

为客观、全面的评价方法,它将于不久的将来应用于学生的考评中,从而对本院学生临床能力的考评将会更为全面而客观。

教育改革成功的关键在于这改革能否获得学生的认同,并使之能积极参与^[4],在运用该教学法的过程中可以看到,几乎全体学生都融入其中,真正成为了教学的主角。将情境教学法应用到妇产科临床教学中,比较真实地再现了临床工作中问诊、检查、分析、处理、保健指导及医患沟通过程,使学生理解巩固了先兆流产、妊娠期高血压疾病等妊娠期及产褥期中常见的特有疾病及合并症的表现、处理及保健指导的理论知识,同时使学生对妇产科的新技术、新进展有了初步认识,更重要的是让学生体会到医务人员的职责和要求,激发了他们的学习兴趣,锻炼了他们的能力,培养了他们的团队协作意识,学习了医患沟通技巧,提高了学习的主动性,达到了教学目的^[8-9]。

在情境教学带教中,教师不再是主体,而是引导者,他在具有丰富的临床知识、充分的备课的同时,还应掌握学习气氛的调动、引导等技巧,促进了教师在教学技巧及临床工作水平的全面提高。在未来的教学中,本院将逐步将该教学方法推广到阴道炎、盆腔炎性疾病等常见妇科疾病的临床见习教学中,甚至应用到内、外、儿科常见疾病的临床教学中,当然要注重情景病例库的建立、带教教师的培养、临床能力考核系统的完善等,从而取得满意的教学效果。

参考文献:

[1] 赵志群. 职业教育与培训学习新概念[M]. 北京: 科学出版社, 2004.

版社, 2004: 212-216.

- [2] 华洪珍. 论情景模拟教学中教师的责任与角色定位[J]. 广西教育学院学报, 2004, 18(5): 10-11.
- [3] 徐静. 模拟教学法的内涵阐释[J]. 苏州职业大学学报, 2005, 16(1): 36-37.
- [4] Harden MR, Stevenson M. Assessment of clinical competence using objective structured examination [M]. Med Edu, 1979, 13(1): 39-54.
- [5] 景汇泉, 时瑾, 左天明. 客观结构化临床考试成绩与认知领域考试成绩关系的统计分析[J]. 中国卫生统计, 2004, 21(3): 172-173.
- [6] 吴丽萍, 张建军. 标准化患者在医学生临床技能训练中的应用[J]. 西北医学教育, 2005, 4(2): 441-442.
- [7] 颜正茂, 忻耀群, 申振宇. 学生标准化患者在诊断学教学中的应用[J]. 医学教育, 2003, (4): 36-37.
- [8] 陈磊, 王维民. 八年制医学生教学改革认知情况分析[J]. 中国健康教育, 2009, 25(7): 512-514.
- [9] 彭为群, 何兆耿. 妇产科学理论课教学中问题式教学模式的应用[J]. 海南医学院学报, 2005, 11(4): 367-368.

(收稿日期: 2012-01-09 修回日期: 2012-02-22)

以需求为导向整合高职高专类临床医学教学内容的探讨*

谭 涛, 肖智勇[△], 郝 坡, 邓雪松

(重庆三峡医药高等专科学校, 重庆万州 404120)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2012.36.044

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2012)36-3905-02

随着社会经济的发展, 社会环境的变化, 人群疾病谱也有所改变, 对临床医学专业学生的教学内容也应随之发生改变。但以前对高职高专类临床医学专业学生临床知识的教学内容主要根据全国临床医学教学大纲和执业(助理)医师考试大纲来进行教学^[1], 没有结合区域特有的经济和环境情况所带来的不同的疾病谱来选择常见病、多发病作为重点教学内容。而且随着医改的进行, 乡镇卫生院的职能也从以前重点承担临床工作任务转向以公共卫生服务为主, 综合提供预防、保健和基本医疗等服务^[2]。因此, 为适应社会的发展, 必须以需求为导向整合高职高专类临床医学教学内容, 突出临床专业的特色和应用性^[3]。笔者在总结以往教学改革经验的基础上, 通过对三峡库区农村基层临床医生的问卷调查, 从临床医生应掌握哪些常见病、多发病的诊治及拥有哪些公共卫生服务能力的角度出发, 试图构建新的高职高专类临床医学专业重点教学内容, 用于指导教师教学。

1 资料与方法

1.1 一般资料 随机抽取三峡库区乡镇卫生院 386 名临床医

生进行问卷调查。其中, 79% 的医生年龄在 26~40 岁, 属于医院骨干医生。

1.2 调查方法 根据农村基层特殊情况, 采用德尔非法确定临床医学专业常见病、多发病, 制定问卷调查表, 先向被调查者说明调查目的和要求, 由经过培训的调查人员发放问卷。为保证资料的准确性和结果的真实性, 以无记名方式填写问卷调查表, 问卷填写完毕后当场收回, 回收有效问卷 370 份, 回收率为 95.85%。

1.3 统计学处理 采用 Epidata3.0 录入数据, SAS8.0 进行数据分析。

2 结 果

2.1 农村常见病、多发病的调查结果 农村常见病、多发病是农村基层医生诊疗的重点, 通过对内、外、妇、儿等临床重点科室常见病、多发病的调查, 了解农村现就医需求, 最终实现学生培养与临床医学工作直接对接。本次调查结果如下: (1) 呼吸系统常见病排名为感冒(73.21%)^[4]、肺炎(53.34%)、慢性阻塞性肺病(41.28%)、呼吸衰竭(40.26%)和肺癌(36.67%)。

(2)循环系统常见病排名为高血压(61.27%)、心力衰竭(42.35%)、心绞痛(31.47%)、风湿性心脏瓣膜病(30.83%)、心肌梗死(30.22%)。(3)消化系统常见疾病排名为慢性胃炎(80.13%)、消化性溃疡(63.72%)、上消化道出血(43.11%)、胰腺炎(34.54%)、慢性肝炎(33.21%)。(4)泌尿生殖系统常见病排名为尿路感染(87.87%)、尿结石(65.47%)、慢性肾炎(41.45%)、慢性肾衰竭(40.67%)。(5)血液系统常见病排名为缺铁性贫血(52.36%)、血小板减少紫癜(42.21%)、白血病(32.27%)。(6)内分泌系统常见病排名为甲状腺功能亢进症(65.35%)、糖尿病(51.38%)、低血糖(42.23%)、甲状腺炎(38.37%)。(7)外科常见疾病排名为骨折(74.32%)、阑尾炎(54.78%)、关节脱位(43.21%)、肠梗阻(38.35%)。(8)妇科常见疾病排名为盆腔炎(76.77%)、流产(70.31%)、异位妊娠(41.23%)、宫颈糜烂(40.68%)、痛经(32.21%)。(9)儿科常见疾病排名为小儿感冒(83.27%)、小儿肺炎(68.56%)、小儿惊厥(57.23%)、婴幼儿腹泻(55.31%)、急性肾小球肾炎(38.47%)。(10)危急症处理常见病排名为休克(61.34%)、农药中毒(59.36%)、烧烫伤(49.58%)、食物中毒(42.45%)。

2.2 公共卫生服务项目的调查结果 高职高专类临床医学专业学生就业主要面向农村基层乡镇卫生院。由于乡镇卫生院是农村公共卫生工作的枢纽,它在农村承担政府的卫生行政职能,是农村疾病控制的中心,是农村初级卫生保健的核心,是农村社区卫生服务的指导中心^[4]。因此,高职高专类临床医学专业学生除了要掌握基本的临床知识外,还应掌握相应的公共卫生服务知识。

2.2.1 医院转诊服务能力^[5] 排名为:各种损伤(工伤、交通事故、房屋倒塌、烧烫伤等)伤情严重或较重者的转诊前处理(51.28%)、各种急性中毒(毒物、毒气、毒品等)症状严重或者较重者的转诊前处理(48.56%)、急慢性疾病的转诊前处理(47.26%)、传染病患者的转诊前处理(35.37%)。

2.2.2 农村预防保健能力排名为:居民健康档案建立与管理(72.31%)、预防接种(68.28%)、传染病防治(58.79%)、特殊人群保健(52.46%)。

2.2.3 农村健康教育能力排名为:健康教育服务规范(65.34%)、常见传染病的健康教育(60.41%)、突发公共卫生事件的健康教育(55.89%)、日常生活方式健康教育(53.28%)。

3 结 论

• 医学教育 •

医学影像专业实习学员自主学习能力培养模式的构建*

廖 春,熊坤林[△],朱永山,张伟国

(第三军医大学大坪医院野战外科研究所放射科,重庆 400042)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.36.045

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2012)36-3906-03

随着医学的发展,医学影像设备的不断革新,检查技术的日益进步,这些都要要求当今医学影像学专业的学员需具备更加扎实的专业基础知识和大型设备操作技能以及相当水平的教

为适应社会职业岗位群的需要,培养出既懂理论又会技术操作的复合型人才,高职高专类临床医学专业教育应转变观念,明确培养目标,以需求为导向,在教学制度、教学计划中突出高职教育特色,力求理论学习“必需、够用”^[6]。

通过本次调查结构发现,农村常见病、多发病中,外科常见疾病排第一,其次为循环系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌系统疾病、儿科疾病、妇科疾病。这与城市常见病、多发病恶性肿瘤疾病排列第一的疾病顺序不同。因此,针对高职高专类学生就业渠道主要面向农村、面向基层、面向乡镇卫生院的特点,在教学内容上应该侧重外科常见疾病、循环系统疾病、呼吸系统疾病等的诊治。随着公共卫生服务在基层的开展越来越受到重视,高职高专类临床医学也应该重视预防医学、康复医学等教学内容。

本研究由于人、财、物等条件限制,对高职高专类临床医学的教学内容调查不太全面,有待完善。作为三峡库区首次以需求为导向对临床教学内容进行的改革,还有待进一步的探索。

参考文献:

- [1] 李琦,马维红.乡镇全科医生继续医学教育需求的调查与分析[J].重庆医学,2012,41(3):779-783.
- [2] 李应君.关于乡镇卫生院公共卫生职能的思考[J].现代保健:医学创新研究,2007,4(27):26-27.
- [3] 韩德向.发挥枢纽职能 让县乡村医疗服务网上下通达——关于乡镇卫生院在新农合制度下的职能转变[J].中国农村卫生,2010,2(2):43-44.
- [4] 许有华,金涛,李大强,等.浅谈“双师素质”教师在高职高专学校临床医学教学中的作用[J].卫生职业教育,2009,27(4):9-10.
- [5] 张晓华.高职高专教育教学质量标准与评价体系研究[J].卫生职业教育,2008,26(15):36-37.
- [6] 石银珍,张逸,王欣.发展职业教育改革临床医学专业教学模式[J].卫生职业教育,2005,23(7):14-15.
- [6] 迟宏罡,邹颖,张慕韶.研讨式教学法在中医学教学中的应用[J].海南医学院学报,2010,16(3):401-402.
- [6] 林瑛,易西南.护理专业人体解剖学教学改革的刍议[J].海南医学院学报,2008,14(2):204-205.

(收稿日期:2012-09-04 修回日期:2012-11-02)