

选择评判人必须是具有较高学术造诣的主任医师或者高年资副主任医师,且评判员须保持长期稳定,不能随意更换;(3)教学中,为了防止个别学生不参与小组讨论,采取旁观者的态度,应注意引入组内评价机制,充分发挥好协调人的作用。

毕业实习是学生将前 4 年理论知识付之实践的过程,实习的重要性已赘述过多,但毕业实习会受到很多方面因素的影响,在全国范围来看,毕业实习的质量是逐年下滑的,因此在毕业实习这一年中进行教学改革就显得尤为重要,各种教学方法各有优点,教学中也不能单单采取哪一种教学法^[9],因此,笔者提出结合 LBL 和 PBL 的改良 TBL 教学方案,希望通过更长时间、更大范围的推广,使这一改革得到完善。

参考文献:

- [1] 周玉华. TBL 教学法在医学教育中的应用与展望[J]. 科技信息, 2011(21):444.
- [2] 谢杏利, 邹兵. TBL 教学法在《临床心理学》教学改革中的应用[J]. 重庆医学, 2012, 41(23):2443-2445.
- [3] 向秋玲, 王淑珍, 余菁, 等. 香港中文大学与中山大学医学教育课程教学的比较[J]. 医学教育探索, 2010, 9(8):

1015-1018.

- [4] 徐俊文, 侯朝凤, 张燕中. TBL 教学模式在医学影像学临床实习中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2012, 33(8): 1054-1055.
- [5] 穆攀伟, 王庭槐, 曾龙驿, 等. 在医学教育中引入以团队为基础的的教学模式[J]. 中国高等医学教育, 2011(1):55-56.
- [6] 景玉宏, 尹洁, 刘向文, 等. TBL(Team-based learning) 教学法在局解教学中的设计与评价[J]. 中国高等医学教育, 2010(9):96-98.
- [7] 邹外一, 罗益锋, 高翔, 等. LBL 与 TBL 双轨教学模式在血液内科临床见习中的应用探讨[J]. 中国高等医学教育, 2012(3):108-110.
- [8] 曾明, 徐晨. 深化教学方式方法改革 探寻创新人才培养新路[J]. 中国高等医学教育, 2011(15):47-48.
- [9] 阮佳莉, 田京. 基于 TBL 的 PBL 改良教学法在提高本科生综合素质中的应用与思考[J]. 中国现代医生, 2012, 50(17):120-121.

(收稿日期:2013-06-18 修回日期:2013-07-28)

新建临床学院在提高实习生临床技能操作中的探索*

赵 涛, 缪李丽[△], 周 勇, 廖 超

(重庆医科大学附属永川医院教务科 610500)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.35.051

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2013)35-4351-02

临床实习教学是医学生实现课堂知识转化为实践知识、理论与实践相结合的一个关键时期,是实现教育目标的关键性环节。通过临床实习,为医学生了解、熟悉、掌握各种基本理论知识和实践操作技能,培养学生临床思维和独立分析问题、解决问题的能力提供了必要的机会和条件^[1],是“全球医学教育最基本要求”的重要组成部分^[2]。世界各地的医学院校都极为重视医学实习生技能操作的培训^[3],要求其在实习中得到充分的训练,为今后的临床工作打下良好的基础。

本院虽然已有 70 余年的历史,成为重庆医科大学的教学医院也有近 20 年时间,但成为直管附属医院的时间还比较短,很多临床带教老师教学意识较为薄弱,教学能力和方法上还有待进一步提高,这在实习生临床技能操作培养方面表现得尤为明显。对有实习教学任务的科室和老师而言,存在着临床技能操作项目“教什么”、“谁来教”以及“怎么教”三大问题。本科室从学院实际情况出发,结合教学大纲要求,提出了“规范化教学、量化教学”的概念,针对上述 3 个问题对应的环节提出了创造性的改进,力求打破了以往“同样的操作项目,不同老师讲授出不同方法”、“都在带教,但都没有教好”的混乱局面,对学生要求掌握的操作项目制定出了系统性的培养方案。

1 研究的主要内容

1.1 针对技能操作“教什么”、“怎么教”,教务科组织各实习科

室有丰富教学经验的带教老师结合自身专业特点,参照执业医师资格考试中技能操作考试的要求,编写了适宜医学本科生实习使用的、较为完整的实习操作标准——《实习技能操作规范》。该“规范”囊括了医学实习生需要掌握的体格检查、心肺复苏及内、外、妇产、儿科和护理基本操作的详细操作步骤,为老师、学生提供了教学标准,极大地方便了带教老师教学。在以往的实习教学中,老师对学生的操作指导具有很强的随意性,不知道到底要给学生讲解哪些项目,操作步骤欠规范,学生学习的效果往往不理想。《实习技能操作规范》明确了要求学生掌握的操作项目,消除了临床带教老师对技能操作培训“教什么”的茫然状态,弥补了实习大纲中在技能操作培训方面的空白;该“规范”对每项操作的具体步骤也有较详细的讲解,避免了“同一项操作,不同老师讲解各不相同”的尴尬,解决了“怎么教”的问题,具有很强的指导意义。

1.2 技能操作培训中“谁来教”的困惑,细分来看,有两方面的问题。其一,是每一项实习技能操作由哪个科室来具体负责。教务科根据临床科室自身专业特点布置教学任务和安排实习轮转顺序,制定出符合实习教学规律的实践技能操作安排表。该表详尽地制定出每组实习生在不同的科室需要掌握的具体临床技能项目,以及老师需要教授的任务和对象,明确了教学双方的任务。例如,学生在轮转到外科系统的第一个科室,该

* 基金项目:重庆市教委重点课题资助项目(102115)。 作者简介:赵涛(1980~),博士,主治医师,主要从事医学教学与科研工作。 △

科室带教老师就必须在外科无菌技术、换药等项目做详细指导; 轮转到呼吸内科或者胸外科时, 带教老师就必须负责胸腔穿刺的培训; 轮转到神经内科或者是神经外科时, 带教老师就要教授神经系统的查体技巧。总之, 将《实习技能操作规范》中的项目细化到相关的临床科室中, 学生在进入科室前就知道在这个科室自己要掌握什么, 老师也明确了要把什么项目讲授给学生。由科室老师量化式的教学, 大大避免了“同一项目不同科室老师都在教, 但学生没有学好, 却找不到该由谁来负责”的局面。当然, 对老师而言, 这样的分工并不意味着不是自己负责的项目就不能对学生加以指导, 而是明确其主要的带教任务。其二, 是临床操作项目在科室内由谁来具体实施。教务科也对实习带教老师采取了准入制度, 具有一定工作年资和教学经验, 并热心从事教学工作的老师才能获取实习带教资格, 这保证了实习教学的质量。学院出台了《教师教学工作绩效考核实施办法》等系列管理文件, 参与教学的老师在年度考核及职称晋升中具有相当的优势, 这也大大激励了科室老师的教学积极性。

1.3 在学生 1 年的实习结束后, 参照执业医师资格考试技能操作部分的形式, 制定实习生操作考核方案, 组织全体实习生参加技能操作考试。考试项目包括体格检查、外科无菌和手术基本操作、内科穿刺检查以及部分临床常用护理操作, 如吸氧、吸痰、导尿等, 每位考生随机抽选其中的 4 项参加考试。通过考试成绩, 既可以了解学生对操作项目的掌握情况, 同时也总结一年来实习教学的成果, 检验规范化教学在提高实习生技能操作能力方面的作用。通过操作考试也可以反映出带教老师的教学态度和水平, 如果在某一项目上有相当比例的学生都做得不好, 就说明和带教科室和老师有一定关系, 教学管理部门就需要出台相应的措施, 并作为教师绩效考核的依据之一。

2 研究的收获

通过本研究, 在很大程度上促进了本院实习教学工作朝着规范化、系统化的方向迈进。所谓规范, 就是全院老师在技能操作教学中均尽量按照统一的要求、步骤进行, 大大降低了不同老师在以往操作教学的随意性。所谓系统, 就是此次研究是把全院众多临床教学科室作为一个整体进行开展, 所有实习生均按照教务科统一部署依次轮转, 较为全面掌握了实习教学所要求的技能操作项目。通过本项目研究的实施, 临床带教老师的教学意识得以增强, 带教能力有所提高, 学生技能操作水平也明显上升, 为其以后顺利通过执业医师资格考试奠定了坚实基础。同时, 通过本次教学研究, 探索了毕业考试实习操作部分的新方法, 为本院以后全面施行客观结构化临床考试 (objective structured clinical examination, OSCE) 提供了参考。

3 存在的问题和今后的设想

当今医学实习生的技能操作教学, 都朝着建立技能操作室、学生模拟操作方向发展^[4-5], 本研究中的多数操作项目, 应在学生进入临床实习操作前, 在专门的技能培训室、模拟器械上反复操作、有一定经验后再在老师指导下实施^[6]。否则, 将增大老师带教的工作量, 学生对操作的掌握程度也欠佳, 并且容易引发医患矛盾。所以, 本研究部分项目, 如腰穿等有创操

作, 个别老师为避免医疗纠纷就无法让同学亲自操作, 学生只能观看或当其助手, 未能完成《实践技能操作安排表》中的所有项目。所以, 学院正积极筹建技能操作培训室, 使得技能操作培训进一步的正规化、标准化。

由于个别老师因带教意识不够、自身操作不规范的因素, 加之临床工作重、压力大, 在部分科室开展本项研究时有一定阻力和困难, 教学质量也不尽满意。尤其是在数轮教学过后老师产生疲倦心理, 教学热情有所下降。这需要教学管理部门加大奖惩力度, 科室主任在带教老师人员安排上做出合理的调整, 以充分调动教师的教学积极性^[7]。

4 结 语

本研究立足于本院现阶段临床实习教学的实际, 参考其他医学院校在临床实习培训阶段的先进做法, 如“责任培训制”^[8]、“导师制”^[9]提出了对本院实习教学“规范化”的具体要求并加以实施, 促进了本院实习教学工作朝着规范化、系统化的方向迈进, 增强了老师带教意识, 提高了教学能力, 有利于培养学生正规、标准的医学技能操作意识, 也为学生日后顺利通过执业医师考试、成长为优秀的临床医师打下了良好基础^[10]。同时, 还为本院在住院医师规范化培训以及全科医师转岗培训等毕业后教育等方面提供了新的教学培养思路。

参考文献:

- [1] 石志红, 李宏, 李飞燕. 医学生临床实习教学方法探讨[J]. 西北医学教育, 2012, 20(2): 414-417.
- [2] 廖于. 借鉴医学教育国际标准, 培养创新型医学人才[J]. 重庆医学, 2008, 37(14): 1622-1624.
- [3] 王俐, 臧伟进, 王渊, 等. 医学院校临床教学面临的挑战及对策探讨[J]. 西北医学教育, 2009, 17(4): 661-663.
- [4] Winchester DE, Ruscher-Rogers K. A clinical-skills examination for medical students? [J]. N Engl J Med, 2003, 348(13): 1294-1295.
- [5] 孔小丽, 余惠旻. 高校医学临床技能培训中心建设和管理的探讨[J]. 中国高等医学教育, 2010(2): 95-96.
- [6] 杨新伟, 杨珏, 张宝华, 等. 实习医生临床带教中交流技能培训的应用[J]. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2012(3): 234-236.
- [7] 钟玉萍, 高鹏, 史志兵. 新医学教育标准下临床实习带教工作的研究与对策[J]. 中国医药导报, 2010(7): 176-177.
- [8] 马延生, 于楠, 马肖容, 等. 提高实习学生临床实践技能的策略—责任制培训[J]. 中国高等医学教育, 2008(4): 8-9.
- [9] 彭文, 石晓兰, 韩吉, 等. 本科生临床实习导师制建设及其在临床专业人才培养中的作用[J]. 中国高等医学教育, 2010(2): 101-103.
- [10] 杨平. 从毕业生的基本技能谈临床实习带教[J]. 医学理论与实践, 2007, 20(12): 1485.