

· 临床护理 ·

紧贴社区护理岗位 培养社区护理人才*

吴文君,左凤林[△],李为华

(重庆三峡医药高等专科学校,重庆万州 404120)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.25.052

文献标识码:C

文章编号:1671-8348(2013)25-3073-02

随着人口老龄化、疾病谱改变、家庭结构的改变及医疗费用的增长,医疗卫生服务的重心将由医院向社区转移,城市居民 80% 以上的医疗问题可在社区解决,社区护理已成为 21 世纪护理事业发展的方向^[1]。社区护理是以人群健康为中心,家庭为单位,社区为范围,融预防、医疗、保健、康复、健康教育和计划生育技术指导为一体的综合性的护理服务模式^[2]。社区护理不同于临床护理,其护理对象、范畴、性质、责任远大于临床护士,承担着面对社区个人、家庭、群体提供健康教育、家庭护理、康复指导、营养指导、人群健康管理等多元化角色。发展社区护理专业教育,建立社区护理人才培养体系是社区护理人才培养的关键^[3]。为此,本校从 2009 年开始招收三年制大专层次护理专业(社区护理方向)学生,紧贴社区护理岗位需求,改革传统护理人才培养模式与教学方式,以提高学生综合素质。

1 对象与方法

1.1 研究对象 2009 级社区护理方向学生 106 人,其中,男生 3 人,女生 103 人,平均年龄(18.62±0.83)岁,学制为三年制专科。

1.2 方法

1.2.1 行业调研,明确社区护理岗位需具备的人文素质及岗位能力 在学校护理专业建设委员会组织指导下,由副高以上职称的护理专任教师与中级以上职称的社区护理行业专家对区域内城乡社区卫生服务机构的护理岗位深入调研,明确基层护理人员职业岗位,分析岗位工作任务,归纳出社区护理岗位需具备的人文素质要求及岗位能力^[4]。

1.2.2 紧贴社区护理岗位需求,构建课程体系 根据社区护士岗位能力调研得知:社区护士应同时具备临床护士和社区护士岗位能力。在分析社区护士应具备的知识、能力和素质的基础上,按照“专业平台+专业方向”的原则构建社区护理方向课程体系^[5]。

1.2.3 学校与社区卫生服务中心共同培育社区护理人才 (1)以校内实训基地和社区卫生服务机构实习基地为教学平台。学校与社区卫生服务机构合作,以满足学生实习实训需求^[6],强化职业技能和培养职业情感为重心,模拟真实职业环境,注重医药文化氛围的打造,渗透职业情感培养,强化环境育人功能,共同实施建设和管理,打造校内实训基地和社区卫生服务机构实习基地教学平台。校内主要完成模拟仿真实训,社区卫生服务机构完成社区社会实践、在校期间 2 学年 4 个学期的见习和毕业实习。(2)以专兼职教师队伍为教学支撑。聘请

社区卫生服务机构护理专家担任兼职教师,建立兼职教师资源库,形成一支稳定的兼职教师队伍^[7],共同制订兼职教师培养培训计划。学校定期选派专任教师深入社区卫生服务机构,指导开展兼职教师培训学习,提升兼职教师的理论水平和教学能力;建立规范化的教师培养培训机制,专任教师每年不少于 2 个月的实践锻炼,提高教师的专业技能、实践教学能力和科技服务能力。(3)以创新教学方法为手段提高教学质量。由社区卫生服务机构兼职教师与学校专任教师组成的教学团队,制订教学改革实施方案,共同实施教学方法改革。通过实施项目导向、任务驱动、角色扮演与情景模拟、案例分析等教学方法,紧贴社区护理工作岗位,按照社区护理工作流程,实施理论课程教学、学生见习和定岗实习教学工作^[8]。

1.2.4 教学效果评价 采用自制的“学生对社区护理教学效果评价”问卷进行调查,内容包括课程体系设置、教学时间安排、教学内容安排、教学方法选择、实训实习基地应用、学生综合素质培养 6 方面。学生毕业实习结束前发放问卷,回收率 100%。学生在社区实习结束前,由社区卫生服务机构对学生在社区社会实践、见习、实习中的表现从专业知识、专业技能、沟通能力、协作能力、分析解决问题能力及评判性思维能力以及综合素质 7 方面进行评价。

2 结果

2.1 学生对社区护理教学效果评价 将较满意及以上确定为满意,各项目满意度分别为学生综合素质培养 96 人(90.7%)、实训实习基地应用 94 人(88.7%)、教学内容组织 94 人(88.7%)、教学方法选择 93 人(87.8%)、课程体系设置 92 人(86.8%)、教学时间安排 90 人(84.9%),见表 1。

表 1 学生对社区护理教学效果评价[n(%)]

内容	非常满意	满意	较满意	一般	不满意
课程体系设置	29(27.4)	42(39.6)	21(19.8)	9(8.5)	5(4.7)
教学时间安排	20(18.9)	50(47.2)	20(18.8)	9(8.5)	7(6.6)
教学内容组织	62(58.4)	21(19.8)	11(10.4)	6(5.7)	6(5.7)
教学方法选择	50(47.2)	25(23.6)	18(17.0)	10(9.4)	3(2.8)
实训实习基地应用	32(30.2)	52(49.1)	10(9.4)	9(8.5)	3(2.8)
学生综合素质培养	58(54.7)	23(21.7)	15(14.2)	3(2.8)	7(6.6)

2.2 社区卫生服务机构对学生能力考核评价 将较好及以上

确定为满意,各项目满意度分别为专业知识 97 人(91.5%)、综合素质 93 人(87.8%)、专业技能 93 人(87.8%)、协作能力 90 人(85.1%)、分析解决问题能力 89 人(84%)、评判性思维能力 87 人(82.1%)、沟通能力 84 人(80.2%),见表 2。

表 2 社区卫生服务机构对学生能力考核评价[n(%)]

内容	很好	好	较好	一般	差
专业知识	35(33.0)	52(49.1)	10(9.4)	7(6.6)	2(1.9)
专业技能	23(21.7)	50(47.2)	20(18.9)	6(5.6)	7(6.6)
沟通能力	31(29.2)	41(38.7)	13(12.3)	11(10.4)	10(9.4)
协作能力	31(29.2)	33(31.2)	26(24.5)	10(9.4)	6(5.7)
分析解决问题能力	28(26.4)	51(48.2)	10(9.4)	9(8.5)	8(7.5)
评判性思维能力	26(24.5)	46(43.4)	15(14.2)	12(11.3)	7(6.6)
综合素质	51(48.1)	32(30.3)	10(9.4)	8(7.5)	5(4.7)

3 讨 论

3.1 对接社区护理岗位能力实施教学改革,是培养社区护理人才的迫切需要 在现阶段,培养紧贴社区护理岗位需求的社区护理人员迫在眉睫,这就需要学校与社区卫生服务机构深度合作^[9]。根据社区护理岗位能力要求,改革人才培养模式,改革教学模式,提高专兼职教师队伍的综合素质,建设校内外实践教学基地,改革教学方法与手段,培养满足社区护理岗位所需的素质要求和岗位能力的社区护士。

3.2 学校与社区卫生服务机构深度合作,提高社区护理人才培养质量 社区需要什么样的社区护理人才? 学校培养什么样的社区护理人才? 是学校与社区的共同目标。双方合作实施人才培养,提高了人才培养质量,达到了双赢的效果^[10]。(1)实现了理论教学与实践教学的无缝链接,培养紧贴社区护理工作岗位的技能型护理人才,学生专业知识、综合素质和专业技能、协作能力等满意度较高,均在 85%以上。(2)改革中,专兼职教师互相取长补短,优势互补,既增强了专职师资队伍的实践教学经验,加强了理论教学与实践教学的有效融合,也增强了兼职教师的教学能力及综合素质。(3)共同建设实训基地,资源共享。

• 临床护理 •

腹腔镜辅助经肛门行先天性巨结肠根治术的护理配合和疗效观察

王 颖,陆洁婷,林 蓉,蔡 燕,刘 蓉

(海南省人民医院小儿外科,海口 570311)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.25.053

文献标识码:C

文章编号:1671-8348(2013)25-3074-02

先天性巨结肠又称肠管无神经细胞综合征,是小儿外科常见的消化道疾病,此病的根治有赖于手术治疗,术前有效的洗肠是治疗和护理的重点。有关此方面的文献时有报道,但洗肠时间没有统一意见,本科室一直以来对此类患儿术前洗肠至少 14 d,有时甚至长达 1 个月。自 2012 年开始本科室尝试使用

3.3 存在的问题 在根据社区护理岗位能力培养社区护理人员中,虽然本校作了一些探索,从表 1、表 2 可看出,在教学时间安排、课程体系设置等方面还需优化调整;对学生沟通能力、评判性思维能力的培养尚需进一步探索有效的方法和途径;同时由于校内仿真实训环境与社区卫生服务机构真实环境存在差距,情景教学也缺乏真实病例的多样性、多变性及不可预测性,作者将继续探索培养高素质技能型社区护理人才的方法和途径,以适应和满足社区卫生服务人才的需求。

参考文献:

- [1] 周锋. 社区护理现状分析及对社区护理教育的思考[J]. 中外医疗, 2010, 29(3): 140-141.
- [2] 冯正仪. 社区护理[M]. 2 版. 上海: 复旦大学出版社, 2010.
- [3] 尚少梅, 侯淑肖. 我国社区护理学发展的思考与展望[J]. 中华护理杂志, 2011, 46(9): 855-856.
- [4] 邓静, 周颖清. 重庆市社区护理工作现状调查研究[J]. 重庆医科大学学报, 2008, 33(6): 760-763.
- [5] 李春玉, 李彩福, 李明今, 等. 构建社区护理人才培养模式与课程体系的研究与实践. [J]. 护士进修杂志, 2008, 23(16): 1466-1468.
- [6] 刘素珍, 谢红. 社区护理实践教学的特点与现状分析[J]. 中国实用护理杂志, 2006, 22(12): 51-52.
- [7] 左凤林, 刘奉. 某校护理兼职教师现状与思考[J]. 护理学报, 2007, 8(14): 28-29.
- [8] 景霞, 王丽. 改革教学方法, 提高社区护理学教学质量[J]. 家庭护士, 2008, 6(4): 1106-1107.
- [9] 何国平, 袁群, 易巧云, 等. 社区护理教学必须走进社区[J]. 护理研究, 2009, 23(12): 3186-3187.
- [10] 许玉贤. 社区护理实践教学方法探讨[J]. 现代医药卫生, 2011, 27(17): 2717.

(收稿日期: 2013-03-10 修回日期: 2013-05-22)

改良洗肠方法配合医师在腹腔镜辅助下经肛门行先天性巨结肠根治术取得较好的效果, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 2012 年 2~12 月收治并进行手术治疗的先天性巨结肠患者 38 例, 其中, 男 31 例, 女 7 例, 年龄 6 个月至 5