

高职、高专护理专业工学结合实践教学体系的研究*

左凤林¹, 赵庆华², 罗玉琳^{1△}, 冉波¹, 谭严¹

(1. 重庆三峡医药高等专科学校, 重庆万州 404120; 2. 重庆医科大学附属第一医院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.23.042

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2012)23-2442-02

高职、高专护理专业工学结合实践教学体系是一种基于护理岗位能力, 融入执业护士准入标准, 以培养学生综合职业能力为主要目标的教学方式, 相对于理论教学独立存在但又与之相辅相成, 主要通过有计划地组织学生校内实训、专业社会实践、顶岗实习等教学环节, 巩固和深化与专业培养目标相关的专业知识^[1], 培养关爱患者的人文素养以及批判性思维能力, 掌握从事临床及社区护理工作的护理技能。构建一套完善的、具有高职高专护理专业特色以及工学结合特色的实践教学体系, 是培养高端技能型护理专业人才质量的重要保证。

1 实践教学体系的构建原则

1.1 区域性原则 高职教育的一个显著特点是必须主动为所在区域的社会经济发展服务^[2]。本校地处三峡库区腹地, 对学生培养定位目标是: 立足库区、服务城乡基层。依据区域内护理人才职业能力现状及需求调研分析, 进一步明确区域内护理专业实践技能需要, 由校内及临床护理专家共同制定具有库区特色的护理专业实践教学体系, 使护理人才实践教学培养目标与社会需求相符合, 与行业要求相符合。

1.2 实用性原则 社会对护理人才的要求是具有较高的整体素质, 具有更广泛的知识, 更强的专业技术能力, 更高的就业岗位适用性, 成为不仅能从事临床护理, 而且能独立承担社区护理和卫生保健工作的实用型人才。实用型人才的培养一定要贴近行业需求、贴近护理岗位, 体现“工学结合”, 即院校结合。即在护生培养的目标、内容、实习实训基地以及师资等方面。利用学校和医院两种不同的教学环境和教育资源, 实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的院校合作办学机制。护理实践教学体系的构建以护理岗位能力为切入点, 以实际护理工作为主线, 由校内护理教师及临床护理专家共同制定护理专业实践教学目标, 以护理工作流程来重组、序化、优化护理实训项目, 以校内仿真实训基地和临床真实的护理工作环境为平台, 专兼职教师共同承担实践教学任务, 实现学生知识、能力、素质协调发展。

1.3 整体性原则 高职高专护理专业人才的培养, 从知识、能力、素质方面综合考虑。突出对“专业情感、专业技能和临床思维”三个维度的培养, 形成“护理软技能、硬技能并重, 职业素养与职业技能并重”的专业实践能力, 全面提高学生的综合素质。

1.4 全程性原则 全程性是指贯穿于整个教育过程的各种实践教学, 即从学生入学到毕业、从护理基本操作到临床综合实训、从校内实训到校外临床实习, 贯穿全程的实践教学体系, 形成分层次递进、分阶段实施的实践教学有机整体, 体现出阶段性和层次性, 体现从感性认知到理性应用的逐步深化。

2 实践教学体系的构建框架

2.1 确定“护理软、硬技能并重”的实践教学目标 随着护理

模式的转变, 在护理工作中, 患者对护理服务的需求不仅需要如测量生命体征、静脉穿刺等护理操作技能, 即硬技能, 更需要护士观察思考、关注倾听、分析综合、沟通合作、解决问题、教育咨询等与操作技术相对应的非技术问题, 即“软技能”问题^[3]。所谓护理软技能(nursingsoft skills), 是指在护理工作中, 促进专业知识和技术技能得到更好应用的个人内在品质和人际间的交往技能、管理技能, 即社会技能和个人技能, 是与护理专业操作技能, 即硬技能相对的概念。

依据三峡库区护理人才职业能力现状及需求进行调查论证, 明确服务库区经济的护理岗位群的职业能力要求, 以培养护生较高的人文素养、过硬的护理专业技能以及较强的综合能力为目标, 以护理行业准入为标准, 以获取执业护士资格证书为途径, 确定“护理软技能、硬技能并重”的实践教学目标。

2.2 构建“三模块、三环节”实践教学内容 内容体系是整个实践教学体系的核心内容, 是各种实践项目和形式的具体表现^[4]。根据护理实践教学目标, 确定护理实践教学项目和任务, 将其分解为护理基本技能、护理专业技能、护理社会实践三大模块^[5]。在 3 年学习中, 通过“校内仿真实训-临床见习、社会实践-顶岗实习”三大环节交替进行多层次、递进式实践教学内容, 通过综合的教育环境、多种教学资源 and 多样化的培养途径, 对护生进行“护理软技能、硬技能并重”的临床综合职业能力培养。

在校内仿真的实训环境里, 按照护理岗位能力要求, 通过实施“教、学、做”一体化的教学模式, 初步完成护理基本实践和护理专业实践项目; 通过临床见习、社会实践环节, 利用寒暑假三下乡活动, 周末和课外的志愿者活动, 到医院、敬老院做一次陪护工、到社区做一次社工等活动, 让学生早期接触患者, 早期接触护理专业, 早期接触医疗环境, 早期接触社会, 增加职业价值观和职业认同感, 增强沟通交流与团队协作能力, 使学生感受医院文化, 增加学生对未来职业的感性认识, 完成护理社会实践项目; 通过在医院顶岗实习, 围绕护理岗位任务, 综合应用护理基本技能、护理专业技能, 在真实职业环境中, 面对复杂的生命个体, 运用护理程序解决护理对象各种生理、心理、社会等健康问题, 强化培养学生的护理操作技能即硬技能以及人文关怀、护患沟通技巧、团队协作、健康教育能力等专业素质, 即护理软技能, 实现从护生到护士的角色转变。

2.3 完善“五结合”实践教学评价 完善“以护理职业能力为主线”的多元化、多层次“五结合”实践教学考核评价体系, 采取校内、校外评价相结合, 过程评价与终结性评价相结合, 单项技能考核与综合技能考核相结合, 课程结业考试与执业护士考试相结合, 护理软技能评价与硬技能评价相结合。

2.3.1 校内、校外评价相结合 在院校结合平台基础上, 按护

理行业标准,学校专任教师与医院兼职教师交叉、共同完成对学生的考核评价。在校内,由医院兼职教师到学校与校内专任教师对学生考核;在校外实习中,学校专任教师到医院与兼职教师对学生考核。通过考核发现校内教学与临床的差距以及临床带教中存在的问题,及时反馈矫正。

2.3.2 过程评价与终结性评价相结合 校内采用单元测试、中期评价与学期末评价相结合,学期末评价与毕业综合评价相结合;实习中的出科考核与实习结束的综合性考核相结合。

2.3.3 单项技能考核与综合技能考核相结合 对每项基础护理技能和专科护理技能操作实行单项考核,技能成绩单列;进入临床实习前,设计模拟病例,各项护理操作技能进行综合评价考核。

2.3.4 课程结业考试与执业护士考试相结合 每门课程按照课程标准,结合执业考试大纲实施课程结业考试,毕业考试按照执业护士考试的单元、题型及题量等要求实行全真模拟考试。

2.3.5 护理软技能评价与硬技能评价相结合 对学生技能考核,无论校内还是校外、单项还是综合,既注重学生对操作流程的熟练掌握,更注重人文关怀、沟通交流、团队合作、临床思维等方面的考核,即护理软技能评价与硬技能评价相结合,分值各占 50%。

2.4 确保“三双”实施保障 这是实践教学体系的保障层面,涉及双师资队伍、实训实习双基地建设以及实训实习双重运行管理。

2.4.1 双师结构和双师素质教师队伍 人才培养质量的高低取决于教师队伍,教育部部长袁贵仁 2011 年 12 月 6 日在全国医学教育改革工作会议上的讲话中强调:“高水平的临床教师队伍是保证高质量临床实践教学的关键”。“双师型”护理师资队伍,不仅要求具有学校专任教师和兼职专家组建的黄金搭档“双师结构”;而且要求教师具有既能从事临床护理理论和技能讲授,又能从事临床护理工作“双师素质”。采取院校共同遴选、共同培养、共同管理、共同考核评价的方法,紧贴护理岗位需求,专兼结合、优势互补,建立“双师”结构合理、“双师”素质优化的护理教学团队。

2.4.2 双基地建设 实训基地按照“模拟医院环境”、“模拟护理工作场景”、“模拟护理工作流程”的仿真原则,形成实训基地硬环境模拟临床护理的实际格局,在规章制度、操作规程、职业礼仪等实训过程引导等软环境上模拟护理职业岗位群的实际需要^[6],建设集教学、培训、职业技能鉴定功能和社会服务等为

• 医学教育 •

一体的开放式共享型的校内护理实训基地,为学生尽快适应“顶岗实习”环境创造条件。

根据卫生部、教育部《关于医学教育临床实践管理规定》、《普通高等医学院校临床教学基地管理暂行规定》的有关要求建设实训基地,加大实践教学投资,改善实训条件,与实习医院教学工作站合作建设教学床位、示教室、图书室等教学条件,增加学生动手机会;利用现代教学手段,提升学生综合能力,实现实践教学目标。

2.4.3 双重运行管理 健全实训基地制度,规范管理,确保基地有效运行。打造护理实训中心文化墙,营造职业氛围,将人文素质教育贯穿在护理技能培训中;与医院合作制定《护理专业实习大纲》、《护理专业实习带教方案》、《护理专业顶岗实习管理细则》、《护理专业顶岗实习考核方案》;落实学校《顶岗实习管理办法》等实习生管理制度;定期和不定期派专业教师、辅导员、教学管理人员到实习基地巡回教学检查,强化教学考核。每年组织召开 1~2 次临床护理教学工作会议,探讨共建共管的途径、内容及方式,使实习基地临床护理教学规范化、科学化,确保临床护理实习的质量。

高职高专护理专业工学结合实践教学体系的实施是一个系统工程,为达到实践教学目标,确保实践教学内容的实施,完善考核评价机制,需要学校与区域内医院在师资队伍建设、实践教学基地建设以及实践教学管理运行等多方面通力合作,为护理人才培养提供保障和支撑。

参考文献:

- [1] 王媛. 高职教育的实践教学体系研究[D]. 石家庄: 河北工业大学, 2008.
- [2] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z]. 教高[2006]16 号.
- [3] 付艳芬, 郑显兰, 李平, 等. 重庆市护士护理软技能现状调查[J]. 重庆医科大学学报, 2009, 34(8): 1081-1092.
- [4] 马静颖. 高职实践教学体系的构建与实践[J]. 管理观察, 2009, 26(5): 100-101.
- [5] 张欢. 新疆医科大学临床医学专业实践教学体系的研究[D]. 乌鲁木齐: 新疆医科大学, 2008.
- [6] 谭严, 吴永平, 张前菊. 高职院校区域共享型护理实训基地建设研究[J]. 重庆医学, 2011, 40(11): 3145-3146.

(收稿日期: 2011-12-27 修回日期: 2012-03-12)

TBL 教学法在《临床心理学》教学改革中的应用*

谢杏利¹, 邹兵^{2△}

(蚌埠医学院: 1. 精神医学系; 2. 临床医学一系, 安徽蚌埠 233030)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2012.23.043

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2012)23-2443-03

作为精神医学专业基础课程之一,《临床心理学》是一门理论性和实践性都很强的学科。教学目的不仅要使学生掌握《临床心理学》的基本概念和理论,更重要的是要使学生学会运用

心理学的原理和技术,帮助患者纠正自己的精神和行为障碍,以便解决人们实际存在的心理问题。因此,顺利完成《临床心理学》的教学,不仅要求教师具有较为全面的知识结构,而且需

* 基金项目: 蚌埠医学院 2011 年度教学研究项目(jyxm1123)。

△ 通讯作者, Tel: 18715525203; E-mail: zoubingpsych@126.com。