

# 护理硕士研究生职业期望的定性研究\*

陈婧<sup>1</sup>, 杨美芳<sup>1</sup>, 万婷<sup>2</sup>, 李津<sup>1</sup>, 章志伟<sup>1</sup>, 钟清玲<sup>1△</sup>

(1. 南昌大学护理学院, 南昌 330006; 2. 南昌大学第二附属医院呼吸内科, 南昌 330006)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.24.046

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)24-2936-03

职业期望又称职业意向,是个体对职业的渴望和向往,是个体对待职业的一种态度和信念。护理研究生作为一个特殊群体,其职业期望具有自身特征,是护理研究生将自身的兴趣、能力、价值观等主观因素与社会需要、就业机会不断协调的过程<sup>[1]</sup>。护理硕士研究生如何平衡自我价值的实现与满足社会需求,树立合理的职业期望;学校如何指导研究生对职业角色正确定位,进行职业生涯规划,理性择业;用人单位如何充分发挥护理研究生的专业优势,缓解临床高层次护理人员短缺等问题都亟需得到重视。本研究通过深入访谈法,探讨护理研究生的职业需求,为引导其树立合理的职业期望、具备良好的职业适应提供参考依据。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 采用目的抽样法,抽取江西省在读护理硕士研究生 16 名为研究对象,样本量以受访者的资料达到饱和,不再有新的信息出现为准<sup>[2]</sup>。纳入标准为全国统一招生的全日制硕士研究生,排除定向和在职研究生。其中,男生 1 名,女生 15 名;年龄 23~31 岁;一年级生 6 名,二年级生 5 名,三年级生 5 名。

**1.2 研究方法** 本研究采用半结构化访谈法,结合文献制订初期访谈提纲,并征求相关专家的意见,修改后对 2 名护理硕士研究生进行初步访谈,根据预访谈结果对访谈提纲进行了再次修改。访谈前事先说明研究目的、意义、所需时间,并就录音问题征得其同意,签署知情同意书。为保护个人隐私,研究结果采用匿名的方式,姓名以编号代替。研究者对研究对象进行个体化访谈,双方约定访谈时间和地点,使访谈不受干扰,访谈现场只有研究者与研究对象。访谈提纲包括 5 个问题:(1)请问你为什么选择读研?(2)毕业后,你准备从事的护理职业方向是什么?(3)你在求职过程中主要考虑哪些因素?(4)谈谈你对将来的职业发展规划;(5)你认为一份工作最重要的意义是什么?访谈时间为 20~40 min。

**1.3 资料分析方法** 本研究采用 QSR Nvivo9.2 质性分析软件对访谈资料进行整理分析。访谈结束后,研究者及时将访谈录音逐字逐句进行转录,再运用 QSR Nvivo9.2 质性分析软件将文字资料进行编码,其编码主要分为 2 种:自由节点和树状节点。编码时,如果一段文字涵盖几个节点,则应在不同节点下分别标记,如果不能确定节点属于哪个树状节点,则暂时标记为自由节点。树状节点又分为父节点和子节点,即主题节点与层次节点。比如,本研究中“自我发展”主题节点,包含 3 个层次节点“成就感”、“学以致用”、“职业发展前景”。

本研究的编码按照开放式编码、轴心式编码和选择式编码的顺序进行<sup>[3]</sup>。开放式编码属于形成意义阶段,即第一个阶

段。此阶段共得到 7 个主题,24 个开放式编码。编码的第二个阶段是轴心式编码,即形成概念词阶段,对 7 个主题进一步归纳、概括,根据节点内容对节点的名称进行必要的修改、整合,形成 5 个主题。接着进入编码的最后一个阶段——选择式编码,即核心类别的形成阶段。从上述编码中筛选更具概括性和解释性的主题,对树状节点的逻辑性进行深入研讨,并对部分子节点的位置进行调整。最后,得出 3 大主题:自我发展、福利与稳定性、职业环境。其中,自我发展因素包括成就感、学以致用、职业发展前景 3 个核心内容,编码数目为 53;福利与稳定性因素包括薪酬福利与职业稳定 2 个核心内容,编码数目为 30;职业环境因素包括工作氛围融洽与就业地区 2 个核心内容,编码数目为 21。

## 2 结果

经过对节点的筛选,最终构建了 3 个树状节点、7 个子节点,节点层次及材料信息具体见表 1。

### 2.1 主题 1:自我发展因素

**2.1.1 成就感** 访谈中 10 名护理研究生表示在今后工作过程中自己的价值能否体现,在工作岗位上所取得的成就感很重要。代表性的观点有“希望一份工作能够在保证自己生活质量的同时实现自我价值。”“觉得自己比较适合当老师,在讲台上可以培养一批又一批的同学,很有成就感。”所有访谈者中只有 4 名研究生今后打算去临床工作,在问及为何排斥去临床工作时,部分访谈者谈到现今医疗环境不好,觉得护士的价值得不到体现,护理研究生在临床工作中得不到重用,代表性观点有“护士这个行业的话,可能在很多时候都得不到患者的认同,如护士挨打挨骂呀,这种情况还是存在的。”“很多医院不是很重视这个护理研究生的,做的事跟本科生、大专生没什么差别。”

**2.1.2 学以致用** 护理硕士研究生在考虑求职因素时,还是希望能够学有所用,绝大多数访谈者都希望今后能从事护理相关职业,代表性观点有“一直觉得学了这么多护理学知识,希望能为学科做点贡献,虽然公务员的福利、待遇比较稳定,还是希望能够从事护理专业,能够发挥专业特长。”“最起码在临床上的话,真的是你在做实事,因为护士这个行业就是为了服务患者的。”“读研后,科研能力得到了很大提高,希望工作单位能重视自己的科研能力。”

**2.1.3 职业发展前景** 11 名访谈者在谈及希望从事的工作单位时,将职业发展前景列为非常重视的因素,并表示看重的是长远利益,代表性观点有“觉得临床的潜在发展空间还蛮大的,应该在几年之内是有提升的空间的。”“求职会第一个考虑这个单位的发展空间,而且注重使用新人,给新人学习的机会,比如有些出国、进修深造、能够参加知识讲座、学术会议的机会

\* 基金项目:江西省学位与研究生教育教学改革研究课题基金资助项目(JXYJG2012001)。 作者简介:陈婧(1989~),硕士研究生,主要从事护理教育方向研究(工作)。 △ 通讯作者, Tel:13576080940; E-mail:qingling5218@163.com。

表 1 节点层次与材料信息

树状节点和子节点	节点材料来源数 <sup>a</sup>	参考点数 <sup>b</sup>	参考点举例
自我发展因素	15	53	
成就感	10	18	觉得一份工作的意义就是能够成就自我,发展自己就很好。
学以致用	11	16	学了这么多护理学知识,希望能为学科做点贡献,能够学有所用。
职业发展前景	11	19	临床的潜在发展空间比较大,升护士长的机会是非常大的,觉得应该在几年之内是有提升的空间的。
福利与稳定性因素	15	30	
职业稳定	12	16	只希望能够是一份长期稳定的工作。
薪酬福利	13	14	希望有五险一金,如果住房公积金高些就更好,不然买不起房,工资希望能在城市中等水平以上。
职业环境因素	16	21	
工作氛围融洽	3	5	在一个科室最重要的是和睦,氛围是最重要的,非常在意一个工作的氛围。
就业地区	16	16	要去江浙一带,要么去广州、深圳那一带,要么就选择家乡。

<sup>a</sup>:指含有该节点访谈材料的数量;<sup>b</sup>:指所有访谈材料中含有该节点的出处。

等。”“感觉本科就只能下临床,而读研的选择就多一些,比如管理、教学、科研和临床。而且觉得读研后发展更多,晋升更快,以后工资也高,比本科发展快。”

## 2.2 主题 2:福利与稳定性因素

### 2.2.1 职业稳定

由于护理专业特性,此次访谈对象中绝大多数都是女研究生,传统的“女主内”思想对护理硕士研究生的择业产生了非常大的影响,“职业稳定”与“照顾家庭”这 2 个词汇被不断提及,代表性观点有“一份工作最大的意义就是稳定,以家庭为重。”“希望找份长期的工作、稳定的工作,自己年纪也不算小了,不太希望跳槽。”“就业还是首选老师吧,应该是职业稳定一点。”

### 2.2.2 薪酬福利

根据访谈资料发现,护理硕士研究生对薪酬福利都有比较理性的认识,这一方面不作为就业时的决定性因素,代表性观点有“收入的话,应该在当地的收入中属于中上水平吧”。“最好希望能有正式编制,若无法找到正编工作会考虑人事代理。”“收入符合一般研究生收入标准即可,没有过高要求。目前,期望值大概是 4 000 元/月左右。希望能够是正式编制,如果没有正编,会考虑学校的规模等,视情况而定,不是重点考虑因素。”

## 2.3 主题 3:职业环境因素

### 2.3.1 工作氛围融洽

部分访谈者谈到就业时,表示工作的环境以及人际关系很重要,希望能有个和睦、融洽的工作氛围,代表性观点有“会选择自己比较喜欢的科室,因为工作氛围好了,工作开心,工作效率也会提高。”“最重要的话还是大家和和睦睦,像一家人一样的。如果说氛围是开心的,其实累一点脏一点都没关系,大家相互帮助相互担当。”“会选择去学校,感觉学校的人际关系没有医院那么复杂,相对单纯点。”

### 2.3.2 就业地区

对谈到将要打算工作的区域时出现了 2 种观点,一类同学表示希望回家乡工作,这样朋友、家人都可以照顾到,代表性观点有“毕业后回家乡找工作,毕竟与家人、另一半在一起,可以有所依靠。”“工作地区的话,目前考虑回家乡发展,一二线城市也有考虑过,但是由于孤身一人异地他乡,所以,可能性不大。”另外一些同学表示会去沿海发达城市,但是都选择避开了北京、上海等竞争特别激烈的地区,代表性观点有“地区的话,可能比较偏向于去沿海地区吧。毕竟沿海地区的话机会也多一点,得到的信息也会更多,比方说你有出国的想法,你有继续深造的想法,那里能有更多的机会。”“地区的话还是希望能够出去闯一闯,像一些靠沿海的地区,比较发达的地方。但是北京、上海不会考虑,压力太大,节奏太快了。”

## 3 讨 论

硕士研究生教育属于护理教育的高层次人才培养,能够为临床护理、护理教育以及护理科研输送护理人才,是促进学科发展的动力源泉。职业期望,又称职业意向,是劳动者对某项职业的向往,也就是希望自己从事某项职业的态度倾向。职业期望直接影响人对职业的选择,并进而影响人的整个生活<sup>[4]</sup>。因此,护理硕士研究生研究生应树立正确的职业期望,将自身发展与专业发展相结合,促进学科进步。学校应根据社会需求及时调整和不断更新教育内容,做好毕业生就业指导工作,重视研究生职业生涯规划教育。用人单位需合理配置人力资源,充分发挥护理硕士研究生的优势。

### 3.1 护理硕士研究生应树立合理的职业期望,将自身发展与专业发展相结合

根据访谈资料可以了解,护理硕士研究生非常重视自我发展因素,希望能够在就业单位中得到领导重视,发挥自我价值,有所成就。这与吴欣娟等<sup>[5]</sup>的调查结果一致,无论是专科生、本科生还是研究生都非常希望在以后的职业生涯中完成与自己的能力相称的工作,使自己的潜在能力得到充分发挥。目前,护理硕士在临床工作中的数量还比较少,属于高层次护理人才,也是医院重点培养对象,承担着推动学科发展、护理科研主力军的角色。但是,愿意从事临床护理的毕业生人数却比较少,大部分护理研究生选择的就业方向是护理教育,究其原因包括两方面,其一是护理专业学生中女生居多,临床护士的工作量大、时间不规律、频繁倒班等工作特点<sup>[6]</sup>让大部分毕业生望而却步;部分访谈对象还提到目前医疗环境不好,护士得不到尊重也是他们逃避临床工作的原因。另一方面,护理研究生担心在临床上得不到重视,从事的工作与本科生、专科生无异,医院不能合理地安排护理研究生,以致于 3 年的研究生学习后,自身价值得不到体现,所学知识不能充分发挥。通过与护理硕士研究生进行深入访谈,可以了解到大部分的护理硕士生表示如果医院能够满足其职业发展需求,合理配置资源,他们愿意从事临床护理工作。护理学属于应用性学科,将护理理论知识应用于临床实践,解决临床护理问题,能够促进学科进步。护理硕士研究生树立正确的职业期望,平衡自身发展与社会需求,将有助于今后就业及其职业发展。

### 3.2 学校应完善培养方案,重视职业生涯规划教育,引导学生理性择业

张岳<sup>[7]</sup>对吉林省护理硕士研究生择业意向的调查结果表明大多数毕业生的择业意向侧重于在高校从事护理教学,但目前大部分高校开始倾向于引进博士等高层次人才,因而护理硕士毕业生从事高校护理教育的就业竞争压力非常大;

另一方面,从 2009 年开始,中国逐步加快了专业学位研究生培养的步伐,扩大招生比例,调整硕士研究生教育结构。但是,医院中临床高层次护理人员短缺情况严重。因此,学校需明确培养目标,加快专业型护理硕士研究生的培养步伐,根据社会需求及时调整和不断更新教育内容及专业设置,为不同年级学生开展护理职业规划教育课程,开展就业指导讲座,指导护理硕士研究生稳定专业思想,调整职业心态,正视学科发展方向,增强高层次护理人才的职业使命感。

**3.3 用人单位需合理配置人力资源,规划职业发展方向,充分发挥人才优势** 随着日益增多的护理硕士毕业生,用人单位需制订合理的人才发展规划,为护理硕士生创造更多的发展空间,合理配置人力资源,发挥人才优势。Hardwick 等<sup>[8]</sup>提出护理硕士教育有助于培养临床护理专家和提高护理科研水平,为拓宽护理领域的发展前景奠定基础。Cotterill Walker<sup>[9]</sup>表示撰写论文与申请课题是医院非常重视的两项能力,护理硕士研究生在探索临床科研课题能力方面有突出的表现。Pelletier 等<sup>[10]</sup>对澳大利亚已经从事临床护理工作 2 年的护理研究生工作中的感悟和心得体会进行调查。研究显示,医院着重培养研究生的评判性思维能力、临床决策能力、合理安排科室人力资源、计算机信息技术、病室管理等方面的技能。目前,中国在临床工作的护理硕士生还比较少,随着护理硕士教育的发展,从事临床护理的硕士生将日益增多,因此,用人单位亟需为高层次护理人才规划好职业发展方向,重视人才发展需求,合理配置人力资源,充分发挥人才优势,以促进临床护理的发展。

#### 参考文献:

[1] 尚彦彦,钟玉杰,王敏. 护理研究生的职业期望研究进展·医学教育·

[J]. 护士进修杂志,2009,24(18):24-26.

- [2] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京:教育科学出版社,2000:277-307.
- [3] Jennings G. 旅游研究[M]. 北京:旅游教育出版社,2007:102-119.
- [4] 吴凉凉,李宝仙. 大学毕业生的职业期望及其影响因素研究[J]. 应用心理学,2001,7(3):18-23.
- [5] 吴欣娟,马丽莉,贾朝霞. 护理专业毕业生择业意向及影响因素的质性研究[J]. 中华护理杂志,2006,41(9):70-72.
- [6] 颜余竹,周颖清. 护理本科生实习中期压力的现象学研究[J]. 中华护理杂志,2012,47(3):48-51.
- [7] 张岳. 吉林省护理研究生择业意向及其影响因素的分析[D]. 吉林大学,2009.
- [8] Hardwick S, Jordan S. The impact of post-registration degrees on practice[J]. J Advanced Nursing, 2002, 38(5): 524-535.
- [9] Cotterill Walker SM. Where is the evidence that master's level nursing education makes a difference to patient care? A literature review[J]. Nurse Education Today, 2011, 31(2):1-8.
- [10] Pelletier D, Donoghue J, Duffield C. Australian nurses perception of the impact of their postgraduate studies on their patient care activities[J]. Nurse Education Today, 2003, 23(6):434-442.

(收稿日期:2013-01-08 修回日期:2013-04-22)

## 高等院校药学类专业《中医学概论》教学方法创新与实践

陈绍成

(重庆第二师范学院生物与化学工程系 400067)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.24.047

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)24-2938-04

《中医学概论》是全国高等中医药院校中医药各专业的核心课程,亦是中国高等医药院校药学类专业的必修基础课程,其内容主要包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、中药方剂学、中药炮制学及中成药学<sup>[1]</sup>,内容涉及面广,记忆的基本理论知识较多。在教学中,作者根据医药院校学生特点,一改沿袭多年在课堂上讲授大量抽象的中医学理论的教学模式,把教学内容分成几个模块,根据模块设计不同的教学方法,通过几年的实践探索,取得了较好的教学效果。

### 1 教学方法创新与实践的必要性

随着中国医药卫生体制改革的逐步深入,国家需要大量适应基本药物制度需求的基层药学人员,特别是对传统医药较熟悉的全科人才,对一些常见的疾病,能利用当地自然生长的中草药就可以解决,这样不但可以减少国家及患者的经济支出成本,而且可以减轻因化学合成药给患者身体造成的不良反应,所以,在中医学概论教学中,如何以就业为导向、以能力为本位,加强中医学基本知识的教学,如何激发学生学习的积极性、

主动性,如何将理论与实践相结合,突出学生利用中医学基本知识分析解决常见病和多发病的能力,显得尤为必要。

### 2 教学方法创新的内容

首先,根据中医学教学大纲,将教材分为中医基础理论、中医诊断学、中药学、中药方剂和中成药 5 大模块。其次,根据模块内容,进行教学方法设计,针对不同模块或同一模块的不同内容,分别采用不同教学方法。

**2.1 取向比类教学法** 中医学作为中国的传统文化,具有几千年悠久历史和独有特色的理论体系。其思维模式与现代人习惯的思维模式有一定差距,如何创建《中医学概论》的教学方法,让学生易于接受,作者将中医学基础理论中的阴阳学说、五行学说和藏象学说这一模块采用取向比类法教学:(1)将抽象的中医基本理论形象化、生活化,比如讲解五行相生相克基本理论时,联想生活中用金属工具砍树(金克木),小树长在土里(木克土),土能掩水(土克水),水能灭火(水克火),火可以将树木燃成灰烬(火克木)。在讲阴阳学说时,首先说明阴阳是一