

**4.3 增加体育设施的可达性,为人们进行体育锻炼提供行动支持** 公共体育设施不足也是转变不良行为习惯困难的重要因素,许多人可能会因为锻炼场所的缺乏而沉入到不良生活行为之中。因为这些不良行为之间可能是紧密相关的,比如喝酒会伴随着吸烟、过度饮食、久坐等行为,看电视、电脑也可能增加人们对烟、饮料等物品的需要。如果能够在每个社区内,为体育锻炼提供较多的空间。条件好的,可以增加丰富多样的健身设施,为个体进行锻炼提供良好的场地支持,将能够促进人们进行锻炼。人们可以观察到,体育锻炼条件较好的区域,居民进行体育锻炼的积极性通常是比较高的。但这需要不菲的投入,并涉及到多个部门,是对公共部门的严峻考验。

**4.4 促进兴趣共同体的形成,改善人们对健康行为的主观感受** 以共同的兴趣为纽带形成团体可以突破个体理性的制约,使个体在缺乏行动意愿的时候,团体能够给予支持,促进个体采取行动。同时,团体行动还适应了人的从众行为的本能,改变个体对行动的观点,也可以改善个体对行动的感受。即个体行动时,行动对他来说可能是一种负面感受,而当团体一起行动时,行动对个体来说就可能转变为一种正面感受。比如,在当前的社区体育锻炼中,经常可以看到老年人在集体锻炼,但很少有中青年,从众行为模式会使得少数几个参加锻炼的中青年人觉得不合适。如果有较多的中青年也在进行体育锻炼,那么不合适的感觉就会减少,加入的可能性就会大大增加。

#### 参考文献:

[1] Bloom DE, Cafiero ET, Jané-Llopis E, et al. The global e-  
• 医学教育 •

conomic burden of non-communicable diseases[R]. Geneva: World Economic Forum, September, 2011.

- [2] 中国疾病预防控制中心. 2010 年全国疾病监测地区 (DSPs) 慢性病及危险因素监测主要结果[R]. 北京: 中国疾病预防控制中心, 2011.
- [3] 中华人民共和国卫生部. 第四次国家卫生服务调查报告 [R]. 北京: 中国卫生部, 2009.
- [4] Rippe JM. Lifestyle medicine and patient education: the emerging science of choices[J]. *American J Lifestyle Med*, 2010, 4(1): 76-78.
- [5] Quinn JM, Pascoe AT, Wood W, et al. Can't control yourself? Monitor those bad habits[J]. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2011, 36(4): 499-511.
- [6] Custers R, Aarts H. The unconscious will: how the pursuit of goals operates outside of conscious awareness[J]. *Science*, 2010, 27(2): 279-281.
- [7] Charron S, Koechlin E. Divided representation of concurrent goals in the human frontal lobes[J]. *Science*, 2010, 32(3): 360-363.
- [8] Dux PE, Tombu MN, Harrison S, et al. Training improves multitasking performance by increasing the speed of information processing in human prefrontal cortex[J]. *Neuron*, 2009, 63(1): 127-138.

(收稿日期: 2012-10-08 修回日期: 2013-01-22)

## 小组教学在《组织学与胚胎学》全英文理论教学中的应用与体会\*

冯先玲<sup>1</sup>, 邝咏衡<sup>2</sup>, 刘志刚<sup>1</sup>, 沙 鸥<sup>1△</sup>

(1. 深圳大学医学院, 广东深圳 518000; 2. 香港中文大学医学院)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2013.17.047

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)17-2042-02

在医学课程中进行全英文教学顺应了国内医学教育国际化的发展趋势。本教研室在《组织学与胚胎学》课程中进行全英文教学已有 2 年, 到目前为止, 已初步构建了较完善的《组织学与胚胎学》全英文课程教学模式, 也取得了良好的教学效果<sup>[1-2]</sup>。但与此同时, 单一的课堂授课模式所存在的一些问题也逐渐暴露出来, 例如师生间互动不足, 学生欠缺主动思考、讨论、合作的机会, 也没有口头发言的锻炼, 不利于团队合作等综合能力的培养。有鉴于此, 本教研室初步尝试在全英文课堂中融入小组教学的教学模式, 以弥补目前全英文教学中的不足, 有效调动学生学习的主动性与积极性, 在巩固所学知识的同时, 提高其医学专业英语的口头表达能力, 培养学生全方位综

合素质。

### 1 小组教学概述

小组教学是指按照小组的方式, 以小组成员间合作学习为基础的教學形式<sup>[3]</sup>。小组教学源于先秦诸子聚徒讲学, 倡导创新性思维和发散性思维, 更符合现代教育理论, 被现代教育所推崇。一个成功的小组教学案例具备 3 个要素: 学习目标明确、学生积极参与教学过程和教师及时有效的反馈指导<sup>[4]</sup>。小组教学的组织形式丰富, 包括自由讨论、配对讨论、分组讨论、“滚雪球法”和滚动讨论等方法<sup>[5]</sup>。教师可根据教学内容、目的、时间、学生情况及教学配套等实际情况选择最佳的小组教学方法。这些方法风格迥异, 但都打破了传统的课堂授课方

\* 基金项目: 深圳大学双语教学示范课程《组织学与胚胎学》建设基金资助项目(2011803); 2011 深大教学改革研究基金资助项目(JG2011010)。 作者简介: 冯先玲(1983~), 助理试验师, 主要从事胚胎心脏发育的研究。 △ 通讯作者, Tel: (0755) 86671925; E-mail: shaou@szu.edu.cn。

式,注重师生互动和团队协作。

## 2 小组教学在《组织学与胚胎学》全英文理论教学中的应用

**2.1 《组织学与胚胎学》全英文理论教授课中的不足** 为了顺应医学教育国际化的趋势,本教研室实行《组织学与胚胎学》全英文授课已有 2 年。通过 2 年的不懈努力,已经取得了较好的教学效果,也受到了学生的认同和肯定。在深圳大学医学院的学生网上评教中,本课程主要授课教师的分数一直高于本院的平均分数。虽然全英文授课方式得到了充分的肯定和支持,但其中仍然存在一些不容忽视的问题。目前的全英文教学课堂授课,以教师全英文讲解为主,学生只是被动接受,课堂中教师是主体,因此,无法调动学生的能动性,课堂气氛较沉闷;学生英语水平存在个体差异,且医学专业词汇较生僻,教师也无法在有限的课堂中对所有生词都进行详细解释,限制了部分学生对教学内容全面、准确的理解,进而影响教学质量;师生之间及学生之间的交流和互动较少,缺乏英语语言环境,即使听懂了也不会说,仍是传统的哑巴英语,不利于所学知识的巩固,影响了教学效果<sup>[6]</sup>。

**2.2 小组教学模式在《组织学与胚胎学》全英文理论课堂中的应用** 本教研室尝试在《组织学与与胚胎学》全英文教学中融入小组教学模式,根据实际情况在呼吸系统章节课堂中选择了“分组讨论”法,取得了较好的教学效果。具体实施方法:先由教师根据教学大纲明确本节课的学习重点和要达到的学习目标,并对重点内容进行讲解,然后提出若干要解决的问题。学生以 4 人为一小组讨论不同问题,讨论过程中教师及时进行有效的指导,引导学生正确思考,确保小组教学活动的顺利进行。讨论完成后,每组推举出 1 名发言人,阐述小组讨论结果并加以讲解,最后由教师评价总结完成教学。小组教学以学生为中心,充分调动了学生的积极性与主动性,在教师的引导下,学生自主完成课程内容,达到教学目标。

**2.3 学生反馈** 本教研室对参与小组教学的全部 29 名学生进行了意见反馈调查。问卷调查问题为“你对此种课堂学习方式持何意见?”有“支持”,“反对”,“无意见”3 个选项予以选择,并让学生提出具体改进方案。发放问卷 29 份,收回有效问卷 28 份,其中有 26 份选择“支持”全英文课堂中融入小组教学,2 份选择“无意见”。支持全英文课堂融入小组教学模式的学生达 92%以上。在问卷的反馈意见部分,学生普遍认为,此种教学方式,提前预习并发现问题变得十分重要,只有这样才能在有限的课堂上针对性地探讨问题,使这些问题得以解决,提高学习效率。结果表明,大部分学生支持全英文课堂中融入小组教学的教学模式,并在一定程度上使得教学效果得以提升。

## 3 小组教学在《组织学与胚胎学》全英文课堂中应用的体会

**3.1 全英文课堂中采用小组教学效果提升** 与传统全英文教学相比,小组教学充分发挥了学生的能动性,极大地提升了教学效果。首先,小组教学模式以学生为主体,打破了全英文教学枯燥的课堂气氛,活跃了学习环境,提高学生学习的积极性。其次,小组教学促使学生主动思考,从而加深对学习内容的记忆,并对知识的理解有一定的深度;再次,小组教学通过学生发言及时反馈学生掌握知识的程度,弥补了课堂教学教学反馈延迟的不足。同时,学生通过英语交流讨论,很好地锻炼了学生英语口语表达能力,创造了良好的英语学习氛围。

**3.2 全英文课堂中采用小组教学提高学生综合素质** 在小组

教学中,学生以组为单位,各抒己见,共同探讨得出结论,体现了学生在教学过程中的主体地位,在培养学生团队协作精神的同时,增强了学生的个体责任感,培养了学生的创新意识、沟通能力及人际交往能力,增强其自信心,学生的综合素质得到全面提高。

**3.3 全英文课堂中采用小组教学模式存在的问题** 小组教学中存在的问题主要表现在教师和学生两个方面。在教师方面,部分教师习惯于传统以讲授为主的教学模式,在指导学生进行小组讨论时,常干预过多,一定程度上影响了学生的自主学习;此外,小组教学对教师的课程设计提出了更高的要求,教师需在课前较短的时间内进行大量的准备工作;同时在课堂上教师需要兼顾不同学生的需求,并要掌握鼓励内向、沉默的学生积极参与讨论和发言技巧等,这都为授课教师带来更多的挑战和负担。由于是初次尝试,教师在课程设计上,尤其是应对突发问题时,经验不足,对小组教学各环节的衔接上有待提高。在学生方面,问题主要出现在实施小组教学初期,大部分学生缺乏小组学习的经验,课前预习工作不够,很多学生习惯了被动的学习,自主学习能力不强,在参与小组讨论时不够积极<sup>[7]</sup>。另外,因为要求学生用英文发言,也是导致部分学生不够踊跃参与讨论的一个因素。

总体来看,全英文课堂中采用小组教学模式,让每个学生都成为教学的主体参与到课堂中去,激励了学生的学习动机,改善了传统全英文课堂授课枯燥的现象,充分体现了学生才是课堂活动认知的主体。与此同时,小组讨论又为学生提供了一个锻炼英语听、说能力的平台,增强了其集体观念和竞争意识,加强了同学之间以及师生之间的交流,促进师生共同营造良好的学习环境。在中国,小组教学的探索和研究才刚刚起步,如何应用小组教学并将其与传统教学有机结合,以促进教学效果的大幅提升,培养高素质医学人才任重而道远。

## 参考文献:

- [1] 王军,蔡飒,原林,等.《组织学与胚胎学》课程全英教学的体会[J]. 解剖学研究,2011,33(3):234-235.
- [2] 沙鸥,蔡飒,王军,等.《组织学与胚胎学》全英教学的初次探索与体会[J]. 解剖学杂志,2011,34(1):128-131.
- [3] 张瑞,金龙玉,黄蜜蜜,等. 略谈小组教学在现代医学教育中的应用[J]. 西北医学教育,2011,19(1):52-54.
- [4] Crosby J. Learning in small groups[J]. Med Teach,1997,19(2):189-202.
- [5] Jaques D, Salmon G. Learning in groups: a handbook for face-to-face and on line environments [M]. 4th ed. Oxford:Routledge,2007:125-130.
- [6] 梁怡琳,谢天顺,冯先玲,等.《组织学与胚胎学》全英教学的学习体会[J]. 中国组织化学与细胞化学杂志,2012,21(1):107-108.
- [7] 许洪伟,姜志梅,孔祥瑞,等. 小组教学模式在《康复护理学》教学应用中存在问题及对策[J]. 中国伤残医学,2012,20(1):95-96.