时为 108 学时,外科实验训练科目亦较少;五年制中医学专业仅开设 54 学时的“西医外科学总论”课程,明显少于西医高等院校中同学制的“外科学”教学学时数。由于中医院校的课程设置的和师资等因素,学生的西医基础比较薄弱,西医思维模式尚未建立,导致“西医外科学”教学效果不够理想,学生的外科知识和操作技能均较薄弱。

2.2 外科教师重临床轻教学 外科是一门实践性很强的学科,要很好地完成外科教学任务,除了具备丰富的外科理论知识和教学经验外,还应具备扎实的外科基本功和手术技能,这样的教师才能够取得满意的教学效果^[3]。但在现实工作中却出现了外科教师偏重临床而轻视教学的现象。这主要是由于临床工作医疗风险大、技术性强,需要外科教师花更多时间和精力从事临床工作;同时,临床工作也能在较短时间里取得经济及社会效益的回报。而教学工作理论性强,相对枯燥,责任压力较小,经济效益偏低,出教学成果困难。随着近年来附属医院医疗规模的快速扩大,外科教师的临床工作强度和难度都大大增加,每位教师不仅承担着大量医疗、科研任务,而且往往不能脱产讲课,备课时间明显不足,造成部分外科教师教学积

极性不高,仅仅是完成教学任务,做不到为提高教学质量多投入时间和精力,更愿意在临床工作中多下功夫^[4]。

2.3 教师的教學能力有待提高 目前我国尚无专门培养高等医学师资的教学机构,外科教师绝大多数毕业于高等医学院校,缺少系统的教育理论学习和教学实践培训。虽然对外科专业知识比较精通,但对于教学的基本规律、基本原则和教学技巧等掌握不足。尤其是青年外科教师工作时间短,对于客观临床医学规律的掌握和临床教学经验的积累尚处于起步阶段,缺乏系统的教学能力的培训,教学中还做不到融会贯通,深入浅出地讲授;在如何理论联系实际,结合临床讲解外科理论方面更是显得力不从心,有的时候就只能照本宣科,很难突出重点,教学效果不佳。

3 注重高等中医院校的西医外科教师的培养

3.1 加强对教学规律的认识,完善“双师型”教师培养制度 临床教学和临床医疗相辅相成,两者互相促进,并无矛盾之处。准备授课的过程,实际是一个系统学习、复习所授课程理论的过程,也是梳理、规范自己以往知识和思路的过程;同时认真教学能明显提高教师的表达、交流能力,熟练地掌握外科理论知识对其临床工作也有指导和促进作用。认识到这一点,就能改变外科教师对临床教学的消极看法,积极主动参与到教学中去^[5]。为在临床、教学、科研等方面培养青年教师,学院和教务处制定出的着眼于长远发展的管理制度,根据教师的年龄、学历和经历等制定出具体的培养计划,重点培养其教学能力;附属医院制定出规范化医师培训计划,按“双师型”青年教师的培养目标进行培养。

3.2 充分发挥教研室作用,注重教学能力的系统培养 外科教研室是学校外科教学工作的基本单位,对外科师资队伍的建设起着十分重要的作用^[6]。教研室要为刚工作的青年外科教师制定系统培养计划,指定教学经验丰富的教师为其导师,让青年教师熟悉教学大纲和教材,学习老教师如何备课讲课,如何处理好教材中的重点、难点。精心组织新教师试讲、有针对性地进行讲评。集体备课对临床青年教师来说是一种非常好的提高方式,青年教师可以从中学到老教师的教学经验、思路和方法,学习他们的思维和表达能力。参加学校组织的教学观摩和授课竞赛,为青年教师提供展示教学才华的讲台和锻炼的机会,使青年外科教师的教學能力逐步提高。

3.3 进行现代教育技术培训 要求本教研室教师必须掌握计算机多媒体技术。本校已对所有教室进行了集中改造,构成了一个集开放性教学、智能操作、远程网络管理等多种功能于一体的多媒体教学环境。要求全体外科教师参加多媒体教室使用培训班,通过考试取得结业证书。要求外科教师在课堂教学时,充分利用现代医学多媒体教育技术,发挥计算机和教学网络的辅助教学优势,这样可以提高信息量,使理论(下转封 3)

[△] 通讯作者,E-mail:yeming112@163.com。