

为人文,而其意义是指人性修养<sup>[1-2]</sup>。由此可见,人文素质是一个人在精神层面上的提高和升华,而医学是研究人体的科学,研究生作为未来高素质的临床医师,加强他们的人文素质教育显得尤为重要。目前,医学院校关于人文素质教育的课程开设很少,医学生在人文素质方面的知识构建还存在严重缺陷,因此,本中心聘请相关教师对本专业的研究生进行授课,以加强研究生的人文素质,把他们培养成具有优秀思想和道德素质的儿科专业骨干,达到“要做事、先做人”的目的<sup>[3-4]</sup>。

通过每门人文课程 3 个月的学习(在这期间,学生们同时也结束了临床专业知识的学习),学生顺利进入临床工作,成为一名实习医师。他们在老师的指导下参与患儿的管理,同患儿及其家属进行医疗方面的沟通和交流,同时也参与患儿疾病的诊断、治疗以及具体方案的制订。本课题中,实验组与对照组学生比较,在临床操作技能方面的差异没有统计学意义,说明人文素质教育对学生的专业知识及技能操作学习没有明显影响,专业知识来自于平时的积累和学习,与人文素质的关系并不密切。但是,在医患沟通能力和患儿及家属的评价方面,实验组学生明显优于对照组,说明通过人文素质教育和学习,增强了学生的沟通能力,包括与患方、与同事之间的沟通能力。著名医学史家西格里斯说过:医学的目的不仅是治疗疾病这个自然目的,其最终目的是使某个机体康复,使其成为一个有用的社会成员,所以,其最终目的仍然是社会的<sup>[5]</sup>。可见,优秀医师的最终目的是服务社会。要更好地服务社会,就要成为一个融入社会、了解社会、具有较高社会认知和社会人文素质修养的人。现在大多数医师的理论及技术能力很强,尤其在三甲教学医院。但是,在临床工作中,不少医师缺乏对患儿的人文理解和关怀,只是单纯地以治疗疾病为目的,缺少社会人文关怀。因此,有必要加强医学生的人文素质课程学习和实践,尤其是将成为未来儿科中坚力量的研究生们<sup>[6-7]</sup>。

• 医学教育 •

总之,通过有限的几门人文素质教育课程的学习,在一定程度上可以提高儿科学研究生的人文素质和修养,增强他们服务临床和社会的非专业方面能力。但这还远远不够,所谓“为伊消得人憔悴,衣带渐宽终不悔”,笔者认为这个“伊”应该是包括医学专业知识和人文素质并重的终身学习,以及一颗永远为社会、为患儿服务的医者仁心,做到真正“医者父母心”的境界!

#### 参考文献:

- [1] 刘锦玲. 人文素质之思: 涵义、表现形式与形成规律[J]. 辽宁工程技术大学学报: 社会科学版, 2011, 13(6): 572-574.
- [2] 孙利群, 金鑫, 单丹妮, 等. 医学人文关怀在儿科临床实践中的应用[J]. 医学与哲学: 临床决策论坛版, 2009, 30(6): 77-78.
- [3] 蒋雪花, 朱宗琴. 人文关怀在儿科的应用[J]. 吉林医学, 2010, 31(35): 6596-6597.
- [4] 张蔚, 俞传芳, 孙业桓, 等. 医学院校人文素质教育的现状分析[J]. 安徽医学, 2012, 33(1): 106-107.
- [5] 王一方. 医学是科学吗: 医学人文对话录[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.
- [6] 孙素梅, 徐晓明, 魏进平, 等. 非课程教育因素在大学生人文素质教育中的重要作用——加强大学生人文素质教育的有效途径调查[J]. 湖北成人教育学院学报, 2008, 14(1): 21-23.
- [7] 重庆市民文化素质调查小组, 苏敏. 重庆市民三大群体人文素质现状[J]. 重庆师范大学学报: 哲学社会科学版, 2004(2): 15-27.

(收稿日期: 2012-10-07 修回日期: 2012-11-12)

## 外科手术学实验教学的实践与探讨

胡康<sup>1</sup>, 徐珂<sup>2△</sup>, 王竹云<sup>3</sup>

(遵义医学院附属医院: 1. 甲乳外科; 2. 妇产科; 3. 外科手术学实验室, 贵州遵义 563003)

doi: 10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2013. 01. 042

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)01-0107-02

外科手术学实验是医学生进入临床实习及步入医生职业生涯之前的关键阶段,是培养其相关技能及观念的重要过程。目前患者中存在的某些自我保护意识及实习医生“无证”参与临床治疗的现状造成临床实习,尤其是外科实习,几乎成为“袖手旁观”。外科学是以手术或手法为主要治疗手段的科学,外科手术学的学习及训练十分重要。很多医生在参加工作多年后仍然对外科手术学实验中的动物手术记忆犹新,其对于医学生所产生的深远影响是不言而喻的<sup>[1]</sup>。外科手术学实验是医学生进入临床接触患者之前的最后一次模拟临床实践,目的在于培养无菌观念、掌握手术基本操作、培养严谨的科学作风和认真负责的工作态度。对于医学生进入临床的潜意识影响及素质培训具有不可替代的作用。本文结合笔者执教经历,将教

学心得整理如下。

#### 1 规范模拟临床的学习环境是取得良好教学效果的保障

医学生最终要进入临床、进入手术室为患者解除病痛而进行手术。实验室的设置越接近临床,情景越逼真,就越能给学生带来更好的实践环境和感官印象,教学效果越好。外科手术学实验室分为准备和手术实践两大功能区,设在不同楼层并有明确标志。学生在准备区进行手术前的一般准备,戴口罩、帽子,更换衣、鞋,洗手,完成后才能进入实验室进行实践及训练。课时初始,有学生未准备完善即进入实验室,经过纠正学习后均能形成正确观念。手术实验室内设备及布置与医院基本一致,让学生提前适应手术工作环境。经过一学期多次课程的学习和训练,学生在实验室里基本能自如操作,不再出现手足无

措或处处犯错的情况。

## 2 统一教学内容,提高教师素质是达到教学目的的必要条件

外科学无论如何发展,也不管手术的复杂程度怎样,其关键要素却是相同的,即无菌技术和手术基本操作<sup>[2]</sup>。无菌观念是临床治疗的基础,培养严肃、正确的无菌观念,具有重要意义。外科无菌术是外科学的基础,也是临床医学的基本操作规范之一,更是手术成功的保障。查阅公开发表的关于外科手术学实验教学的相关文献,笔者发现国内众多医学院校的相关教材及教学内容虽各有特点,却并不一致。遵义医学院将无菌术安排在第 1 次课,并在其后课程中不断强化,达到在实践中提高并加深了学生对无菌术认识的目的。

无菌技术中重要的内容之一是外科洗手,正规的外科刷手法是预防外科手术感染的重要措施<sup>[3]</sup>。遵义医学院在外科洗手法的教学课程中,安排教授肥皂刷手法。目前外科刷手的方法有多种,由于一些高效消毒剂的问世,许多医院手术人员的术前刷手方法已十分简捷。吴起等<sup>[4]</sup>认为教授肥皂刷手法使教学与临床严重脱节,这会导致学生失去学习动力,甚至产生抵触情绪。笔者并不认同。Longtin 等<sup>[5]</sup>认为肥皂、流动的清水是公认的 2 种手部清洁方法之一。肥皂刷手法是外科最经典的洗手方式,目前临床上出现的多种刷手法均是在此基础上演变而来的,追根溯源均能找到相似之处。而不同医院的刷手方法不尽相同,不可能面面俱到,适当举例并指出其共同之处,教学效果较好。

## 3 突出医学原则,注意细节指导

无菌术是整个教学中的主要内容,建立严格的无菌观念和初步掌握基本操作技能,对医学生临床实习乃至未来行医至关重要,必须贯穿教学的始终。每一次的实验课教学中,严格要求学生按无菌术原则进行操作,并将此贯穿到整个教学过程中<sup>[6]</sup>。最初几次的实验课安排基本操作训练,随后的课程均是在家犬上进行模拟患者的活体手术,实践次数多,基本能满足每位学生担任一次手术中的每一个角色,使医学生充分体验手术中不同岗位的责任,提高学习兴趣,加深学习印象。在此期间,教师要主要时间和精力用于培养学生的基本技能及医学素质。每次课程均要强调无菌术及手术基本操作规范,批评违反原则的学生,不断重复,使外科学基本原则深深烙在学生的脑海中。

加强细节指导,放手不放眼。在实验课的教学中紧抓每一个细节,确保教学任务的圆满完成。从麻醉到手术结束,都必须防止动物伤人,同时也要保障动物的安全。在具体的操作中,及时纠正不正确的操作方法,防止器械伤人或手术污染。在缝合重要结构的过程中注意巡回讲解,积极指导,避免术后裂开,保障动物的存活。谢家儒等<sup>[7]</sup>在教授外科打结课程中,通过采用一半染成红色的带子进行示教以及学生初期练习,帮助学生理解结的种类和打结的方法,效果明显。在教学中尽量让学生自己操作,比如在讲解盲肠切除后的荷包缝合时,讲解后,学生自主完成,虽然时间有所延长,却获得了深刻的操作体会,这样的经历对于学生未来的临床实践和心理素质的培养都具有不可估量的积极意义。

外科手术学实验要为临床培养合格的医学生。手术学实

验报告的格式要接近临床设置,基本与临床上使用的麻醉及手术记录单一致,达到最大限度地模拟临床的目的。每次实验结束后,要求担任手术者、麻醉师角色的学生分别书写手术记录单及麻醉记录单,动物死亡则书写死亡报告。教师评阅修改。在教学后期,绝大部分学生写出的记录内容能突出重点,主次分明,描述合理,教学效果显著。

心理素质是医生最重要的素质之一。注重学生的心理素质训练,遇事稳重、临危不乱、处变不惊。指出学生实验课中的不足,讲解临场处理的办法,建立并培养学生良好的心理素质。

一台手术的顺利完成不是某个人的功劳,是全体人员共同努力的结晶。在教学中注意灌输团结协作精神。实践中将团结协作精神引入学生的学习并建立起团结协作的模式。

## 4 规范考核制度,严肃教学效果评价

在评定结果时,重点评价无菌技术,使学生进入手术室后无菌观念和无菌技术能贯穿始终<sup>[8]</sup>。提高手术学实验占外科学成绩的比重,从课程设置上强调实验课的重要性,使学生在学期初即形成严肃认真的学习态度,在具体的给分权重上向外科手术学基本原则靠拢。进一步强调外科学基本原则。

从多年各个教学医院反馈的学生实习效果看,绝大部分医学生能较好地掌握外科基本原则及外科基本技能,动手能力较强,能较快地适应临床工作。

创立与临床接轨的教学实验室,统一教学内容,突出教学重点,注重细节指导,严格成绩考评,对于培养合格的临床实习医生乃至临床医生,具有积极作用。当今医学发展迅速,作为培养医学人才的教师,必须立足于医学技术和人文社会的发展,不断对教学方法进行总结、改进,才可能取得更好的教学效果,提高整体教学质量,促进外科教学的可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 王今. 外科临床见习教学中的几点体会[J]. 临床和实验医学杂志, 2008, 7(12): 187.
- [2] 张纯, 贺西京, 姚聪, 等. 外科动物手术学教学的体会[J]. 医学教育探索, 2007, 6(3): 244-245.
- [3] 邹小明, 周丽娟. 手术刷手方法的规范及演变[J]. 中国实用外科杂志, 2006, 26(1): 22-24.
- [4] 吴起, 王甲汉. 改进现代实验动物外科学教学的探讨[J]. 局解手术学杂志, 2009, 18(4): 264.
- [5] Longtin Y, Sax H, Allegranzi B, et al. Videos in clinical medicine. Hand hygiene[J]. N Engl J Med, 2011, 364(13): e24.
- [6] 朱志立, 米娜, 余汇洋, 等. 浅谈外科手术学动物实验课的教学方法[J]. 局解手术学杂志, 2009, 18(6): 409.
- [7] 谢家儒, 徐美贤. 外科实践课教学体会[J]. 基层医学论坛, 2010, 14(19): 655-656.
- [8] 胡玉红, 恽时锋, 周森妹, 等. 浅谈医学实验动物外科教学[J]. 实验动物科学, 2007, 24(3): 70-71.

(收稿日期: 2012-07-06 修回日期: 2012-11-04)