

2.2 实验组与对照组成绩比较 成绩是指理论考试成绩、操作考试成绩与平时成绩的综合成绩。改革之前,实验组与对照组的综合成绩比较差异无统计学意义($P>0.05$)。改革后,实验组与对照组综合成绩比较差异有统计学意义($P<0.05$),实验组的综合成绩明显高于对照组,见表 2。

表 2 实验组与对照组成绩比较($\bar{x}\pm s$)

项目	组别	综合成绩
改革前	实验组	82.19±7.163
	对照组	80.67±8.283
改革后	实验组	85.14±5.659
	对照组	80.44±7.097*

*: $P<0.05$,与改革前实验组比较。

3 讨 论

中国高等护理教育仍处于起步阶段,护理学科建设在师资、专业课程、教学方法及技术等方面仍有很多实际问题亟待探讨和解决^[3]。教育部全国医药院校护理本科人才培养教学计划资料显示,在课程设置和专业能力训练方面,多数学校还没有完全脱离旧的医学人才培养模式,存在不同程度的教学内容脱离实际的现象^[4]。本研究针对护理学实验教学体系、内容、方法、手段及实验教学师资队伍进行改革,提高了学生的综合成绩,教师的实验教学过程、实验教学能力、实验教学准备、实验教学效果的质量显著提高,得到了学生的认可。改革前、后“实验教学态度”没有显著变化,这表明实验教学的老师具有崇高的职业道德和献身精神,一直在护理教育中摸索着进步而没有放弃。

实验教学质量评价是护理学教学评价领域中一个重要分支,属于教学工作的考核体系,是促进实验教学质量提高的有效措施,也是一种监控教学效果的有效手段和建立教学激励机制的重要依据^[5]。护理学实验教学质量评价,是指根据护理学实验课的教学原则和培养目标,通过科学、系统地收集有关实验教学活动的信息,并对收集到的各种信息进行科学、合理的分析,从而对实验教学过程及其预期效果做出价值判断,从而提供信息,改进教学和对评价对象做出某种资格证明^[6]。本研究通过对护理学实验教学改革效果进行评价,为护理院校教学管理者科学评价实验教师的教学质量,提高实验教师的工作积

· 医学教育 ·

极性,提升实验教学的质量以及进一步促进实验教学改革提供了一定的依据。

本院护理学实验教学改革与改革总目标:以培养学生实践能力、创新能力和提高教学质量为宗旨,以实验教学改革为核心,以实验资源开放共享为基础,以高素质实验教学队伍和完备的实验条件为保障,创新管理机制,全面提高实验教学水平和实验室使用效益,逐步实现学生自主学习与教师导向作用相结合、专业知识学习与相关知识学习相结合、理论升华与理论应用相结合,融知识传授、能力培养、素质提高为一体的实验教学体系,开拓出一条培养复合型、应用型、开放型护理专业人才的成功之路,达到和保持国内护理实验教学的先进水平。

通过护理学实验教学的改革,护理学实验教学无论在教学内容、教学手段、教学方法都做到有相关理论、相关研究作支撑,有较强的科学理论依据,已经形成自身教学特色:(1)突出护理专业特色,注重培养人文意识、良好的人际沟通技能和善于合作的工作态度;(2)打破学科界限,整合教学资源,建立资源共享平台;(3)优化实验课程体系,建设一体化、多层次、多模块、相互衔接、开放式的护理实验教学模块;(4)创建先进的模拟、仿真实验教学和多元化的实验教学方法;(5)注重培养实践能力和创新能力,逐步形成自主式、合作式、研究式学习方法。

参考文献:

- [1] 吴友凤. 临床护理双师型教师压力源现状分析[J]. 中国老年学杂志, 2011, 31(9): 1623-1625.
- [2] 井磊. 护理学实验教学质量评价量表的构建[J]. 重庆医学, 2011, 40(33): 3427-3429.
- [3] 李光兰. 中国护理试验教学现状与改革[J]. 解放军护理杂志, 2006, 23(10): 1362-1364.
- [4] 刘忠民. 护理实验教学管理模式改革的初步探索[J]. 吉林医学, 2007, 28(16): 1823-1824.
- [5] 刘铁英. 医学高职高专院校教学质量评价存在的问题及对策[J]. 中国实用医药, 2010, 5(2): 268-269.
- [6] 李坊贞. 医学实验教学质量评价体系的设计与应用[J]. 赣南医学院学报, 2005, 25(1): 127-128.

(收稿日期:2012-02-18 修回日期:2012-04-18)

高职药品经营与管理专业课程教学范式研究与实践*

任彦荣, 陈绍成

(重庆第二师范学院生物与化学工程系 400067)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.28.046

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2012)28-3003-03

随着国家基本药物制度的实施,药品经营模式和经营理念发生了根本变化,沿袭多年的药品供应体系已被现今的药品集中采购、网上电子商务所代替。社会急需大量具有现代药品经营理念的营销人员。目前,既能掌握现代药品经营理念又

具有实战能力的专业营销人才十分紧缺^[1]。作为开设药品经营与管理专业的院校如何紧跟国家基本药物制度,培养理论够用、实践能力强的高技能专门人才是当前迫切需要解决的问题^[2]。本校自 2007 年开设药品经营与管理专业以来,紧密结

* 基金项目:重庆市教委高等教育教改基金资助项目(09-3-160)。

合国家医疗改革中有关基本用药政策,深入展开药品经营与管理专业人才培养模式改革与实践,取得比较显著的成效,在教学范式的实践中也获得了一些值得推广的经验。

1 以服务为宗旨,以就业为导向,明确专业定位

新卫生体制改革制度的出台促使药品经营管理模式悄然发生变化,同时也对该行业的人才培养提出了更高的要求。根据新的情况,本校成立了由行业领导及专家参与的药品经营与管理专业教学指导委员会。认真开展行业人才需求分析、岗位调研、毕业生跟踪调查等活动,听取药品流通行业一线销售人员和管理人员对药品经营与管理专业岗位人员的知识和能力要求。根据行业和用人单位的反馈信息,结合实际,科学制定了“以服务为宗旨,就业为导向”的办学指导思想;明确了人才培养目标和规格;深化课程教学改革,让毕业生既懂得管理理论与技术,又具有医药市场营销知识,以满足行业和用人单位不断变化的用工需求。

2 校企深度合作,理论与实践融通,创建“GPS”培养模式

通过学习借鉴澳大利亚 TAFE (technical and further education) 高技能人才培养模式^[3],积极开展药品经营与管理专业人才培养模式改革与实践^[4-5],先后与北大医院集团方港医药有限公司、九州通医药集团、重庆医药股份有限公司和平医药批发公司、桐君阁医药股份有限公司等多家企业签订人才培养合作协议,形成了以“基础训练(general training)、生产实训(production practicing)、顶岗实习(specific-job training)”三个教学过程递进的“GPS”培养模式,逐级提升学生的专业技能和就业能力。

2.1 基础训练 1~4 学期在校内课堂及实验实训室完成公共课和专业基础课程学习,同时进行药品采购业务、药品仓储业务、药品营销策划等职业专项技能模拟训练,以培养学生的基本职业素质。

2.2 生产实训 在校内完成职业专项技能模拟和教学的基础上,以合作企业为载体,进行生产教学实践。不定期通过认识实习、假期及周末在校外“订单”培养,实现“学习←→工作”交替循环,完成职业专项技能和职业综合技能训练,为顶岗实习打下基础。

2.3 顶岗实习 5~6 学期在校外实习基地通过顶岗实习方式,由校企双方共同指导完成岗位综合技能学习,进一步强化学生职业素质的培养,为学生就业搭建桥梁,帮助学生顺利实现从实习到就业的转变。

3 联系生产实际,结合专业特点,科学构建人才培养课程教学范式

依据人才市场需求调研,按照突出应用性、实践性和时代性的原则,分析药品经营与管理专业相关领域职业岗位的任职要求和工作任务,确定了药品采购、仓储保管、药品营销和基层经营管理等主要就业岗位群;并就主要岗位群进行实际工作过程分析,确定岗位群所包含的典型工作任务;再对典型工作任务进行归纳,确定行动领域;同时就任务的难易程度、完整性、可操作性进行充分研究,确定学习领域;按照学习领域所需知识能力的规格和要求构架课程体系^[6]。

3.1 构建模块化课程体系 科学构建了该专业课程体系的四大模块,即基础教学模块(公共基础课程、专业基础课程)、生产学习模块(认识实习及药品仓储配送、药品营销策划、连锁药品运营管理等)、顶岗实习模块(顶岗实习与考核)和职业素质拓

展模块(人文素质拓展、心理健康教育、就业指导及其他专业拓展课程)。同时将医药商品购销员职业资格证书纳入本专业人才培养要求,促使专业课程标准与职业资格标准相衔接,实现了技能考核与国家职业资格证书接轨。

3.2 实施工学交替教学模式 本校先后与九州通集团等企业签订了订单培养计划,与西南合成等企业签订了实训基地共建协议,推行工学交替等有利于增强学生能力的教学范式。改革传统的以教师、书本、课堂为中心的单一教学方法,以学生为主体,大力推广“案例”教学、任务驱动、现场教学、顶岗实习实训等教学方法^[7],大大提高了学生的学习兴趣。在实际教学中,理论讲授、实践指导、参观实习等不同教学形式灵活应用。如本校《药品经营企业管理学基础》课程设计了“模拟药品销售情景”教学,“教、学、做”合为一体;《药品市场营销学》课程中实行真实项目教学^[8],采用案例分析、课堂讨论、团队合作等方式进行,引导学生自主学习。同时,结合岗位需求,通过开展职业素质拓展、医药经济与管理讲座、职业生涯规划等多种形式,营造药品经营环境,培养学生的创新、创业能力,提高学生综合素质,提升就业竞争力。

3.3 学业评价多元化 改变传统的结果考核模式,形成过程考核与终端考核相结合的考核体系。重视对学生学习过程与结果的双重评价,强化职业素质与职业技能的综合考核;采用学生自评、学生互评与教师评价相结合的方式,利用笔试、口试、情景模拟、项目设计、案例报告等评价方法,建立以能力为本位、评价主体和方式多元化的学业评价体系。

3.4 教师评价具体化 建立多项教学管理制度和教学督导评价制度,将教学质量引入考核体系^[9]。通过教学运行环节督查、教学文件落实执行、随机听课、课堂教学质量评估等各种方式,对教师的教学行为进行规范化考核。

4 强化实践教学,实施无缝衔接,构建“四位一体”实践教学体系

依托校内外实验实训基地,完善课内外、校内外相互交融的实践教学平台,强化实践教学环节。将专业技能培养目标分解为基础训练、生产实训、顶岗实习和课外实践四大环节,形成“四位一体”相互链接的无缝实践教学体系^[10]。学生在每一环节都有非常明确的实训目标:基础训练主要完成职业基本技能、职业核心技能的教学,培养学生的基本职业素质;生产实训主要完成专项技能实践和职业综合技能训练,为顶岗实习打下基础;顶岗实习则进一步强化学生职业素质的培养,为学生就业搭建桥梁,帮助学生顺利实现从实习到就业的转变;课外实践主要培养学生的创新、创业能力,提高学生综合素质,全面提升就业竞争力。

5 课程教学范式研究与实践效果

经过近 5 年的探索与实践,本校始终把提高学生的职业和就业能力培养作为课程教学范式改革方向。以就业为导向,以社会需求为目标,加强校企合作、工学结合,通过不同阶段、不同环节、不同形式的校内外学习环境的交替,打破传统教学模式,做到了“企业即学校,车间即课堂”;实现实践教学仿真化,使学生在校期间即可进行真实环境下的岗位操作,实现学校与企业的双重育人氛围;实现学生培养规格与企业需求的零距离对接,使学生较早进入职业环境,以适应企业岗位需求。在学生职业能力要求中,推行学历证书、职业资格证书“双证书”制度,将执业资格标准所要求的知识和技能纳入教学课程体系,

提高学生的技能水平、增强学生的就业竞争力。

目前,本校已招收 5 届药品经营与管理专业学生,学生基本素质较高、职业能力较强,人才培养质量稳步提升。该专业学生多次在全国高等院校学生语言文字基本功大赛、大学生数学建模竞赛以及大学生挑战杯赛等活动中获得多项荣誉;学生就业率和专业对口率高,三届毕业生一次性就业率均达 100%;学生对专业满意度高,在本校曾开展的专业排名调查中,该专业名列第一。本校药品经营与管理专业人才培养质量得到社会单位的认可和高度评价,专业发展前景广阔。

参考文献:

- [1] 龚萍. 高职教育药品营销教学模式实践与探讨[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(1): 24-25.
- [2] 韦静月. 中国高校创新型人才培养问题及对策探析[J]. 人才开发, 2011, 12(1): 36-40.
- [3] 张倩. 澳大利亚 TAFE 课程设立体系的启示[J]. 安徽教育学院学报, 2007, 25(2): 104-106.

- [4] 孔祥金, 张桂英, 初炜, 等. 医药营销专业基本培养目标与模式探讨[J]. 中国高等医学教育, 2009, 5(1): 59-60.
- [5] 王世胜. 柔性化高职高专营销人才培养方案初探[J]. 教育与职业, 2011, 69(2): 128-129.
- [6] 冯夏红, 肖晗. 医药院校市场营销专业课程体系建设研究初探[J]. 辽宁中医药大学学报, 2008, 10(2): 195-196.
- [7] 李云伟, 伊利, 张黎. 医药市场营销专业的教学探讨[J]. 中国医药导报, 2007, 23(4): 170-171.
- [8] 陈万卷. 以项目教学法为导向的经管类专业教学模式研究[J]. 湖北大学成人教育学院学报, 2010, 28(2): 73-75.
- [9] 陈晓麟, 陈绍成. 高职高专药学类专业教师教学质量评估体系研究[J]. 中国药房, 2011, 22(24): 2300-2302.
- [10] 鱼明. 构建“四位一体”教学体系培养学生创新能力[J]. 合作经济与科技, 2011, 41(2): 126-127.

(收稿日期: 2012-03-09 修回日期: 2012-04-21)

· 医学教育 ·

网络教学平台对护理本科学生自主学习能力的效能研究

杨 翔, 沈 军[△]

(重庆医科大学护理学院 400016)

doi: 10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2012. 28. 047

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2012)28-3005-03

随着计算机信息技术的飞速进步,经济全球化进程的推动,以及高等教育的大众化和国际化^[1],国内较多高校根据教育部“质量工程”对高校教育教学信息化提出的要求,利用“清华教育在线(tsinghua education online, THEOL)”提供网络教学平台(network teaching platform strategy, NTPS)进行教学。但是,目前尚无相关研究表明该平台有利于提高教学质量。本研究在护理本科专业教学中选择了《护理研究》课程进行试点,将网络教学平台应用于教学中,探讨其对护理本科学生自主学习能力的影 响,为护理教学方法的改革提供依据。

1 对象与方法

1.1 对象 纳入标准:普招护理专业四年制本科学生,均已完成《计算机网络基础》课程学习,掌握 Windows XP 基础知识及 Internet 网络应用。排除标准:(1)入学为专科,专升本学生 6 人。(2)入学为其他专业,经过 1~2 年学习后调换到护理专业 16 人,最终纳入研究的实验组为 2007 级学生 175 人,对照组为 2006 级学生 140 人。学生高考生源均为四川省,两组学生的性别、民族、年龄、生源地、高考志愿填报、学生类型、护理专业主干课程成绩等比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 教学情况 《护理研究》课程属于综合应用性学科,由于课程学时有限,内容较多,课堂上仅能完成理论教学的内容,而实践能力练习由学生课后自行完成,教师根据相同的评分标

准作为实践能力考核成绩。(1)对照组采用传统教学法,要求学生采用“课前预习—课堂学习—课后复习”的模式,教师答疑时间为课间时间。(2)实验组采用网络教学平台教学法,在教学环节中强调与学生的互动和资源的共享。

1.2.2 研究工具 (1)采用 Williamson 大学生自主学习量表(self-rating scale for self-directedness in learning, SRSSDL)^[2]进行测试,包括学习意识、学习策略、学习行为、学习评价和人际交流 5 个维度,每个维度包括 12 个条目,共计 60 个,对每个条目根据“总是、经常、有时、很少、从不”分别赋值为“5、4、3、2、1”分,每个维度满分为 60 分,共计 300 分,内在一致性 Cronbach' $\alpha = 0.812$,适合护理专业本科使用。(2)自行设计一般状况调查表,了解学生一般人口统计学资料,使用教学平台意见情况。采取小组问卷的方式,即时回收问卷。

1.2.3 统计学处理 回收后核实问卷并进行编号,将数据录入计算机,用 SPSS13.0 统计软件对数据进行统计描述分析,行 χ^2 检验、 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 课程考核结果 课程考核总分由平时成绩占 5%,实践能力考核占 35%,包括个人作业和小组讨论两部分,卷面成绩占 60%,加权百分制得出总分。通过学校教务管理系统导出两组学生课程考核成绩,进行两独立样本 t 检验,结果见表 1。两组学生实践能力成绩、卷面成绩、总评成绩得分比较,差异有统计学意义($P < 0.05$),平时成绩差异无统计学意义($P >$