

工作内容,新型卫生服务模式下基层医务人员知识、能力、素质的要求有较深刻的了解,扩大了知识面,增长了见识。访谈中不少同学希望多安排此类实践,可以学到许多书本上没有的知识。另一方面,本校医学生对基层卫生工作了解不够,包括对社区医生的工作内容、工作强度、社会价值与社会认同、发展前景、待遇等方面缺乏正确认识,影响他们到基层卫生服务机构的就业意愿。社区实践可以对基层工作内容、性质、社区医疗卫生服务需求、卫生资源配置、工作环境以及待遇等全方位深入了解,有利于学生正确认识社区卫生工作,树立正确的择业观。在社会实践前,调查发现有 71.3% 的学生不愿意到基层卫生服务机构(县、乡镇医院或卫生院,计生服务站、疾控部门)工作。而社区预防医学实践以后,近 60.0% 的学生考虑以基层卫生服务机构为就业选择。实践后不少同学表示基层卫生服务机构的设备、工作强度、社会认同及待遇比想象的好;同时,部分实践单位向参与实践的同学发出就业邀请。因此,以社区为导向的预防医学实践能增加学生的见识,转变观念,主动面向基层单位就业,从而提高就业率。

4 存在问题

4.1 由于传统临床医学观念限制,实践效果受到影响 以社区为导向的临床医学生预防医学实践与当前世界各国高等医学教育课程早期接触临床有点类似,但目的不同。临床医学生对临床相关内容充满好奇,在进入社区进行预防医学实践的时候,还是更多的关注临床技能方面的学习。比如参观医生查体,结核的 X 片诊断及治疗过程等;对疾病监测、疫情处理与报告,疾病预防等内容的关注度不够高,不利于“六位一体”综合能力的培养。也许是由于上述原因,基层单位对学生综合素质提出了更高的期望,特别是综合思维能力和创造性解决问题的能力,这是我们今后在培养学生过程中需努力的方向。

4.2 实践模式的推广上存在困难 基层单位对本校所开展的预防医学专题社会实践表现出很大的热情,认为对于加强人才供需双方的了解有益,对于培养“即用型”人才有益等等。但也表示,如果作为长效的制度运行,需要有相应的经费支持,相应劳动纪律和考核机制也需要完善。本实践模式作为教学科学研究,为相关职能部门提出了有益参考,但推广仍需职能部门进一步从人才培养的成本效益上进行权衡,从制度上进行完善。

• 医学教育 •

善,从合作方式上和基层单位进行协调。

5 结 语

预防医学实践的探索必须紧密结合实际,对以往的经验、目前的现状和未来的发展趋势进行分析,在实践中转变观念,不断总结、调整,优化、完善才能在实践中找到最适合的模式。以社区为导向、以学生为中心、课内与课外相结合、教学与研究相结合,有助于培养面向基层,实践能力强的高素质应用型医学人才。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于印发十二五期间深化医药卫生体制改革规划暨实施方案的通知 [EB/OL]. (2012-03-21) [2012-11-26]. http://www.gov.cn/zwggk/2012-03/21/content_2096671.htm.
- [2] 叶葶葶,傅华,夏昭林,等. 改革预防医学课程体系、教学内容和教学方法,培养防治结合的新型医生[J]. 上海预防医学,2001,13(10):454-455,465.
- [3] 周承藩,朱启星,杨永坚. 非预防医学专业《预防医学》课程教学的改革与创新[J]. 中华疾病控制杂志,2011,15(5):449-451.
- [4] 赵申武. 如何提高临床医学生的预防医学教学效果[J]. 中外医疗,2011,30(12):139.
- [5] 周远忠,申旭波,李岩. 非预防医学专业《预防医学》教学改革探索[J]. 现代预防医学,2007,34(15):2907-2908.
- [6] 任峰玲,李宇飞,霍东红,等. 非预防医学专业《卫生学》教学效果的调查报告[J]. 西北医学教育,2002,10(1):36,63.
- [7] 刘俊,申旭波,江广中,等. 以社区为导向的临床医学生预防医学见习效果评价[J]. 现代预防医学,2011,38(21):4393-4395.
- [8] 周远忠,李其虎,申静波,等. 非预防医学专业预防医学实习的尝试[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2008,10(2):177-179.

(收稿日期:2012-11-28 修回日期:2013-01-26)

科研小组任务式教学法在组织胚胎学实验教学中应用的探讨*

张 泳¹, 刘学红²

(绍兴文理学院医学院:1. 医学实验中心;2. 组织学与胚胎学教研室,浙江绍兴 312000)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.13.042

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)13-1553-02

培养学生创新能力是新世纪人才培养目标的新需求,是目前中国高等院校医学教育教学迫于解决的问题,也是目前国内、外研究的热点和前沿,已成为现代高等医学教育的首要目标^[1-2]。美国医学教育杂志 2002 年公布的医学教育目标指出:医学教育总目标是培养学生自主获得知识、分析和解决问题的能力,以便有效率和有成果地为医疗保健服务。《中华人民共和国高等教育法》第五条明确规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,

促进社会主义现代化建设”。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育-财富蕴藏其中》的报告中也强调了未来教育对学生的创新能力培养。实验课程教学效果的好坏,教学质量的高低,直接影响到学生创新能力的培养。组织胚胎学是研究人体微细结构和功能及生长发育的一门具有很强实践性的学科。只有通过由浅入深不断实践,学生才能更好理解和掌握人体的微细结构,只有认识和掌握了人体正常组织结构,才能去伪存真,正确识别人体组织的病变特征,为临床医学

* 基金项目:绍兴市教育科学规划课题资助项目(SGJ12025);浙江省医学会“医学教育科研专项”资助项目(2009YJ46)。 作者简介:张泳(1977~),实验师,本科,主要从事胚胎组织器官发育研究。

打下坚实基础。因此,改革组织胚胎学的实验教学模式,培养学生的创新性思维和动手实践能力是当今乃至未来医学教育的形势。

1 组织胚胎学实验教学的地位和作用

实验教学是理论联系实践的桥梁,它有助于巩固、拓展、深化学生对课堂理论知识的认识和掌握,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,是学生理解和掌握理论知识的捷径,是培养学生创新思维和创新能力的关键^[3]。实验教学相对于理论教学更具有直观性、实践性、挑战性和创新性,能够将抽象的理论知识变的形象化、感性化、具体化。尤其在医学教育的形态学教学方面,实验教学显得尤其重要^[4-5]。

2 国内组织胚胎学实验教学的现状

目前,世界范围内掀起高等医学的创新性教育教学改革。由于中国高等医学教育长期受传统的填鸭式教学影响,近几年虽然取得了较大发展,但发展的背后,仍存在一些尚需解决的问题^[6]:(1)重理论轻实验、重应试轻能力的现象仍然存在。医学形态学教育应是实践性很强的教育,但目前各高校形态学的理论课与实验课学时之比基本为 1.5:1.0~2.0:1.0。实验的考核成绩不是看学生的实际动手能力,而是实验报告和切片考试。(2)教学模式较单一,多为验证性实验,缺乏实验的系统性、综合性和挑战性,无法调动学生的学习积极性。(3)实验教学支持力度不够。目前中国高等教育处于大众化发展阶段,高校招生规模的扩大,但实验设备和实验场地不能及时到位,导致教学资源的相对短缺,为保障正常的教学秩序,学校首先要压缩实验教学课时,往往实验课成了理论课的附属品。

3 科研小组任务式教学法在组织胚胎学实验教学中应用的必要性

科研小组任务式教学法在组织胚胎学实验教学中的应用,有助于促使高校人才培养模式由“知识型”向“知识能力型”、由“应试型”向“素质型”转变。科研小组任务式教学是组织胚胎学创新性实验教学,是以学生为主体,教师为主导,对学生所学知识和技能综合应用的一种教学法,它体现于学生以小组为单位,相互配合,对给出的任务进行分析,探寻解决办法,并最终完成任务。根据学生素质和师资情况常常把一个班级可以分成若干小组,每组由 4~8 个学生组成,民主推选 1 个组长,负责科研项目的设计、申报、管理、分工及沟通等工作。小组研究项目可以根据所学组织胚胎学理论知识和实验技能自选,也可以在老师指导下选题。选题切合实际,经学生努力后能完成。通过该项目的系统训练,学生能独立完成资料的查阅、选题、设计、实验、结果分析及论文撰写等科研基本功。科研小组任务教学法符合探究教学模式,不仅巩固了课堂所学理论知识和技能,还丰富了学生知识,拓宽了学生视野,便于学生循序渐进地学习组织胚胎学的知识和技能。科研小组任务教学有利于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。

4 科研小组任务式教学法在组织胚胎学实验教学中应用及其成果

本校非常重视学生综合能力的培养,在教学过程中不断探索,积极进行有利于促进本学科发展的教学改革^[7-8]。近几年,在学校、学院的大力支持下,从教学内容、教学方法、教学手段及教学条件等方面实行了一系列教学改革,尤其实验教学内容安排上,我们开始通过开放性试验、组织学技术培训及后来大量压缩验证性实验教学学时,加大组织胚胎学基本实验技术和综合性实验学时,并根据本课题的研究方向和学生兴趣增设部分设计性试验,如采血制作血涂片、猫脊髓和猪肝 HE 切片制作等。由于目前实验条件的限制,每个科研小组一般由 6~8 人构成。通过训练,学生们对实验课非常感兴趣,尤其对申

报学生课题积极性非常高,进行过科研小组训练的学生,到了大二都会积极主动申报各级各类学生科研项目。近 3 年来,本课题组指导学生成功申报浙江省新苗人才项目和浙江省大学生科技创新项目 3 项,绍兴市大学生科技创新项目 1 项,校级科研重点项目 4 项,院级科研重点项目 6 项,在解剖学报^[9]、生物医学工程杂志^[10]等中文核心期刊上发表文章 5 篇。

5 科研小组任务教学法在组织胚胎学实验教学应用中存在的问题

科研小组任务教学法在大学生的能力培养方面起到积极作用,但也存在一些问题。主要表现在以下几方面:(1)由于近几年高校的不断扩招,每届学生人数都明显增多,但高校师资增补明显滞后,国家教育经费投入有限,实验场地及仪器设备得不到及时扩充。目前的实验条件难以满足大范围开展。(2)组织胚胎学是医学基础课,教学的对象是刚跨入大学校门的学生,学生知识面相对比较狭窄,缺乏科研基本技能。(3)中国学生从小学到高中,都长期处于一种灌输式被动学习,学生们刚进大学,还不适应大学的自主学习和生活,过早使用科研小组任务教学法可能给学生的学习生活带来负担。

总之,科研小组任务教学法是本课题组教学改革过程中总结出的一种实验教学方法,它是建立在满足学生求知欲,调动学生的好奇心的基础上,通过给学生适度加压,进一步激发学生的创新思维,培养学习兴趣,锻炼学生的实践动手能力、科研合作能力及分析问题、解决问题的能力,提高学生自身素质。在一定程度上,科研小组任务教学法有利于组织胚胎学实验教学质量的提高。但任何事物都有两面性,因此,在实际教学过程中,要不断探索,避开其不利因素,使其更好服务于实验教学。

参考文献:

- [1] Losh DP, Mauksch LB, Arnold RW, et al. Teaching inpatient communication skills to medical students: an innovative strategy[J]. Acad Med, 2005, 80(2): 118-124.
- [2] 梁红, 陈姚, 李树华, 等. 以科研促进本科生的创新意识和实践能力[J]. 广东化工, 2009, 36(3): 157-159.
- [3] 廖庆敏, 秦钢年, 李勉媛. 科研融入实验教学 提高学生创新能力与综合素质[J]. 实验室研究与探索, 2009, 28(3): 15-18.
- [4] 杨力, 郭泽云, 马丽梅. 组织胚胎学实验教学改革的实践与思考[J]. 四川解剖学杂志, 2011, 19(3): 44-45.
- [5] 李雅娜. 组织学与胚胎学实验教学改革的实践[J]. 基础医学教育, 2011, 13(2): 152-154.
- [6] 宗国升. 当前高校实验教学存在的问题和改革途径[J]. 实验室研究与探索, 2008, 27(11): 163-165.
- [7] 刘学红, 张泳, 张金萍, 等. 构建创新型组织学与胚胎学实验教学模式的探讨[J]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2010, 12(1): 45-47.
- [8] 刘学红, 张泳, 张金萍, 等. 组织学与胚胎学实验教学改革的探讨[J]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2009, 11(2): 200-202.
- [9] 洪雅丹, 张泳, 刘学红. 增殖性细胞核抗原和 c-Fos 蛋白参与调控人胚胎脊髓的发育[J]. 解剖学报, 2011, 42(6): 836-839.
- [10] 汤梦倩, 刘学红. 细胞凋亡与心脏发育关系的研究进展[J]. 生物医学工程杂志, 2011, 28(6): 1257-1260.