

层单位工作,只有少数能够留在大型医院和科研机构。而学员在学习阶段身处军医大学这一军队最高等级的医疗教学科研单位,在高水平的专家学者的指导下学习,在条件优越的学习和生活环境中成长,从内心来讲都希望毕业后在条件相对较好的工作岗位实现自己的人身理想,对基层官兵特别是艰苦地区部队对医疗服务的需要缺乏直观的具体的感受^[1]。怎样把学员的学习动机引导到部队卫生事业的要求和需要上来是一个既传统而又不断更新的课题。刻舟求剑地照搬以往的教育内容和方法势必不能满足新形势下学员在学习动机方面的巨大变化,探索如何在新形势下纠正部分学员的职业化学习动机,研究如何增强他们为基层官兵服务的主动性、积极性的新理论新手段是军医大学姓军为兵这一基本宗旨的客观要求。

参考文献:

- [1] 冯维. 高等教育心理学[M]. 重庆:重庆出版集团,2006:7.
- [2] 易小文,陈杰. 教育心理学[M]. 北京:北京工业大学出版社,2006:71.
- [3] 皮连生. 教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社,2006:293.

· 医学教育 ·

- [4] 黄静,钱桂生,郝彦林,等. 军医大学生心理特点及学习动机培养[J]. 西北医学教育,2003,11(1):31.
- [5] 邓金阳. 军校学员学习动机研究[J]. 海军院校教育,2003,13(6):54-57.
- [6] 周洪波,盖春刚. 军校战士学员厌学现象思考[J]. 武警学院学报,2009,25(11):88-90.
- [7] 张剑,钱沿,甘雅芬,等. 医学生学习动力的调查分析及对策[J]. 赣南医学院学报,2005,25(4):558-561.
- [8] 芦王英,刘晓静,季晓辉. 医学教育的重要原则之一:激发学生的学习动机[J]. 中国高等医学教育,2010(1):26-27.
- [9] Renninger KA, Hidi S, Krapp A, et al. The role of interest in learning and development[M]. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1992.
- [10] 郭德俊. 动机心理学:理论与实践. [M]. 北京:人民教育出版社,2005,15.
- [11] Roger H. Bruning, Gregory J. Schraw, Monica M. Norby. Cognitive Psychology and Instruction [M]. 5th Edition. London: Prentice Hall, 2010:125.

(收稿日期:2012-11-18 修回日期:2013-03-20)

军医大学学员对德育教育需求的调查

王 强, 陆嘉佳

(上海市第二军医大学学员旅学员九队 200433)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.12.046

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)12-1432-03

新的战争医学模式中,要求军队后勤防卫的医疗工作者不仅需要精湛的医术^[1],还需要调治心理的疾患、伦理问题和前期疏导的能力,更需要军队医务工作者人文道德关爱和优良的情操^[2]。因此,高等军队医学教育必须从理论和军营实践两方面加强医学生道德素质和战时对特殊的医患关系的处理能力的培养^[3],学员必须重视自身的德育素质修养和对联合作战的战地环境和特殊后勤防卫的应急能力的培养,这是新军事变革的要求,也是军医职能的需要,也是新形势下军队后勤卫生的新的定义和指导^[4]。

1 资料与方法

运用调查问卷和学员座谈的形式,采用自主设计的军医大学学员对医学德育教育需求问卷,2010年11月对本校不同层次临床医学五年制、临床医学八年制、卫生管理、药学、生物科技、护理等不同专业学生进行调查,共收回问卷420份,其中男378人,女42人。

2 结 果

德育教育在各层次的学员的认识程度基本相同。有79.5%的学员认为其意义重大,基本满足学员的政治生活,15.7%的学员认为重要。在认为不重要地6.2%学员中发现,他们简单地认为德育的教育不是他们的重点。见表1。德育教育在各层次的学员的需求是不同。本科学员大部分学员认为医德教育最重要其次是军事德育教育,在研究生中则发现绝大部分的学员认为医德最重要因为其以后的就业主要是医院

这可以提高其医德素养。见表2。

表1 各医学层次学员对德育教育重要性认识(n)

层次	非常重要	重要	不重要
本科	246	38	12
专升本	32	16	2
研究生	38	10	2
本硕博	18	2	0

表2 各医学层次学员对德育教育的侧重点(n)

层次	医德教育	做人准则	军事德育素质
本科	198	32	70
专升本	21	1	27
研究生	31	6	3
本硕博	18	1	1

3 调查分析

3.1 对医学德育教育认知的调查

3.1.1 医学道德培养的动机 有83%学员特别应当加强德育培养,是军队医学教育最重要的项目。军队医学教育的成功与否包括多方面的内容,其中医学生的德育教育特别重要,因为容易忽视且缺乏强有力的实施。近年来,虽然军事医学院校

将德育教育寓于思想政治理论课教育、学员队干部的思想教育、军营实践活动等多种形式中,但其显示效果并不理想^[5]。军医学员在崇高的职业道德观、尊重同事及其他战友、团队意识、良好的自主学习能力和终生学习潜在意识等方面均有较大欠缺,进而在踏上工作岗位后表现对所在军营的常见病的治疗康复的能力较弱、缺乏耐心与观察能力,严重影响军医形象。究其原因,不难发现,学生主体性德育教育的缺失是一个突出问题。13%认为很重要但是没有军事医学课程重要。军事医学是一个军队医学生最重要的存在价值和毕生的执著追求,不能以过分看重德育的培养而忘记了军医学员的存在意义,就是救死扶伤保家卫国,为中国的伟大复兴的护航的人民军队的后勤卫生事业做出自己的贡献。身为军人应当保家卫国,培养好良好的军事素养,为打赢未来的信息化的战争做好准备,所以要加强军事医学的建设,放弃或者是放低一下对非军用医疗的建设和投资,不应当将部队医院过分的民用化和地方化,应保持军队医院的公立性和人民军队性。4.00%认为完全没有必要加强学员的医学德育教育。

3.1.2 军医大学加强德育教育必要性和意义的认知 被调查学员中没有认为加强德育教育没有必要,而且83%认为是非常有必要。关于教育意义的认知,主要集中在增加军事素养、加强道德素养及增强后勤防卫的责任感,其中超过40%的学员认为有助于提高创造创新思维能力,以及牢固树立保家卫国的社会主义的爱国主义的能力。这些表明,学员对德育教育的认识认知都提高到道德修养平面,对德育教育潜在的思维启示和大家团队意识的培养意义较为忽略。当然,这也与管理干部的教育模式方法有关。

3.2 对部分已开展的德育培养的获益大小调查 在学员队组织的军人大会中受教育的最多,占78%;其次为政治课教员的辅导。学员认为专家学者的讲座、德育大讲堂收获大的仅各占14%和5%,这一结果的确令人费解。以第二军医大学为例,10~11年度全体学员参加的讲座有医学2场,心理学1场,还有人文2场,学员受到的德育的熏陶程度和浓度受限^[6]。军事医学德育教育紧密联系学生所在学员队尤其是学校实际,将德育教育、军事学、医学三者统一在课堂讲授中是不现实的,调查发现德育教育强度大的学员队,其学员的学习的兴趣和学习效率明显优于其他队别。学校为提高学员的德育教育利用学校基础部和心理学教研室以及军事教研室等的强大实力,利用选修课为学员讲授公共关系、社交礼仪、心理、联合化作战,以及学校的特色科目高原的人文等课程,让学生不用迈出军医大学就能体验浓浓的战地氛围的熏陶,这一做法受学生欢迎。

3.3 对学员最想在德育教育中最想学习到的课外知识的调查
3.3.1 直接的示范性 有23%选择了有关人文修养和音乐素养,军医大学培养医学生,不仅是要培养医学人才,还应当培养有高素质的人才,必须拥有高尚的人格情怀,所以在队领导的直接德育教育中进行人文素养的养成,队领导不仅教还要做,学员旅的文化通过队领导的行为和作风直接影响学员。

3.3.2 广泛的社会性 有17%的学员选择民族风情,由于医学的开放性、职业性,因此,也就有广泛的社会性。队领导的教育活动是在有着与少与社会广泛接触的军校进行的,国家对军事医学医务人员要求和政策的调整,社会上对军事医学的医务人员的反映和评价,也都会反映到军医大学的教育、教学工作中,反映到学生的头脑中。

3.3.3 较强的行业性 有42%的学员选择医德报恩思想,这说明临床医学院文化突出医学文化的特点,有较强的职业性与

人伦性。学员来到军医大学学员工作中受到军校环境的熏陶和影响。

3.3.4 学员所选有明显的开放性 有13%的学员选择地缘文化方面知识,医学院是没有高墙的、开放的校园文化,军校学员旅所承担的任务不仅是保障学员学习好专业知识,而是突出了人格魅力。对学员的德育教育不仅仅是在教室、书本,而是在生活工作中进行的,这种教育环境和氛围更加突出军事医学的特点,有明显的开放性。

4 结 论

4.1 军医大学培养军事德育是医学生的心理需求 心理需求是指竞争力、自信、与他人的亲近感和知足对于想获得幸福的人来说显得尤其重要;而对做事充满把握、自我实现力则位居其次;其余的如有影响力、声望则处于最不重要的位置^[6]。从心理需求定义中可以看出:一方面,学员把渴望与他人很好沟通的心理需求视为获得的最大满足;另一方面,以上心理需求都是可以通过提高自身道德素养来满足的军医大学的军校学员的存在价值而言,更是如此,这一结果也与本调查研究不尽相同。绝大多数认为医学道德是最重要的稳重端正和报国理想,这一系列调查结果中,得出军医德育的培养是军医大学学生的心理需求的结论是结合实际的。因而,在军医大学培养军医德育,尤其是团结奉献的军医精神,不但满足其心理需求,而且帮助学员更好早适应战地环境,积极投入中国国防医学专业的学习。

4.2 军医大学学员德育培养是学员的政治生活需求 德育教育基本要求包括了学员对职业价值、态度行为和伦理、医学科学的基本知识、沟通技能、临床技能、所在军营的全体战友健康和卫生系统信息管理、批判性思维与研究等7个宏观领域^[7]。从调查研究的结果来看,认为德育教育没必要的人数为零,可见学生对德育培养的重要性评价较高,这也是学员的精神修养的需求^[8]。但是,对德育的认识较片面,统一在政治上不犯错误上,没有全面认识到德育教育在树立学员人格的这一重要意义;对医学道德的准则重要性认识凌乱、不集中,学员对德育的认知各异。这些就要求队领导,本科学员的导师在教育交流时,注意正确引导学员对德育教育认识,授予科学合理的教育方法和手段,之充分理解德育教育的重要性,孕育深厚的军医的道德风范,拓宽认知面,激发创新思维^[9]。

就此而言,医德和道德素质作为军医必备的核心价值观,是军事素质中的军医德育科学内动力,将势必成为提高军医院校教育培养为联合作战中过得硬、打得赢的军事医学人才的目标和水准的内源性动力,成为未来军医能否担当军队卫生保健提供者、军事健康教育倡导者、军队团,师,军队卫生领导者、医疗活动决策者和卫生服务管理者重任的试金石。

参考文献:

- [1] 魏来培. 临床医患沟通与交流技能[M]. 济南: 山东科学技术出版社, 2005.
- [2] 庄一强. 医患关系思考与对策[M]. 北京: 中国协和医科大学出版社, 2007.
- [3] 卡尔·怀特. 医学院校的使命及公众的健康[M]. 北京: 科学出版社, 1997.
- [4] 曾绍著. 漫漫从医路[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1999.
- [5] 张玮. 主体性德育对医学生就业指导的启示[J]. 中国医学伦理学, 2009, 22(1): 44, 52.
- [6] 郝嘉, 游凯, 蒙萌, 等. 加强医学生人文素质教育培养高素质

质军事医学人才[J]. 重庆医学, 2010, 39(7): 890-900.

- [7] 中国自然辩证法研究会医学哲学专业委员会. 关于加强
高等医学院校人文社会医学教学与学科建设的建议[J].
医学与哲学, 2003, 24(3): 1-2.

- [8] 张新颜, 陈俊国, 谢悻. 军医大学人文教育需求的实证研
究[J]. 医学与哲学, 2006, 27(5): 15-16.

- [9] 贺庆军, 卿平, 万学红. 从哲学视野谈医学生人文素质教育[J]. 重庆医学, 2009, 38(23): 3031-3033.

(收稿日期: 2012-12-14 修回日期: 2013-03-12)

• 医学教育 •

对高校大学生开展急救培训探索与思考

陈玉英, 张正黎, 黄兰芷

(重庆邮电大学: 1. 生物信息学院; 2. 救护技能培训中心 400065)

doi: 10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2013. 12. 047

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)12-1434-02

当今社会经济、科技高速发展, 各种自然灾害、公共卫生、安全事件等突发事件频发。大学生处于青春活跃的年龄阶段, 活动面广、意外伤害的发生率也较高。对高校大学生普及急救技能的培训是非常重要的, 是减轻意外伤害、降低病死率和致残率最有效手段之一, 也是非常必要和可行的。我校红十字救护技能培训中心对大学生进行急救培训已经有 5 年多历史, 作者作为红十字救护技能培训师资, 结合这几年来对大学生进行救护技能培训的实践经验, 探索对高校开展急救培训教育, 以便为其他高校推行急救培训提供借鉴。

1 高校开展急救培训教育的重要性

意外伤害已经成为危害人类健康的全球性公共卫生问题, 大学校园里疾病、创伤、中毒、溺水、电击、窒息、严重过敏反应等突发事件也时有发生。2009 年上海市教委向社会首次发布高校大学生安全情况通报显示: 造成大学生伤亡居首位的是交通事故, 其次是社会安全类事件。因此, 在广大大学生中开展急救培训教育, 让他们学会第一时间的自救与互救, 防患于未然就显得格外重要。

2 高校开展急救培训教育的必要性

2.1 全民急救培训现状 目前, 我国公民的急救意识是薄弱的。据调查, 在美国、英国等发达国家, 急救知识的普及率达 33%, 在荷兰 10 岁儿童就开始接受急救知识教育; 瑞士法律规定每个公民都要接受急救知识培训^[1]。而在中国, 接受过现场急救培训的人数仅占全国总人口的 1/130, 造成了许多本来可以避免的悲剧。目前我国每年大约有 70 万人死于各类伤害, 意外伤害已成为我国 1~14 岁人群的第 1 位死亡原因^[2]。因此, 广泛开展急救培训已显现出非常地紧迫和必要了。

2.2 高校急救培训现状 目前大学生的生活经验和处理意外伤害事件的能力不足。有报道, 在被调查的 1 014 人中, 大学生急救常识得分低, 急救方法掌握情况差, 急救水平不容乐观^[3-4], 90% 以上的大学生希望掌握急救知识与技能^[3], 这充分说明大学生有着良好的学习愿望, 急需相关部门创造学习条件。我国少数高等院校虽然已开展了大学生健康教育课程, 但现场急救知识培训体系尚不健全, 培训机构混乱, 培训质量、效果和考评也不统一; 因此, 建议高校应重视对大学生急救知识的培训, 建立统一规范的高校急救培训及考核体系, 以保证大

学生拥有急救基本常识或技能。

3 高校开展急救培训教育的可行性

3.1 国家教育部要求 我国教育部要求各地各级各类学校要切实加强领导, 认真贯彻“安全第一、预防为主、综合治理”的方针, 坚决落实学校安全工作领导责任制, 高度重视并切实做好学校安全工作。那么高校开展急救培训教育是积极响应国家的号召, 防胜于救, 救又胜于补救, 做到防患于未然。

3.2 大学生是易教育、易接受、易传播新知识的高层次群体 大学生的体力和精力充沛, 且头脑灵活、反应敏锐, 接受新的知识能力强, 最适宜作为急救培训的培训对象, 对大学生进行急救知识培训是切实有效的^[5]。同时大学生是文化的继承者和传播者, 毕业后可渗透到社会的各个领域, 大学生可以对周围人群进行知识的传播和行为的促进^[6], 进一步推进和普及社会民众的急救知识和技能。

3.3 大学生对急救技能的主动求知欲望高 大学生对急救知识和技能的需求与兴趣都非常高^[3], 他们渴望学习一些急救技能和最基本的医疗知识, 认为学习并利用几种急救技能不但能进行自我保护, 在紧急情况下对他人也有很大帮助。

3.4 投入低、效果显著 大学生接受新事物的能力强, 在高校大学生中开展急救的理论知识与实践技能操作培训具有投入少、效果明显的特点^[7], 对推动大学生掌握急救技能具有非常显著的积极作用^[4, 8], 说明此类培训在全国高校大学生中推广普及具有可行性^[7-8], 所以应加强对高校急救知识的宣教。

4 在高校开展急救培训教育的初步实践

4.1 开展急救培训教育的初步实践 2008 年 8 月本校在重庆市红十字会支持与协助下, 成立红十字救护技能培训中心, 并配备合格的教师队伍。到如今受训学员 28 期, 累计约 5 000 余人。中心训练设施完善充分, 已经拥有大量的图文资料、电子课件、模拟人、担架、呼吸面具、颈托等教具, 已经建成一套立体化涵盖字纸、电子、网络网站的大学生救护培训教学体系^[9]。培训中心主要讲授心肺复苏、创伤救护、意外伤害预防等实用的急救知识和技能, 要求全体培训学员基本掌握创伤救护、心肺复苏、意外伤害预防、四大救护技术(止血、包扎、骨折固定、伤员搬运)等技能。在培训中从救护新概念、心肺复苏、呼吸道异物阻塞的排除、创伤救护基本技能之止血、包