

质军事医学人才[J]. 重庆医学, 2010, 39(7): 890-900.

- [7] 中国自然辩证法研究会医学哲学专业委员会. 关于加强
高等医学院校人文社会医学教学与学科建设的建议[J].
医学与哲学, 2003, 24(3): 1-2.

- [8] 张新颜, 陈俊国, 谢悻. 军医大学人文教育需求的实证研
究[J]. 医学与哲学, 2006, 27(5): 15-16.

- [9] 贺庆军, 卿平, 万学红. 从哲学视野谈医学生人文素质教育[J]. 重庆医学, 2009, 38(23): 3031-3033.

(收稿日期: 2012-12-14 修回日期: 2013-03-12)

• 医学教育 •

对高校大学生开展急救培训探索与思考

陈玉英, 张正黎, 黄兰芷

(重庆邮电大学: 1. 生物信息学院; 2. 救护技能培训中心 400065)

doi: 10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2013. 12. 047

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)12-1434-02

当今社会经济、科技高速发展, 各种自然灾害、公共卫生、安全事件等突发事件频发。大学生处于青春活跃的年龄阶段, 活动面广、意外伤害的发生率也较高。对高校大学生普及急救技能的培训是非常重要的, 是减轻意外伤害、降低病死率和致残率最有效手段之一, 也是非常必要和可行的。我校红十字救护技能培训中心对大学生进行急救培训已经有 5 年多历史, 作者作为红十字救护技能培训师资, 结合这几年来对大学生进行救护培训教育的实践经验, 探索对高校开展急救培训教育, 以便为其他高校推行急救培训提供借鉴。

1 高校开展急救培训教育的重要性

意外伤害已经成为危害人类健康的全球性公共卫生问题, 大学校园里疾病、创伤、中毒、溺水、电击、窒息、严重过敏反应等突发事件也时有发生。2009 年上海市教委向社会首次发布高校大学生安全情况通报显示: 造成大学生伤亡居首位的是交通事故, 其次是社会安全类事件。因此, 在广大大学生中开展急救培训教育, 让他们学会第一时间的自救与互救, 防患于未然就显得格外重要。

2 高校开展急救培训教育的必要性

2.1 全民急救培训现状 目前, 我国公民的急救意识是薄弱的。据调查, 在美国、英国等发达国家, 急救知识的普及率达 33%, 在荷兰 10 岁儿童就开始接受急救知识教育; 瑞士法律规定每个公民都要接受急救知识培训^[1]。而在中国, 接受过现场急救培训的人数仅占全国总人口的 1/130, 造成了许多本来可以避免的悲剧。目前我国每年大约有 70 万人死于各类伤害, 意外伤害已成为我国 1~14 岁人群的第 1 位死亡原因^[2]。因此, 广泛开展急救培训已显现出非常地紧迫和必要了。

2.2 高校急救培训现状 目前大学生的生活经验和处理意外伤害事件的能力不足。有报道, 在被调查的 1 014 人中, 大学生急救常识得分低, 急救方法掌握情况差, 急救水平不容乐观^[3-4], 90% 以上的大学生希望掌握急救知识与技能^[3], 这充分说明大学生有着良好的学习愿望, 急需相关部门创造学习条件。我国少数高等院校虽然已开展了大学生健康教育课程, 但现场急救知识培训体系尚不健全, 培训机构混乱, 培训质量、效果和考评也不统一; 因此, 建议高校应重视对大学生急救知识的培训, 建立统一规范的高校急救培训及考核体系, 以保证大

学生拥有急救基本常识或技能。

3 高校开展急救培训教育的可行性

3.1 国家教育部要求 我国教育部要求各地各级各类学校要切实加强对领导, 认真贯彻“安全第一、预防为主、综合治理”的方针, 坚决落实学校安全工作领导责任制, 高度重视并切实做好学校安全工作。那么高校开展急救培训教育是积极响应国家的号召, 防胜于救, 救又胜于补救, 做到防患于未然。

3.2 大学生是易教育、易接受、易传播新知识的高层次群体 大学生的体力和精力充沛, 且头脑灵活、反应敏锐, 接受新的知识能力强, 最适宜作为急救培训的培训对象, 对大学生进行急救知识培训是切实有效的^[5]。同时大学生是文化的继承者和传播者, 毕业后可渗透到社会的各个领域, 大学生可以对周围人群进行知识的传播和行为的促进^[6], 进一步推进和普及社会民众的急救知识和技能。

3.3 大学生对急救技能的主动求知欲望高 大学生对急救知识和技能的需求与兴趣都非常高^[3], 他们渴望学习一些急救技能和最基本的医疗知识, 认为学习并利用几种急救技能不但能进行自我保护, 在紧急情况下对他人也有很大帮助。

3.4 投入低、效果显著 大学生接受新事物的能力强, 在高校大学生中开展急救的理论知识与实践技能操作培训具有投入少、效果明显的特点^[7], 对推动大学生掌握急救技能具有非常显著的积极作用^[4, 8], 说明此类培训在全国高校大学生中推广普及具有可行性^[7-8], 所以应加强对高校急救知识的宣教。

4 在高校开展急救培训教育的初步实践

4.1 开展急救培训教育的初步实践 2008 年 8 月本校在重庆市红十字会支持与协助下, 成立红十字救护技能培训中心, 并配备合格的教师队伍。到如今受训学员 28 期, 累计约 5 000 余人。中心训练设施完善充分, 已经拥有大量的图文资料、电子课件、模拟人、担架、呼吸面具、颈托等教具, 已经建成一套立体化涵盖字纸、电子、网络网站的大学生救护培训教学体系^[9]。培训中心主要讲授心肺复苏、创伤救护、意外伤害预防等实用的急救知识和技能, 要求全体培训学员基本掌握创伤救护、心肺复苏、意外伤害预防、四大救护技术(止血、包扎、骨折固定、伤员搬运)等技能。在培训中从救护新概念、心肺复苏、呼吸道异物阻塞的排除、创伤救护基本技能之止血、包

扎、骨折固定及安全搬运、常见急症现场处理、突发事件和意外情况现场应对等理论知识讲授,由浅入深、通俗易懂,使学生愿意听、听得懂、记得住,达到培训的预期效果。

4.2 培训过程注重实战操练 在培训过程中先由教师集中系统地讲授理论知识,规范施教,并以观看救护知识光盘辅助教学,理论讲授之后特别注重及时反复的实战操练。因为绝大多数学生都是第一次接触这方面的实际知识与操作,所以在很多细节上可能注意不到位,比如胸外按压的位置把握不准、按压的手法和按压的深度等都存在问题。但反复示教,反复指导学员操练,最后都可以到达很好的效果。

4.3 考核以实战演练方式考评 实践技能考核主要测试包括操作程序的正确性、操作动作的准确性、操作动作熟练程度等。考核前临时给每个救护小分队提供一个急救情景,要求其在队长的带领下 10 min 内实施救护完毕后,并陈述其基本步骤和理由。最后由培训老师给其救护操作的每一个环节进行点评,以加深其对救护知识的理解和掌握。

4.4 培训成果令人满意 开展应急救护的理论知识与实践技能操作培训,其效果明显,培训成果令人满意,达到了预期的目的^[7]。此外,2010 年由我校教师和自愿大学生组成了一支救护队伍参加了重庆市红十字会组织的全国红十字应急救护技能大赛重庆赛区选拔赛中获得了第一名,战胜了包括重庆医科大学代表队这样的医学专业队伍,之后该代表队又代表重庆市在参加全国的比赛中也取得了较好的成绩,说明反复实践操练是急救技能培训的一种行之有效的手段和方法,这也表明在高校开展应急救护培训是可行的,值得在全国高校中推广。

应该坚持以人为本、预防为主、预防与处置相结合的原则,同时建议教育部门及学校等加大投入,增加教学模型,加强应急救护知识的宣传和普及;在培训过程中应注重采取多种形式教学模式,开展现场演练,加强实践操作。总之,在高校开展应

· 医学教育 ·

急救培训教育是重要的、必要的和可行的。积极在大学生中普及应急救护知识,提高大学生的急救技能及应急能力,提高自救互救能力,进而带动和提高全民的急救素质和水平。

参考文献:

- [1] Osterwalder JJ. Emergency medicine in Switzerland[J]. Ann Emerg Med, 1998, 32(2): 243-247.
- [2] 殷大奎. 伤害——一个重要的公共卫生问题[J]. 疾病控制杂志, 2000, 4(1): 1-3.
- [3] 武天明, 钟寿星, 陈晓英, 等. 琼州学院大学生急救知识认知及教育分析[J]. 中国校医, 2011, 25(7): 500-502.
- [4] 董红艳, 胡宝玉, 王恩漫. 非医学专业大学生现场急救知识认知及需求现状[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(7): 870-871.
- [5] 何琨, 魏金星. 大学生急救知识现况调查及培训效果[J]. 郑州大学学报: 医学版, 2010, 45(4): 661-663.
- [6] 邹圣强, 许化溪, 郑金旭, 等. 综合性大学开设《院前急救医学》的可行性研究[J]. 中国学校卫生, 2006, 27(9): 794-794.
- [7] 王光利, 代小红. 非医学院校大学生开展急救知识和技能培训的探讨[J]. 西南师范大学学报: 自然科学版, 2012, 37(7): 152-156.
- [8] 李春梅, 张慧娟, 杨明艳, 等. 大学生急救知识与技术选修课的实践[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2011, 32(21): 3530-3531.
- [9] 刘圣蓉, 李章勇, 王光利, 等. 大学生救护技能培训平台建立方法研究[J]. 教育教学论坛, 2012, (26): 170-171.

(收稿日期: 2012-11-18 修回日期: 2013-03-18)

重庆市医学院校学生生活方式调查分析

江萍, 伍林生[△]

(重庆医科大学思想政治学院 400016)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2013.12.048

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)12-1435-02

拥有健康的生活方式是减少疾病、延长生命、提高生活质量的重要而行之有效的方法,也是新的医学模式下,医学院校中健康教育之核心内容^[1]。医学院校的学生是我国卫生事业的后备军,承担着传播健康的使命。同时,相对于其他一般院校的学生而言,医学院校的课业任务更多,专业理论与实践专业性更强,具有培养周期长、操作性强、知识更新快的特点。随着社会的发展,对医学院校学生的学历、实践、理论、道德等各方面的要求更高更严格,在学习、生活、心理等方面,医学院校的学生压力都更大,所以建立健康文明科学的生活方式就成为当前医学院校学生面临的主要问题。本研究对重庆市两所具

有代表性的医科院校学生的生活方式进行了调查分析,希望对促进医学院校学生形成健康生活方式提供依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 此次调查对象为重庆医科大学和重庆市医药高等专科学校在校学生。调查是以班级为抽样单位进行随机抽样,采用分层整群抽样的方法,共发放问卷 600 份,回收问卷 559 份,回收率为 93%,其中男 179 人,占 32%,女 380 人,占 68%。医高专 200 人,占 36%,重医 339 人,占 64%。

1.2 方法 生活方式调查采用问卷调查法,该问卷在查阅大量文献资料的基础上而编制,主要包括个人日常生活状况、专