

表 11 实验室轮转训练考核方式[n(%)]

内容	学术论文	总结报告	闭卷考试	综合答辩	操作演示	不考核	$\chi^2$	P
研究生导师	106(32.2)	128(38.9)	0(0.0)	49(14.9)	10(3.0)	36(10.9)	134.005	0.000
在读博士生	44(11.1)	147(37.1)	0(0.0)	48(12.1)	111(28.0)	46(11.6)		
教育管理专家	16(21.3)	31(41.3)	0(0.0)	22(29.3)	6(8.0)	0(0.0)		
总体	166(20.8)	306(38.3)	0(0.0)	119(14.9)	127(15.9)	82(10.3)		

### 3 讨 论

#### 3.1 实验室轮转训练应作为博士生科研能力培养的主要途径

美国 PhD 教育是培养学生亲自发现事物能力的过程,德国培养目标是在科学知识和实践能力方面都合格的医学人才<sup>[10]</sup>。从文献和问卷调研结果看,当前我国生物医学硕士、博士研究生的科研能力培养相对不足,有必要借鉴美国、德国培养模式成功经验,在现有培养过程中增设“实验室轮转训练”培养环节。

#### 3.2 实验室轮转训练的组织实施

**3.2.1 实验室轮转数量** 硕士毕业攻读博士学位的研究生具备一定的科研能力,可结合课题研究不限定学科选择 2-3 个实验室进行训练或专项技术学习,以扩充知识面和掌握更多实验技能。本科毕业直接攻读博士学位的研究生,如硕博连读、直接攻博等,没有经过系统科研训练,可限定在一级学科范围内选择 3 个实验室进行轮转训练和专项技术学习,突出专项实验技术学习和科研能力训练以及科研思维培养。

**3.2.2 实验室轮转时间** 每个实验室轮转 1 个月,可根据需要增加至 2~3 个月。

**3.2.3 实验室轮转内容** 可直接参与轮转实验室的课题研究或针对某实验技术进行专项学习,由指定教师、技术员或高年资研究生带教。

**3.2.4 实验室轮转考核** 结合轮转训练内容组织一定形式的考核,如撰写学术论文、总结报告或专项技术操作演示,轮转时间较长的实验室(如 3 个月)则可采取综合答辩的形式考核。

通过实验室轮转,博士生不仅可以尽快熟悉科研环境,与不同导师接触中甄选研究方向,更重要的是培养系统完整科研思维和熟练实验技能,奠定良好科研基础,最大程度避免科研道路上浪费时间和走弯路。同时博士生亲自进行实验操作实践,更有利于培养善于发现问题、解决问题的思维灵感和科研能力,极大提高培养质量和科研成果可信度。

• 医学教育 •

#### 参考文献:

- [1] 徐希元. 当代中国博士生教育研究[M]. 北京: 知识产权出版社, 2006: 200.
- [2] 朱宏清, 陈鸣曦. 美国高校的研究生培养模式[J]. 江苏高教, 2009(3): 143-146.
- [3] 肖玮萍. 美国和日本博士生教育的科研训练特色及启示[J]. 大学: 学术版, 2011(2): 80-85, 72.
- [4] University of Pittsburgh School of Medicine. LABORATORY ROTATIONS schedule for rotations and guidelines [EB/OL]. [2006-8-16]. [http://www.gradbiomed.pitt.edu/affairs\\_lr\\_guide.aspx](http://www.gradbiomed.pitt.edu/affairs_lr_guide.aspx).
- [5] Johns Hopkin University. PhD PROGRAM [EB/OL]. [2010-3-5]. <http://gradimmunology.med.som.jhmi.edu/students/rotation.html>.
- [6] Harvard College. The GRADUATE SCHOOL of ARTS AND SCIENCES [EB/OL]. [2012-8-10]. <http://www.hms.harvard.edu/dms/bbs/prospective/AboutBBS.html>.
- [7] 沈璐. 浅析美国大学研究生科研训练的特色[J]. 世界教育信息, 2006(10): 47-48, 64.
- [8] 李新翔. 哈佛大学博士研究生科研训练方式研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2011: 15.
- [9] Technische Universität München. Medical Faculty PhD Program [EB/OL]. [2009-11-15]. <http://www.phd.med.tu-muenchen.de/>.
- [10] Nikendei C, 汪青. 德国医学教育[J]. 复旦教育论坛, 2010, 8(1): 93-96.

(收稿日期: 2012-11-18 修回日期: 2013-01-28)

## 军医大学临床医学本科学员学习动机的调查\*

马 丹<sup>1</sup>, 齐德广<sup>2△</sup>, 杨 桦<sup>1</sup>, 陈国庆<sup>1</sup>

(第三军医大学新桥医院: 1. 普通外科; 2. 医教部, 重庆 400037)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2013.12.045

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)12-1430-03

学习动机是学生学习的动力, 正确而强烈的学习动机是保证学好的前提。研究学生的学习动机既是教育心理学的任务, 也是提高教学质量的需要。调查和剖析当前军医大学学员学习动机, 对提高新形势下提高军医大学人才培养质量有重要意义。

### 1 对象与方法

以某军医大学临床医学 5 年制本科多个年级学员进行问

卷调查。共发放问卷调查表 1 063 份, 收回有效调查表 1 006 份, 其中一年级 295 人, 二年级 260 人, 三年级 188 人, 四年级 263 人, 男性 916 人, 女性 90 人, 年龄 15~28 岁, 平均(20.3±1.3)岁。

### 2 结 果

上大学的驱动因素: 高中毕业延续(2.49%); 老师和家长

\* 基金项目: 第三军医大学教学改革课题。 作者简介: 马丹, (1973~), 主治医师、讲师, 博士, 主要从事胃肠道黏膜屏障功能及胃肠道肿瘤防治的研究, 长期从事外科学教学工作。 △ 通讯作者, Tel: 68755016; E-mail: hncq@163.com。

的期望(2.78%);将来能有一个理想的工作(20.08%);本人强烈的求知欲望(33.80%);可以更好报效祖国(40.85%)。选择军医大学的驱动因素:向往军事医学工作(69.48%);个人有兴趣(25.25%);只要能上大学,什么专业都无所谓(1.09%);受父母、师长影响决定的(3.28%);了解本专业,认为本专业工作有保障(0.89%)。学习的目的是:为军事医学卫生事业做贡献(79.32%);掌握专业知识(19.48%);通过考试(0.70%);能当医生(0.50%)。你在大学里努力学习的主要原因:军队卫生事业的需要(58.35%);学多点知识,提高自身修养(1.19%);为继续深造做准备(25.15%);父母或老师的期待(2.19%);通过成绩证明自己的价值(13.12%)。你认为自己学习自觉性:强(76.24%);较强(15.40%);一般(8.05);较差(0.30%)。对自己专业的兴趣:感兴趣(81.80%);入学时无兴趣,现在因有所了解而有兴趣(17.50);入学时有兴趣,现在因了解本专业而失去兴趣(0.10%);没兴趣(0.60%)。你对自己考试成绩的期望是:争优(93.64%);中上就行(5.37%);一般就行(0.89%);不及格无所谓(0.10%)。你认为影响你学习成绩的因素中以下最重要的是:教员讲得好不好(15.41%);学好了能评优秀学员受表彰(43.94%);成绩好能分配好(24.95%);成绩好有机会考研究生(15.71%)。你认为学习好了最重要的是以下哪项?显示自己学习能力(5.47%);可以评学习标兵、优秀学员(41.95%);可以学到先进的医疗技术和科研方法(31.61%);为以后在军队卫生工作岗位发展打基础(20.97%)。目前的学习对你来说:很轻松(11.03%);基本跟得上(84.49%);吃力(3.78%);快受不了了(0.70%)。如果毕业时你可以选择你希望自己当一名:大医院的军医(58.55%);学校教员(7.75%);基层部队军医(32.31%);管理人员(1.19%);改行(0.20%)。就目前以基层为主的分配形势你认为:基层最需要我们,要努力学习为基层官兵服务(48.81%);到基层是浪费人才,要努力学习考研究生留校(45.43%);反正是去基层,学习好用处不大(3.68%);把基础打好,到了基层还可以考研究生到其他地方(2.09%)。

### 3 讨 论

**3.1 学习动机是影响学习过程和学习效果的重要因素** 学习动机是指激发和维持个体的学习活动,并帮助其完成学习任务的心理过程。教育心理学家认为,要进行长期的学习,学习动机是绝对必要的,强烈的学习动机是保证学好的前提,所以研究学生的学习动机既是教育心理学的任务,也是保证教学质量的需要。根据观察和研究视角的不同,学习动机有多种不同的分类,比如根据学习动机的来源可将其分为内部动机和外部动机,根据学习动机的作用可将其分为直接近景性学习动机和间接远景性学习动机。在实践中学习动机一般都为复合型,而没有单一的学习动机<sup>[1]</sup>。在对学习动机的多种分类中,内部动机和外部动机最具有现实指导意义,内部动机主要来自内部动力的驱使,它包括:认知的驱力、兴趣的驱力、成功的驱力、情感的驱力等。外部动机主要包括:教育者吸引、优秀学员、学习标兵、毕业分配等目标的吸引等方面<sup>[2]</sup>。学习动机对学习活动的产生的作用直接而巨大。

**3.2 探索新形势下军医大学学员学习动机的特点与培养策略的重要意义** 随着时代的进步和形势的发展,军医大学学员学习动机产生的内部和外部条件发生了巨大变化,各种因素对军医大学学员学习动机的影响不容忽视。首先,从内因上看,当代军医大学学员的生理和心理具有鲜明的时代特征。从年龄上看现在的学员均出生在改革开放以后,属于“八零后”甚至是“九零后”,基本上是独生子女,身体素质好、学习基础好、独立

思维能力强是他们普遍具有的优点,但是往往在吃苦能力、协作能力、对挫折的应对能力上有所欠缺。他们从中学的大门走出,身处军医大学的特殊环境,渴望了解社会,处于人生观、世界观形成的关键阶段,在认知、兴趣、情感和对成功的理解等方面具有自己独立的观点。从外因上看,军医大学办学思想、培养目标和培养手段的发展和进步对包括教育者的素质和吸引力、教学手段的吸引力和教学管理方法等多方面提出了更高的要求。这些情况的变化反映在当代军医大学学员学习动机上也出现了相应的改变,如本研究结果显示的一样,大多数学员的学习动机是端正的、正确的,具体表现在内在动力方面:学习目的明确、学习兴趣高、学习自觉性较强、对成绩期望值高等。外在动力方面:能将自身的学习与军队、学校、家庭的正性激励统一起来,对毕业分配能正确对待。其主要特点有:(1)多元性和复杂性。虽然大多数学员学习动机是好的,但仍有相当比例学员学习动机不够正确,少数学员的学习动机错误,甚至极少数学员存在厌学倾向。(2)外部动机和近景作用逐步减弱。低年级学员的学习动机中,想取得好成绩,想得到周围人们的赞赏,想得到奖励的动力因素占很大比重。而随着年级的升高,学员对分数虽然重视,但更注重广泛汲取知识,希望参与创造性的工作,掌握先进的医疗技术和科学研究方法。(3)社会责任感和内部动机作用逐渐增强。随着年级的升高想为国防卫生事业做贡献、想在军队医学领域或岗位有所建树等富有社会责任感的动力因素逐步增强,这样的学习动机趋于成熟化<sup>[3]</sup>。

**3.3 学员学习动机的特点和变化对军医大学医学教育提出了新的要求**<sup>[4-7]</sup>

**3.3.1 现行的军医大学教育教学模式对学员的外部学习动机支持力度亟待强化** 军医大学阶段学员的学习任务非常繁重,虽然近年来在教学模式和教学手段上进行了重大改进,但是以知识的灌输为重心的教学在整个教学活动中仍然占有相当比重,学员大部分时间学生都在上课、看书、复习,很少有机会参加的其他实践活动。维护人类健康和为部队服务这两个军医大学学员的最终培养目标没有与日常的学习活动直接联系起来,这样的教育模式对学员内部学习动机要求很高,需要高强度的学习动机来支持他们的学习行为,而相当数量的学员持有的外部学习动机往往只是停留在成为一名军队医生的层面上,学习动机的职业化倾向较为明显。这种内部学习动机缺失、外部学习动机弱化的状况是军医大学现行医学教育面临的挑战<sup>[8]</sup>。

**3.3.2 部分学员的外部学习动机与军医大学培养目标要求具备的职业素质和道德标准出现偏差** 虽然军医大学学员从一入校开始就在军人理想道德方面受到系统教育,但目前专门从学习动机角度来研究如何提高学员学习动力和学习效果的工作才刚刚起步<sup>[9]</sup>。由于学习动机的复杂性和当前我国社会出现的巨大变革,各种社会思潮、社会矛盾的冲击和影响对学员的学习动机无时无刻地起着潜移默化的影响,部分学员的学习动机出现了不同程度的偏差。有的学员的学习动机仅仅满足于获得专业技能、有好的就业去向、满足父母的愿望等,其出发点在于满足个人需求。而军医大学对学员的要求却是为军队卫生事业献身的革命军人,珍视生命、关爱伤病员,具有高尚职业道德和过硬技能的医务工作者,具备科研素质和能力的军队医学工作者。提高思想道德教育层面和教学与行政管理层面对学员学习动机的针对性和时效性是当前军医大学提高人才培养质量的重要课题<sup>[10]</sup>。

**3.3.3 部分学员的职业化学习动机与毕业后的分配就业形势有一定落差** 当前军医大学学员毕业后大多分配在在军队基

层单位工作,只有少数能够留在大型医院和科研机构。而学员在学习阶段身处军医大学这一军队最高等级的医疗教学科研单位,在高水平的专家学者的指导下学习,在条件优越的学习和生活环境中成长,从内心来讲都希望毕业后在条件相对较好的工作岗位实现自己的人身理想,对基层官兵特别是艰苦地区部队对医疗服务的需要缺乏直观的具体的感受<sup>[1]</sup>。怎样把学员的学习动机引导到部队卫生事业的要求和需要上来是一个既传统而又不断更新的课题。刻舟求剑地照搬以往的教育内容和方法势必不能满足新形势下学员在学习动机方面的巨大变化,探索如何在新形势下纠正部分学员的职业化学习动机,研究如何增强他们为基层官兵服务的主动性、积极性的新理论新手段是军医大学姓军为兵这一基本宗旨的客观要求。

#### 参考文献:

- [1] 冯维. 高等教育心理学[M]. 重庆:重庆出版集团,2006:7.
- [2] 易小文,陈杰. 教育心理学[M]. 北京:北京工业大学出版社,2006:71.
- [3] 皮连生. 教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社,2006:293.

#### · 医学教育 ·

- [4] 黄静,钱桂生,郝彦林,等. 军医大学生心理特点及学习动机培养[J]. 西北医学教育,2003,11(1):31.
- [5] 邓金阳. 军校学员学习动机研究[J]. 海军院校教育,2003,13(6):54-57.
- [6] 周洪波,盖春刚. 军校战士学员厌学现象思考[J]. 武警学院学报,2009,25(11):88-90.
- [7] 张剑,钱沿,甘雅芬,等. 医学生学习动力的调查分析及对策[J]. 赣南医学院学报,2005,25(4):558-561.
- [8] 芦王英,刘晓静,季晓辉. 医学教育的重要原则之一:激发学生的学习动机[J]. 中国高等医学教育,2010(1):26-27.
- [9] Renninger KA, Hidi S, Krapp A, et al. The role of interest in learning and development[M]. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,1992.
- [10] 郭德俊. 动机心理学:理论与实践.[M]. 北京:人民教育出版社,2005,15.
- [11] Roger H. Bruning, Gregory J. Schraw, Monica M. Norby. Cognitive Psychology and Instruction [M]. 5th Edition. London: Prentice Hall,2010:125.

(收稿日期:2012-11-18 修回日期:2013-03-20)

## 军医大学学员对德育教育需求的调查

王 强,陆嘉佳

(上海市第二军医大学学员旅学员九队 200433)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.12.046

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)12-1432-03

新的战争医学模式中,要求军队后勤防卫的医疗工作者不仅需要精湛的医术<sup>[1]</sup>,还需要调治心理的疾患、伦理问题和前期疏导的能力,更需要军队医务工作者人文道德关爱和优良的情操<sup>[2]</sup>。因此,高等军队医学教育必须从理论和军营实践两方面加强医学生道德素质和战时对特殊的医患关系的处理能力的培养<sup>[3]</sup>,学员必须重视自身的德育素质修养和对联合作战的战地环境和特殊后勤防卫的应急能力的培养,这是新军事变革的要求,也是军医职能的需要,也是新形势下军队后勤卫生的新的定义和指导<sup>[4]</sup>。

### 1 资料与方法

运用调查问卷和学员座谈的形式,采用自主设计的军医大学学员对医学德育教育需求问卷,2010年11月对本校不同层次临床医学五年制、临床医学八年制、卫生管理、药学、生物科技、护理等不同专业学生进行调查,共收回问卷420份,其中男378人,女42人。

### 2 结 果

德育教育在各层次的学员的认识程度基本相同。有79.5%的学员认为其意义重大,基本满足学员的政治生活,15.7%的学员认为重要。在认为不重要地6.2%学员中发现,他们简单地认为德育的教育不是他们的重点。见表1。德育教育在各层次的学员的需求是不同。本科学员大部分学员认为医德教育最重要其次是军事德育教育,在研究生中则发现绝大部分的学员认为医德最重要因为其以后的就业主要是医院

这可以提高其医德素养。见表2。

表1 各医学层次学员对德育教育重要性认识(n)

层次	非常重要	重要	不重要
本科	246	38	12
专升本	32	16	2
研究生	38	10	2
本硕博	18	2	0

表2 各医学层次学员对德育教育的侧重点(n)

层次	医德教育	做人准则	军事德育素质
本科	198	32	70
专升本	21	1	27
研究生	31	6	3
本硕博	18	1	1

### 3 调查分析

#### 3.1 对医学德育教育认知的调查

3.1.1 医学道德培养的动机 有83%学员特别应当加强德育培养,是军队医学教育最重要的项目。军队医学教育的成功与否包括多方面的内容,其中医学生的德育教育特别重要,因为容易忽视且缺乏强有力的实施。近年来,虽然军事医学院校