

美国高校学术诚信保障体系对我国医学院校研究生培养的启示*

张西瑶¹, 万立华^{1△}, 陈地龙², 侯延斌²

(重庆医科大学: 1. 公共卫生与管理学院; 2. 研究生院 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.31.047

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)31-3842-02

医学研究生培养一直是各大医学院校教学和科研工作的重要内容。作为国家未来医学事业的中坚力量,医学研究生将对我国科研创新、学术水平、人才培养乃至社会道德产生重要影响。近年来,许多高校论文抄袭、数据造假等学术诚信问题日益严重,而医学研究生作为医学研究的主力军,学术不诚信现象也十分突出。因此,对医学研究生进行学术诚信教育,构建学术诚信保障体系已十分必要。

1 学术诚信保障体系构建的意义

1.1 有助于规范医学研究生学术道德,促进医学研究生科研能力的提升 在现在社会风气浮躁以及社会就业形势的影响下,学生急功近利,为了眼前利益,不惜付出任何代价。在这种背景下,构建完善的学术诚信保障体系,可以强化医学研究生培养过程中的监督检查,减少不规范的学术行为,为他们营造一个积极向上的学术氛围,这样不仅可以保障学生在学习阶段的学习效果,也可以促使学生脚踏实地地进行科学研究。

1.2 有助于学校优良学风的建设,促进教育整体良性发展 优良的学风体现了学校的历史积淀和教学传统,同时也反映了学校的办学和管理水平,不仅是高等院校正常教学秩序的保障及治校的根本,也是一个学校赖以生存和繁荣的基础^[1]。构建学术诚信保障体系,开展学术诚信教育,不仅有利于学生诚信行为的规范,更有利于学校学风建设的发展。良好的学风建设可培养学生求真务实的学习态度,养成良好的学习行为习惯,树立正确的道德评价标准。

1.3 有助于促进我国医学事业健康有序发展,净化学术界风气 研究生教育是为社会输送科技人才的重要途径,研究生的学术诚信直接影响未来科技工作者的诚信水平^[2]。因此,我国医学事业的发展与医学研究生学术诚信的培养是密不可分的。同时,校园是学生形成良好的学术素养和高尚品德的场所,应该培养学生具有求真务实、实事求是的作风。所以,建立学术诚信保障体系,对校园风气的净化具有积极的引导作用,从而确保社会风气以及科技发展的纯洁性。

2 美国高校学术诚信保障体系构建的主要内容

中美两国虽然在文化、制度和教育水平等方面存在着明显的差异,但两国都非常重视学术诚信问题。美国的高等教育发展时间较长,学术诚信保障体系的构建相对成熟,并在遏制学术不诚信行为方面已有显著成效,对我国学术诚信保障体系的构建具有借鉴作用。

2.1 健全的制度建设 美国政府大力支持高校学术诚信保障体系的构建,并在国家政策上给予了一定的保障。2000年,美

国总统科技政策办公室颁布了《关于科研不诚信行为的联邦政策》,此政策规定了高校的主要职责是负责查处和防止研究中的不诚信行为,一旦发生不诚信行为,应及时进行处理^[3]。同时,美国许多高校都建立了自己的规章制度。这些制度对论文抄袭、考试作弊等学术不诚信行为从定义、表现形式、处罚类别等方面都作了详尽的规定。例如,斯坦福大学《研究政策手册》、杜克大学的《学术研究政策》等。

2.2 完善的组织建设 各项制度规范需要相应组织机构的具体运行,才能切实发挥应有的功效。因此,美国多数高校都设有专门的组织机构,以保障诚信制度的有效实施。如杜克大学设立了专门的学术委员会,处理学术不诚信行为。学术委员会分别设立了四个部门各自承担不同的职责,包括:学术政策委员会,负责制定学术诚信的相关政策和处理程序;不端行为审查办公室,负责接受和处理有关学术诚信行为的指控;学术诚信评审委员会,负责决定指控是否有必要进行正式调查;学术诚信专门委员会,负责对指控进行完全、彻底的调查。同时,各高校也有学生自治的诚信组织,在组织成员配备,以及对学术不诚信案件的举报、调查和处理等都由学生自己完成。

2.3 学术不诚信的处理程序 各高校明确规定了对学术不诚信行为的处理程序,以确保处理过程的严肃性以及避免产生不必要的纠纷,达到公开、公正的处罚结果。以杜克大学为例,主要程序包括5个步骤:(1)向审查办公室提交指控;(2)审查办公室对指控进行评估及质询;(3)专门委员会对案件进行调查;(4)评审委员会对专门委员会的调查报告进行评审;(5)根据调查结果作出裁决。值得关注的是,美国许多高校的学术诚信守则中都规定了学生的申诉程序,以保护学生的合法权利^[4]。同时,美国高校在诚信管理制度上也具有公正与公平性。如在处理学术不诚信行为案件时,调查权与审判权分属于不同部门,质询、调查、审判、申诉各阶段截然分开。

2.4 学术诚信活动 健全的国家政策、学校的规章制度、完善的监督机制以及组织建设对于学术不诚信现象的遏制起着不容忽视的作用,但想要阻止不端行为的发生,根本在于防范。因此,美国高校开展了不同的学术诚信活动,将学术诚信教育融入到学生生活的各个方面,以促使学生形成良好的学术诚信价值观以及维护学术诚信的责任感。比如,在新生入学时,学校会将印制有诚信条例的新生手册发放给学生,这样可以便于学生了解和接受学术诚信观念;也有许多高校举办“学术诚信周”,让学生阅读学术诚信条例并签署诚信保证书。同时,学校也开设学术诚信课程、开展专题讲座等对学生进行诚信教育,

* 基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg110328)。

作者简介:张西瑶(1987~),硕士,主要从事医事法律研究。△ 通讯

作者, E-mail: ccfw@cqmu.edu.cn。

并充分利用校园网、宣传片和校刊等多种形式开展宣传教育。

3 借鉴与启示

通过对美国高校学术诚信保障体系的研究,作者深深体会到该体系对研究生诚信观念及其行为的形成有着至关重要的影响。为切实提高我国医学研究生诚信管理水平,加强医学研究生学术道德规范,保障医学研究生培养质量,应从现状出发,积极借鉴美国高校的一些有效做法。

3.1 建立、健全完善的学术诚信制度 自 2009 年来,国家相关部门先后发布了《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》、《关于加强我国科研诚信建设的意见》和《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范意见》等一系列重要文件,为学校科研管理部门制定新的学术道德规范奠定了基础。而我国医学院校近些年来也愈来愈重视诚信制度的建设,已有学校出台了学术诚信规范制度,意在遏止学术不诚信现象。但是多数学校的行为规范内容较空泛,没有形成一个完整的体系,操作性和指导性不强。所以,亟须进一步细化医学研究生学术道德规范的内容,加强建设和完善学术诚信制度。与此同时,在制度建设和管理的过程中,也要充分听取学生的意见并让他们参与其中,让学术诚信的观念潜移默化地融入到学生的思维之中。

3.2 成立专门的学术诚信管理机构 教育部部长周济强调要把学风建设摆在更加突出的位置,建立加强学术道德建设的组织机构。近十年来,我国研究生教育迅速发展,医学研究生数量成倍增长,导致学校管理压力及师资压力十分巨大。因此,学校需要设立专门负责管理诚信教育的常设机构,不仅可以缓解导师和管理部门的压力,也可以负责执行并监督学校诚信守则规定的一切程序,使学校的整体学风在有效的监督下得到提升。成立专门的学术诚信管理机构已是一种行之有效的选择。

3.3 完善处理程序,建立系统的处罚机制 教育部曾公开表示对学术不诚信行为的举报,要发现一起,调查一起,处理一起,曝光一起^[5]。然而,只有极少数学术不端行为者得到了严肃处理。显然,我国对学术不诚信行为的审查带有更多的主观因素,甚至对出现的不诚信行为视而不见、包庇纵容。这就使

• 医学教育 •

得很多学术不诚信行为得不到有效的处理,学术不诚信现象不能得到有效改善,从而使学生们模糊了学术研究的是非观,放宽了自己的道德底线。因此,学校应该严厉处罚学术不诚信人员,完善审查程序,建立系统的惩罚机制,不仅能让犯错学生认识到自己的错误,也能警示其他学生,促使他们自觉遵守学术诚信准则。

3.4 加强我国医学研究生学术诚信教育 学术诚信教育可以与其他的教育手段相结合,并通过多种途径将学术诚信融入到学生的学习和生活中,让他们不知不觉地养成良好的行为习惯。比如,将学术诚信教育设为课堂必修课,通过课堂教学起到教育作用;也可以借鉴美国高校的做法,在新生入校时签署学术诚信保证书,利用互联网和图书馆对学生进行学术诚信教育等。总之,学术诚信问题已成为社会普遍关注的问题,学术诚信保障体系的构建已刻不容缓。不仅要借鉴美国高校的成功经验,也要结合我国各大医学院校的实际情况,探索出属于自己的学术诚信保障体系,并不断地从制度上、组织上、程序上完善该体系,唯此才能净化学术界风气,推动我国医学事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 刘培蕾.大学生学术诚信缺失的原因及其教育对策研究[D].重庆:西南大学,2007.
- [2] 张颖.研究生学术诚信保障体系研究[J].研究生教育研究,2011(1):57-61.
- [3] 付艳.美国高校学术诚信体系构建研究及启示[J].学理论,2011,7(14):232-234.
- [4] 张鸿燕.美国高校大学生学术诚信管理及其借鉴[J].北京教育,2010,15(2):67-69.
- [5] 教育部.关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见[EB/OL].(2006-5-10)[2013-1-17].<http://www.edu.cn/20060511/3189319.shtml>.

(收稿日期:2013-06-16 修回日期:2013-07-22)

以教师为引导、学生为主体、师生互动的网络教学模式探索与实践^{*}

张世强,罗亚玲[△],梁波,许风,万素馨

(重庆医科大学基础医学院数学教研室 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.31.048

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)31-3843-03

信息时代学习方式的变化以及社会对人才技能的需求,给大学教育带来了机遇和挑战。以教师为中心的传统课堂授课模式,已越来越不能胜任在有限的课堂时间内传达越来越多的学科内容。而伴随信息时代诞生的网络技术,不仅能提供图、文、声、像并茂的知识表达形式,传达更多的学科信息,还能提供形象直观、界面友好的交互式学习环境。因此,网络教学模

式已成为高等教育教学模式发展的必然趋势。

美国著名的教育社会学家马丁·特罗的理论指出:高等教育中,毛入学率低于15%的属精英教育阶段,毛入学率15%~50%为大众化教育阶段,毛入学率大于50%的为普及化教育阶段^[1-2]。按照上述理论,西方教育发达国家的高等教育早在20世纪中叶大多已经进入了大众化教育阶段。而我国目前的

^{*} 基金项目:重庆医科大学基础医学院教改资助项目(2011-1);重庆市渝中区科技计划项目(20110403);重庆医科大学基础医学院科研资助项目(201106)。 作者简介:张世强(1958~),教授,硕士,主要从事生物医学信息处理研究。 [△] 通讯作者,E-mail:gilo@163.com。