

识点,层次、逻辑清楚地展开阐述,尽量做到提纲挈领,上课时再根据知识点,结合临床进行详细阐述,切忌将每一个要讲的字都写在幻灯片上,这就要求教师具有一定的知识结构和专业水平;(4)每张幻灯片字数不宜过多<sup>[8]</sup>,使用黑体字效果较好,每排字之间要有 1.5 倍的间距。标题多采用 32~36 号字,正文采用 28 号字;(5)因为本课程涉及形态学的知识点多,所以幻灯片中应多放图片。图片主要是从书,网上精心的查阅,也可自己拍。责任,是教师之本职,教师一定要有高度的责任感,精心地备好每一节课。尽管每年讲授的内容大致相同,但一定要根据学科发展进行必要的更新修改,不能每年上课都用相同的幻灯片。

## 5 利用网络教学资源

由于时间和空间因素的影响,教师很难做到充分的与学生交流,另外,由于教学目标等因素影响也很难给学生自主探究的时间,而网络教学所具备的强大功能圆满地解决了这些难题。因此,网络教学是提高教学效率的一种重要手段,它能提高学生自主学习的积极性和能力,促进师生交流,提升理论和实验教学的效率<sup>[9]</sup>。本校开展网络课程已有多年,笔者也对《临床检验基础》开设了网络课程,主要内容包括:教学大纲、教学幻灯片、以问答形式编写的重点知识点解释、检验专业的行业标准、重要知识点的拓展知识、病例分析、图片及题库等。在教学邮箱中可以随时对学生提出的问题进行解答,在学习的不同阶段出题检测学习情况。《临床检验基础》网络课程为学生搭建了一个良好的自学平台,使教学内容更全面丰富,有利于学生的自主学习,丰富和拓展学生的知识结构,网络课程已成为当今社会学习的一种重要形式,是教与学的重要纽带,是一种值得大力推广的全新的教学形式。医学领域的快速发展对医学教育提出了更高的要求,获取更多、更新、更有价值的医学相关教学素材,对于丰富授课形式、提高教学效果、介绍最新研究成果具有重要意义<sup>[10]</sup>。

• 医学教育 •

# 重庆市属教学研究型大学基层学术组织现状调查与改革建议\*

刘建瑛<sup>1</sup>, 窦焱<sup>2</sup>, 邓丹<sup>3</sup>

(1. 重庆医科大学人事处 400016; 2. 重庆医科大学附属大学城医院人事科 401331;

3. 重庆医科大学公共卫生与管理学院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.29.053

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)29-3584-03

基层学术组织作为大学基本组成单位,承担着教学科研、咨询服务等学术活动的具体实施,是大学履行学术职能的核心,也是现代大学制度框架建构的重心<sup>[1]</sup>,其结构是否合理,直接关系到大学的质量和效益。为更好地了解重庆市属教学研究型大学基层学术组织状况,笔者就承担的重庆市社科联课题“重庆市教学研究型大学基层学术组织结构及管理优化研究”任务,对重庆市不同地区和不同类别的教学研究型大学基层学术组织现状进行了调查和了解,期冀为促进重庆地方大学现代大学制度建设,深化地方大学人事体制机制改革提供依据。

总之,不论是教授哪门专业课,为了使得到更大的收获,教师都必须熟悉专业、认真备课、抓住重点、生动讲解。正所谓“要给学生一碗水,教师必须有一桶水”,自身工作能力和专业水平的不断提升是每一位教师永恒的追求。

## 参考文献:

- [1] 黄海樱,陈波,陈曼妮,等.《临床检验基础》实验课教学总结与思考[J]. 检验医学与临床,2010,7(20):2294-2295.
- [2] 陈丽华,程杨艳. 临床检验基础教学改革探索与实践[J]. 检验医学与临床,2012,9(5):622-624.
- [3] 王平,田维毅,王文佳,等. 四维教学模式在病原生物与免疫学教学实践中的应用与探索[J]. 重庆医学,2010,39(5):623-624,629.
- [4] 王爱民,兰秀夫,孙红振,等. 启发式教学模式在骨科实习中的应用[J]. 重庆医学,2009,38(3):369.
- [5] Strasburger VC. School daze; why are teachers and schools missing the boat on media? [J]. Pediatr Clin North Am,2012,59(3):705-715.
- [6] 刘成玉,王元松,姜忠信.《临床检验基础》课程教学改革与实践[J]. 青岛大学医学院学报,2011,47(1):79-81,83.
- [7] 王伟. 注重多媒体技术与传统教学的结合以提高医学教学质量[J]. 当代医学,2010,16(18):164.
- [8] 路陶生,郭树榜,代爱英,等. 预防医学多媒体课件制作体会[J]. 当代医学,2011,17(23):161-162.
- [9] 何振辉,梁辉洪,陈振翅,等. 临床检验基础在线网络课程建设与探索[J]. 实用医技杂志,2011,18(12):1274-1275.
- [10] 唐古生,沈茜. 互联网搜索引擎辅助微生物教学课件制作体会[J]. 中国高等医学教育,2012(7):23-24,45.

(收稿日期:2013-03-13 修回日期:2013-05-28)

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 从 2012 年 1 月至 6 月采用问卷形式对 7 所被调查高校基层学术组织一线的教学科研人员、基层学术组织的负责人以及相关职能部门行政管理人员进行综合调查。同时,通过座谈会、访谈等形式对个别高校进行深入了解。共发放问卷 320 份,收回有效问卷 228 份,有效问卷回收率为 71.25%。调查区域:调查高校分布在渝中区、沙坪坝区、南岸区、九龙坡区、渝北区、涪陵区;调查高校类别:理科、工科、文科、医药、师范、综合等 6 种不同类别的高校。

作者简介:刘建瑛(1964~),硕士,研究员,主要从事社会医学与卫生事

\* 基金项目:重庆市社会科学规划基金资助项目(2010YBJY34)。事业管理、人力资源管理的研究。

**1.2 调查内容** 问卷从被调查人员对基层学术组织的理解、基层学术组织结构模式、运行状况、存在的问题及发展期望等几方面进行调查。以期从问卷中找出重庆市属教学研究型大学组织结构和管理方面的问题,从而对基层学术组织的改革提出可行性意见和建议。

**1.3 质量控制** 由承担调查任务的课题组成员具体负责实施调查工作。保证由专人负责发放及回收问卷、核对、验收、数据统计分析等具体工作,做到调查内容真实、填写客观、数据可靠、结果可信。

## 2 基层学术组织现状与分析

### 2.1 被调查对象基本情况

**2.1.1 性别及年龄** 男 128 名,女 100 名;年龄最小的 23 岁,最大的 59 岁,平均 38 岁。

**2.1.2 学历学位情况** 研究生 148 名(占 64.91%);本科 74 名(占 32.46%);大专和其他 6 名(占 2.63%);获硕士学位者 100 名(占 43.85%);获博士学位者 61 名(占 26.75%);获学士学位者 46 名(占 20.18%);无学位者 21 名(占 9.21%)。

**2.1.3 职称情况** 中级职称 84 名,所占比例最大(占 36.84%),其次分别为副高 77 名(占 33.77%),正高 30 名(占 13.16%),初级 28 名(占 12.28%),其他 9 名(占 3.95%)。

**2.1.4 所在岗位情况** 教学科研一线岗位者为 122 名,所占比例最大(占 53.50%),其次分别为管理岗位 71 名(占 31.14%),教学辅助岗位 22 名(占 9.64%),专职科研岗位 13 名,比例最低(占 5.70%)。

**2.1.5 学校定位** 被调查对象认为自己所在的高校为教学研究型大学的有 146 名(占 64.03%),为教学型大学的有 70 名(占 30.70%),为研究型大学的仅有 12 名(占 5.26%)。

### 2.2 重庆市高校基层学术组织现状

**2.2.1 基层学术组织的类型及开展活动的基本单位** 被调查对象任职高校的基层学术组织类型主要为学校-院(系)-教研室(占 51.75%),学校-院(系)-研究中心(占 31.14%),学校-学院-系(占 29.82%);主要的形式为教研室(占 52.63%),系(占 38.60%),研究所(占 33.77%);开展科研活动的基本单位主要为学系(占 47.80%),教研室(占 42.10%),研究室或者研究中心(占 37.72%);开展教学活动的基本单位主要为教研室(占 63.60%),学系(占 43.42%),学院(占 31.57%);开展对外服务的基本单位主要为学院(占 59.10%),研究室或研究中心(占 40.93%),系(占 34.42%)。

**2.2.2 基层学术组织工作的重心及设置主要依据** 被调查对象任职高校的基层学术组织的工作重心主要为教学与科研工作(占 53.98%);基层学术组织设置的主要依据为学科方向(占 47.77%)。

**2.2.3 基层学术组织运行情况** 被调查者中大部分人员认为就职高校的基层学术组织部分拥有自主权(占 54.19%);认为本校基层学术组织内部成员之间学术交流较少(占 55.80%);认为本校基层学术组织之间交流较少(占 69.00%);认为本校各个基层学术组织之间,人员在特殊情况下可以申请自主流动(占 51.79%);认为本校基层学术组织中少数有学术带头人(占 37.77%);而学术带头人的聘任会综合考虑科研能力、教学能力和管理工作能力(占 45.77%);本校基层学术组织负责人多以上级聘任的方式产生(占 62.78%);其待遇主要是将工作量折算成学时或科研业绩计算酬金(占 44.00%);本校基层

学术组织内的各项管理制度已经部分健全(占 74.89%);本校基层学术组织成员在学术重大问题决策中较好地发挥了作用(占 43.24%);行政权力对本校基层学术组织学术权力的影响较大(占 45.95%);认为本校的基层学术组织在 3~5 年内将相对稳定(占 65.75%);对本校基层学术组织内部管理体制与运行机制比较满意(占 60.63%)。

### 2.3 基层学术组织存在的问题

**2.3.1 结构设置情况** 被调查者中有 119 名选择“部分合理”(占 54.1%)。

**2.3.2 制约发展的主要弊端** 教学与科研的冲突束缚了组织创新的动力(占 35%);没有经费管理、人员聘用的自主权(占 22.27%);封闭性组织限制了学术组织的发展(占 20.45%)。

**2.3.3 困扰发展的主要外部因素** 场地、设备及经费短缺(占 60.93%);“行政化”影响严重(占 48.37%);政策支持力度不够(占 38.14%)。

**2.3.4 发展中面临的主要矛盾** 教学与科研的矛盾(占 60.37%);教师的“单位所有制”特征与学术自由活动的矛盾(占 47.74%);越来越精细的专业化分工与重大课题研究的矛盾(占 41.89%)。

### 2.4 关于基层学术组织建设的信息反馈

**2.4.1 基层学术组织开展绩效考核工作能否促进学术发展** 45.98%的被调查者认为对基层学术组织开展绩效考核工作能促进学术发展。

**2.4.2 基层学术组织是否应进行定期评估** 64%的被调查者认为有必要对基层学术组织进行定期评估。

**2.4.3 基层学术组织改革的必要性** 72.65%的被调查者认为有必要在高等教育改革浪潮中,对基层学术组织进行进一步改革。

**2.4.4 对基层学术组织进行改革的方向** 学术自治,教授治学(占 70.4%);加强学科交叉融合,适应时代发展需要(占 56.95%);下放人事管理、薪酬分配权力(占 42.15%)。

**2.4.5 适合本校发展的基层学术组织主要形式** 以学科为基础的研究中心、研究所或研究室(占 66.67%);以科研项目为基础的研究平台和团队(占 60.36%);多种组织结构并存(占 42.79%)。

**2.4.6 期望中的学术组织** 教学科研协调发展(占 76.65%);具有充分学术自由(占 72.25%);学科交叉融合(占 70%)。

## 3 讨 论

在我国,大多数地方教学研究型大学都是从教学型大学发展转型而来的,与研究型大学和教学型大学相比,它具有强调教学科研并重、研究生教育与本科生教育并举和学科发展水平参差不齐等特点<sup>[2]</sup>。通过对重庆市不同区域、不同类别的高校基层学术组织的调查显示出各个高校基层学术组织的发展存在一定差距。在学术组织的结构类型上,办学历史较长、科研实力较强的大学趋于多样化,有 3 种以上的学术组织类型;办学历史较短、偏重教学工作的院校则明显呈单一性。“教研室”仍是各类高校基层学术组织的基本类型,它存在于所有学校中。对于大学是学术组织,其特点是重心活力均在基层组织,大学基层学术组织是大学最基本的生产点,它的极端重要性使得对它的研究应该成为现代大学组织结构研究的首要任务<sup>[3]</sup>,对此认识,重庆部分市属教学研究型大学基层学术组织的研究和发展水平尚不能达到现代大学应有的要求。

制度创新是大学发展的内在变量。与国内外的水平大学相比,地方大学制度的差距是最大的差距之一,在某种意义上,中国地方大学不缺乏人才,缺乏的是造就人才的制度<sup>[4]</sup>。针对调查中反映出的“单位所有制”、封闭性组织结构、场地、设备及经费短缺、“行政化”影响严重等突出问题,作者认为可以有针对性地进行人事体制机制改革,调整基层学术组织的结构。其中首席专家制度、课题研究负责人制度、临时性研究团队、跨学科与学院的交叉研究和教学中心、院长联席会议等都是基层学术组织有效的具体表现形式<sup>[5]</sup>。

或者建立人事隶属关系与工作关系分离的模式,即教师人事关系保留在院系或室,工作关系可以自由选择,打破人才壁垒,优化人力资源配置<sup>[6]</sup>。这样可使教师既可以根据所承担的教学课程的类型和学科方向参与(或隶属)相应的以教学为主的“教学和研究单位”(如学系、教研室等),又可以根据自己的科研方向或课题,参与某个以科研为主的“教学和研究单位”(如研究所或中心),教师具体属于哪个组织,根据承担任务的变化灵活组合<sup>[7]</sup>。

现代大学制度包括专家治校、教授治学、学术自由,它要求打破大学的行政化、官僚化,建立体现科学、民主、自由、平等精神的知识管理制度和学术管理制度<sup>[8]</sup>。对于基层学术组织的改革和优化,也需要加强学科交叉,将人事聘任、薪酬分配等管理权力下放,体现“学术自治,教授治学”<sup>[9]</sup>,并通过定期考核评估等方式不断加强基层学术组织的管理。

#### 参考文献:

[1] 郑晓齐,王绽蕊.我国研究型大学基层学术组织的改革与

(上接第 3578 页)

硬件系统是管理规范的必要前提。信息化人事档案管理标准需在实际的管理工作中逐步加以完善。计算机及其自动控制系统的应用,使档案的信息收集、存储与调取等管理工作的实施更加便捷,实现一定范围内最大程度信息共享的目的,极大地提高档案管理部门的工作效率。建立计算机进行人事档案信息管理的人机自动系统,不仅可以实现数据的准确与详实,还能迅速地为医院提供符合要求的人员的详细信息。实施档案的信息化管理,将大大提高档案资源的利用率。

**2.4 加强信息保密性** 加强档案管理工作人员的法律法规学习,增强其法制意识和工作责任感,同时规范保密工作的规则,对实体文件档案进行双重加锁并由不同的档案管理人员掌管钥匙,对需要保密的电子文档特别是个人档案信息要实行相应的加密程序,由专人管理密码。另外还要建立一个档案调取时签字手册和电子备案记录的“信息追踪系统”,以备在出现档案散失、隐私泄漏等问题时查找原因及相关责任。

**2.5 引入管理工作的人性化关注** 为了充分体现以人为本的现代化管理理念,在医院的人事档案管理的系统建设和实际工作中引入管理工作的人性化关注,这是现代化医院及其文化建设必不可少的一项工作<sup>[12]</sup>。可根据医院文化、内外环境、设施设备软、硬装饰布置进行具体实施,以美化服从功能需要为原则,力求做到美观而实用,为现代化中医院的人事档案管理工作营造一个美好而愉快的环境氛围。

#### 参考文献:

[1] 魏丽珍.刍议医院人事档案管理存在的问题与对策[J].

发展研究[J].教育研究与实践,2010(11):57-60.

- [2] 郭丽君.教学研究型大学的基层学术组织建设[J].现代教育管理,2010,31(1):47-49.
- [3] 茹宗志.创新型国家视域下地方大学基层学术组织的变革[J].科技进步与对策,2007,24(2):178-180.
- [4] 王瑞祥,陶春莉,王克振.论现代大学制度下基层学术组织的优化[J].长春工业大学学报:高教研究版,2008,29(1):29-31.
- [5] 文军,石磊.论中国高校基层学术组织的形式和制度创新[J].重庆大学学报:社会科学版,2010,16(5):62-66.
- [6] 窦焱,雷寒,杨竹,等.在基层学术组织改革中促进教学科研型医科大学特色发展[J].重庆医学,2011,40(27):2801-2802.
- [7] 胡成功.高校基层学术组织存在问题的原因及改革对策[J].高等教育研究,2007,8(8):59-63.
- [8] 杨明.论中国高校基层学术组织创新的问题和对策[J].浙江大学学报:人文社会科学版,2010,40(4):58-70.
- [9] 陈何芳.教授治校:高校“去行政化”的重要切入点[J].教育发展研究,2010,21(13/14):68-73.

(收稿日期:2013-05-23 修回日期:2013-06-16)

现代医院,2012,12(2):124-125.

- [2] 党维玲,杨孝军.新形势下医院人事档案管理探讨[J].中国社区医师:医学专业,2012,14(14):421-423.
- [3] 吴艳丽.浅议新形势下如何加强中医院人事档案管理[J].中国医学创新,2012,9(2):80-81.
- [4] 陈家义.基层医院人事档案管理存在的问题及对策[J].现代医院,2012,12(2):128-129.
- [5] 倪丹.卫生人事档案管理现状与发展方向浅析[J].青岛医药卫生,2007,39(5):397-398.
- [6] 刘玉红.医院人事档案管理中医院信息系统的应用分析[J].中国医药科学,2011,1(23):155-155.
- [7] 董凯茹.加强医院人事档案管理的重要性[J].中国医药指南,2012,10(4):296-297.
- [8] 陈英.医院人事档案管理现状及对策[J].中国中医药咨讯,2012,4(5):466-467.
- [9] 赵杰.谈医院人事档案科学管理[J].档案管理,2012(4):95.
- [10] 柯沛霆.谈如何搞好医院人事档案管理的探讨[J].中外医疗,2012,31(11):146-146.
- [11] 杨小清,祝琳,石星.卫生系统干部人事档案管理的矛盾分析与对策[J].中国民康医学,2012,24(14):1783-1784.
- [12] 张惠琴,陈春红.新时期下如何做好医院人事档案管理工作[J].当代医学,2012,18(16):28-29.

(收稿日期:2013-05-12 修回日期:2013-06-20)