

《临床检验基础》授课践析

罗春丽

(重庆医科大学检验医学院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.29.052

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)29-3583-02

《临床检验基础》是检验专业医学生的一门主干课,它既是一门理论性学科,又是一门应用性极强的实践性学科^[1]。随着检验医学的迅速发展,本课程也不断增加了一些新的内容,这就要求授课者要在把握学科发展趋势的基础上进一步深入开展课堂教学^[2]。由于教材编写的内容比较宽泛,而上课时间非常有限,特别是检验专业 5 年制改 4 年后,课时更加紧张,因此,依据教学大纲选定教学内容显得非常重要。选定教学内容后,如何讲授好每一堂《临床检验基础》理论课,积极探求高效的课堂教学模式必然是摆在临检教师面前的一个值得探究的课题。笔者将多年来从事本课程教学的体会,从教材选用、授课基本模式、互动教学、PPT 制作以及网络课程建设等方面做了一个简单的梳理,希望能对提高《临床检验基础》理论课教学效果起到积极的推动作用。

1 认真阅读使用教材,查阅参考资料

目前,我国常用的《临床检验基础》理论课教材主要有人民卫生出版社、高等教育出版社和科技出版社等几种不同版本。首先要根据本校要求和实际情况选择合适的教材。我校建立检验医学院 30 年来,基本上都采用人民卫生出版社教材,目前人民卫生出版社《临床检验基础》教材已经更新到第 5 版,由于每版教材都有各自新的内容和特点,因此,上好本课程最基本的前提就是要认真阅读钻研教材,重点发现哪些是新版更新的内容,对比分析两版教材的优缺点,将教材的知识点融会贯通,才能使讲授的内容达到以教材为主体的授课要求。在吃透教材的基础上查阅各类教学参考书,网上查阅相关资料,了解对教学内容延伸知识,然后根据自己的领悟备课。笔者常使用的参考教材主要有《临床检验操作规程第 3 版》、《实验诊断学》有关教材、高等教育出版社的《临床检验基础》以及英文原版书《Laboratory Diagnosis》。教材是大学课程教育的重要资源,它具有知识的系统性,但又有时效性,因此在研读教材时,教师要客观地认识教材,整体把握教材,这样才能利于教学的定位。

2 理论教学基本模式

教学模式是在一定的教育思想、教学理论、学习理论的指导下,在一定环境下展开的教学活动进程的稳定结构形式,是开展教学活动的一套方法论体系,是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序,是教学目的、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等的总体概括^[3]。由于《临床检验基础》理论课涉及的是众多的检验项目,内容多而繁杂,因此在讲授中需要构建将每个检验项目有条理的讲解清楚一套教学模式,以便更好地实现教学目标,提高教学效率。经过多年的教学实践,笔者摸索出针对《临床检验基础》理论授课基本模式:基本概念、实验方法的原理评价、质量控制及临床意义的讲授。例如对人绒毛膜促性腺激素(HCG)的讲解:(1)介绍

HCG 的基本概念;(2)讲解临床 HCG 不同检测方法的原理及其评价;(3)讲解 HCG 检测的质量控制要点;(4)简单介绍 HCG 检测的临床意义。这种基本的教学模式,首先要求教师必须具备扎实专业理论知识及临床经验,善于将临床实践案例贯穿于整个课堂教学之中,以理论联系临床实践的方式丰富教学内容,其次要求教师具备一定语言功底,因为教学语言是教师传授知识的重要途径,是衡量教学水平的重要标准之一。构建基本的教学模式,通过教师丰富的教学语言去实施,达到有效地提高课堂教学效果目的,否则课堂教学将显得苍白、空洞。

3 启发式互动教学充分发挥学生学习主动性

素质教育是要培养学生自主学习,终身学习的能力,培养学生创造性思维及能力的教育。而这些能力的培养必须以培养学生的主体能动性为基础。课堂教学是学校教育活动的重要场所,也是实现学生素质培养目标的重要途径,要让学生主观能动性充分发挥出来,教师必须把好“课堂教学”关。启发式教学的理念启发式教学不仅是一种教学方法,更是一种教学原则和教学思想^[4]。一个好的教师就是一个好的组织者,教师除了对上课内容的认真准备,还要精心设计教学方法和教学手段,笔者的做法是:(1)营造和谐、活跃的课堂气氛,教师亲切的教态,真诚地对待学生,使师生关系融洽,心灵相通,有利于学生主观能动性的发挥;(2)上新课前要求学生通过课外书籍查阅相关资料,复习以前学过的相关的知识,这样才能对教师授课时提出的问题发生“碰撞”;(3)上课时教师应把自己的情绪调整到最佳状态,通过口头或肢体语言等激发学生的思考,使学生生疑并产生强烈的求知欲望;(4)针对重要的知识点采用“教师提问-思考-学生回答-教师最后讲解”的互动式教学方式;(5)引导学生对本节课知识点进行归纳和整理,设计课堂精练的练习题,结合病例分析讨论,使学生既掌握了知识要点,又提高了学习兴趣。以教师为主导,学生为主体,让学生积极主动的参与互动教学是发挥学生主观能动性的重要的教学手段,只有充分发挥学生学习的主体能动性,才能活跃课堂气氛,改变过去那种满堂灌、填鸭式的教学方法,实现素质教育的目标。

4 制作图文并茂的幻灯片

随着多媒体新技术的发展,它对课堂教学质量提高作用日益凸现出来^[5]。授课中使用生动、直观、图文并茂的幻灯片,能牢牢抓住学生的注意力,充分调动学生的学习兴趣及积极性,促进学生的思考和记忆,从而达到良好的教学效果^[6-7]。对于每次课的 PPT 制作,笔者的体会是:(1)在幻灯片首页用思考题的形式明确提出本次课要求掌握和了解知识点,幻灯片的最后一页是用多选题或病例分析的形式总结本次授课内容;(2)用 1 张幻灯片制作本次课所讲授的内容,使学生对本次授课的内容做到心中有数;对重点内容有提醒的作用;(3)根据主要知

识点,层次、逻辑清楚地展开阐述,尽量做到提纲挈领,上课时再根据知识点,结合临床进行详细阐述,切忌将每一个要讲的字都写在幻灯片上,这就要求教师具有一定的知识结构和专业水平;(4)每张幻灯片字数不宜过多^[8],使用黑体字效果较好,每排字之间要有 1.5 倍的间距。标题多采用 32~36 号字,正文采用 28 号字;(5)因为本课程涉及形态学的知识点多,所以幻灯片中应多放图片。图片主要是从书,网上精心的查阅,也可自己拍。责任,是教师之本职,教师一定要有高度的责任感,精心地备好每一节课。尽管每年讲授的内容大致相同,但一定要根据学科发展进行必要的更新修改,不能每年上课都用相同的幻灯片。

5 利用网络教学资源

由于时间和空间因素的影响,教师很难做到充分的与学生交流,另外,由于教学目标等因素影响也很难给学生自主探究的时间,而网络教学所具备的强大功能圆满地解决了这些难题。因此,网络教学是提高教学效率的一种重要手段,它能提高学生自主学习的积极性和能力,促进师生交流,提升理论和实验教学的效率^[9]。本校开展网络课程已有多年,笔者也对《临床检验基础》开设了网络课程,主要内容包括:教学大纲、教学幻灯片、以问答形式编写的重点知识点解释、检验专业的行业标准、重要知识点的拓展知识、病例分析、图片及题库等。在教学邮箱中可以随时对学生提出的问题进行解答,在学习的不同阶段出题检测学习情况。《临床检验基础》网络课程为学生搭建了一个良好的自学平台,使教学内容更全面丰富,有利于学生的自主学习,丰富和拓展学生的知识结构,网络课程已成为当今社会学习的一种重要形式,是教与学的重要纽带,是一种值得大力推广的全新的教学形式。医学领域的快速发展对医学教育提出了更高的要求,获取更多、更新、更有价值的医学相关教学素材,对于丰富授课形式、提高教学效果、介绍最新研究成果具有重要意义^[10]。

• 医学教育 •

重庆市属教学研究型大学基层学术组织现状调查与改革建议*

刘建瑛¹, 窦焱², 邓丹³

(1. 重庆医科大学人事处 400016; 2. 重庆医科大学附属大学城医院人事科 401331;

3. 重庆医科大学公共卫生与管理学院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.29.053

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)29-3584-03

基层学术组织作为大学基本组成单位,承担着教学科研、咨询服务等学术活动的具体实施,是大学履行学术职能的核心,也是现代大学制度框架建构的重心^[1],其结构是否合理,直接关系到大学的质量和效益。为更好地了解重庆市属教学研究型大学基层学术组织状况,笔者就承担的重庆市社科联课题“重庆市教学研究型大学基层学术组织结构及管理优化研究”任务,对重庆市不同地区和不同类别的教学研究型大学基层学术组织现状进行了调查和了解,期冀为促进重庆地方大学现代大学制度建设,深化地方大学人事体制机制改革提供依据。

总之,不论是教授哪门专业课,为了使得到更大的收获,教师都必须熟悉专业、认真备课、抓住重点、生动讲解。正所谓“要给学生一碗水,教师必须有一桶水”,自身工作能力和专业水平的不断提升是每一位教师永恒的追求。

参考文献:

- [1] 黄海樱,陈波,陈曼妮,等.《临床检验基础》实验课教学总结与思考[J]. 检验医学与临床,2010,7(20):2294-2295.
- [2] 陈丽华,程杨艳. 临床检验基础教学改革探索与实践[J]. 检验医学与临床,2012,9(5):622-624.
- [3] 王平,田维毅,王文佳,等. 四维教学模式在病原生物与免疫学教学实践中的应用与探索[J]. 重庆医学,2010,39(5):623-624,629.
- [4] 王爱民,兰秀夫,孙红振,等. 启发式教学模式在骨科实习中的应用[J]. 重庆医学,2009,38(3):369.
- [5] Strasburger VC. School daze; why are teachers and schools missing the boat on media? [J]. Pediatr Clin North Am,2012,59(3):705-715.
- [6] 刘成玉,王元松,姜忠信.《临床检验基础》课程教学改革与实践[J]. 青岛大学医学院学报,2011,47(1):79-81,83.
- [7] 王伟. 注重多媒体技术与传统教学的结合以提高医学教学质量[J]. 当代医学,2010,16(18):164.
- [8] 路陶生,郭树榜,代爱英,等. 预防医学多媒体课件制作体会[J]. 当代医学,2011,17(23):161-162.
- [9] 何振辉,梁辉洪,陈振翅,等. 临床检验基础在线网络课程建设与探索[J]. 实用医技杂志,2011,18(12):1274-1275.
- [10] 唐古生,沈茜. 互联网搜索引擎辅助微生物教学课件制作体会[J]. 中国高等医学教育,2012(7):23-24,45.

(收稿日期:2013-03-13 修回日期:2013-05-28)

1 资料与方法

1.1 一般资料 从 2012 年 1 月至 6 月采用问卷形式对 7 所被调查高校基层学术组织一线的教学科研人员、基层学术组织的负责人以及相关职能部门行政管理人员进行综合调查。同时,通过座谈会、访谈等形式对个别高校进行深入了解。共发放问卷 320 份,收回有效问卷 228 份,有效问卷回收率为 71.25%。调查区域:调查高校分布在渝中区、沙坪坝区、南岸区、九龙坡区、渝北区、涪陵区;调查高校类别:理科、工科、文科、医药、师范、综合等 6 种不同类别的高校。

作者简介:刘建瑛(1964~),硕士,研究员,主要从事社会医学与卫生事

* 基金项目:重庆市社会科学规划基金资助项目(2010YBJY34)。事业管理、人力资源管理的研究。