

· 医学教育 ·

讨论式教学法对城市与农村护理学生一般自我效能的影响*

张小娟¹, 张云杰¹, 江领群¹, 黄毅¹, 陈玉婷², 杨红^{1△}

(1. 重庆医药高等专科学校 401331; 2. 南海出入境检验检疫局, 广东佛山 528000)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.02.041

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)02-0239-02

自我效能感是 Bandura 社会认知理论中的核心概念^[1], 护理学生的一般自我效能感成为近年众多学者关注热点^[2-3]。研究显示农村学生的一般自我效能感低于城市学生^[4]。讨论式教学是在欧美大学课堂中流行的一种教学方式, 是学生为某一问题而与教师共同讨论的一种交互式教学路径^[5]。讨论式教学法能充分调动学生积极性、主动性, 增强学习责任感, 这种教学法在国内部分大学课堂运用, 教学效果良好^[5-7], 但有关该教学对护理学生一般自我效能感的影响, 未见报道。本研究旨在探讨讨论式教学法是否对护理学生一般自我效能感产生影响, 以及不同户籍护理学生接受讨论式教学后, 自我效能的改变是否有区别, 为护理教学改革提供理论依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取重庆医药高等专科学校“3+2”高职转段后 4 个班级护理学生 178 人为研究对象, 采用单盲法将上述护理学生随机分为讨论式教学组和传统教学组, 接受讨论式教学的护理学生人数 90 人, 同时, 讨论式教学组按照户籍不同分为农村组和城市组, 研究对象均接受同一教师一个学期的临床课程授课, 课程为具有丰富教学经验教师担任。

1.2 方法

1.2.1 授课方法 讨论式教学组采用讨论式教学方法, 传统教学组采用传统讲授式教学方法, 两组学生授课时数、重点均相同。讨论式教学方法: 上课前告知所要授课内容或临床病例, 设立与授课内容或病例相关的问题, 让同学借助各种可用资源查找答案, 并整理成一套答案相关的资料。上课时分小组, 每组指定一位同学作为代表发言, 发言结束后同学或老师可以提问并讨论, 最后由老师总结, 概括并归纳本次上课的重点及难点。

1.2.2 调查方法 本研究采用问卷调查法, 在课程实施前后分别对学生进行一般自我效能感量表问卷调查。当场讲解填写方法并回收, 讨论式组与传统教学组问卷回收分别为 86 份及 84 份, 有效回收率分别为 95.5% 及 95.4%。

1.2.3 调查工具 一般自我效能感作为讨论式教学评价指标。中文版《一般自我效能感量表》(GSES) 评价系统教学设计是否能提高学生的一般自我效能感, 该量表共 10 项问题, 被证实有良好信度及效度。

1.3 统计学处理 采用 SPSS11.0 软件对结果进行统计分析。计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示, 两样本均数的比较采用 *t* 检验。以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 护理学生男女生构成比 护理学生男女生构成比显示:

讨论式教学组与传统教学组男生比例分别为 5.45% 和 5.00%, 经比较, 两组学生中性别构成比例差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

2.2 讨论式教学和传统教学对护理学生一般自我效能感影响的比较 两组一般自我效能感评分情况如下, 讨论式教学组教学前后为 (22.52 ± 3.53)、(25.69 ± 3.53) 分, 教学前后比较差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 自我效能感差值为 (3.17 ± 0.51) 分; 传统教学组教学前后为 (22.77 ± 3.24)、(23.74 ± 3.24) 分, 教学后高于教学前, 但两者比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 自我效能感差值 (0.97 ± 0.21) 与讨论式教学组比较, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.3 不同户籍护理学生教学前后一般自我效能感比较 进一步对讨论式教学组农村与城市护理学生教学前后一般自我效能感差值进行比较, 发现农村组教学前后自我效能感分值分别为 (21.36 ± 2.65)、(25.61 ± 3.98) 分, 两者比较差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 城市组教学前后分别为 (24.66 ± 3.98)、(25.83 ± 5.56) 分, 尽管教学后自我效能感分值有提高, 但两者比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 农村组、城市组自我效能差值分别为 (4.12 ± 1.23)、(1.16 ± 0.45) 分, 两者比较差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3 讨论

自我效能指人们对自己行动的控制或主导。反映了一种个体能采取适当的行动面对环境挑战的信念, 它以自信的观点看待个体处理生活中各种压力的能力。

有研究指出自我效能感与个体心理健康存正相关。高自我效能感的个体, 在应对困难时一般信心十足, 有坚持到底的精神。而自我效能感较低的个体常常怀疑自己的能力, 在困难面前表现得比较消极, 容易放弃努力, 从而影响个体的心理健康^[8-9]。就护理学生而言, 他们的心理健康将直接影响未来的护理工作^[10], 护士保持心理健康是护患关系和谐的关键^[11], 而护患关系的和谐是提高护理质量、避免或减少医疗事故、医疗纠纷的重要保障。

本研究首次发现, 在临床护理教学中, 采用讨论式教学法有助于提高学生的一般自我效能感。从表 1 可以看出, 尽管两种教学方法均提高了护理学生一般自我效能感, 但采用讨论式教学方法的护理学生, 其一般自我效能感提高值高于传统教学组, 这可能与讨论式教学法的特点有关。与传统的课堂教学相比, 它具有鲜明的特点: (1) 互动性。讨论式采用教与学双向交流方式, 使学生学习变得更富有主动性。(2) 民主性。讨论式教学法不必拘泥于师尊和权威, 完全畅所欲言, 为学生建构了

* 基金项目: 校级教改重点课题(2012-1-2)。 作者简介: 张小娟(1977-), 博士, 主要从事高校教学的研究。 △ 通讯作者, E-mail: karli_zhang@yahoo.com.cn。

一个开放的、宽松的、积极的学习空间。(3)激励性。讨论式教学方法营造了学生-教师、学生-学生的双向互动,帮助学生充分理解和吸收知识。从讨论式教学法的特点看出,该教学方法能从多种途径为学生一般自我效能感培养提供平台,如激发学生学习的积极性、主动性、锻炼学生表达能力等,让学生在解决问题中获得成就感^[12]。

同时,本研究还发现,将护理学生按照不同户籍分为农村组与城市组,在教学前,农村组护理学生一般自我效能感明显低于城市组,但是在进行讨论式教学后,农村组自我效能提高明显高于城市组,提示对农村学生采用讨论式教学,充分调动了他们的学习积极性和主动性,让他们在学习中获得感,锻炼了自信心,这也许是讨论式教学影响农村学生的原因之一,当然,讨论式教学影响护士自我效能的具体原因有待进一步研究。

总之,讨论式教学法有助于改善护理学生一般自我效能感,对农村学生的自我效能的影响尤为明显,提示这种教学方法值得在护理教学中推广。

参考文献:

- [1] Bandura A, Cioffi D, Taylor CB, et al. Perceived self-efficacy in coping with cognitive stressors and opioid activation[J]. J Pers Soc Psychol, 1988, 55(3): 479-488.
- [2] 杨学文. 高职生自我效能感、成就目标定向与学习策略关系的调查[J]. 教育探索, 2007(2): 115-116.
- [3] 黄缨, 余欣欣. 高职生自我效能、自尊和健康人格的关系

· 医学教育 ·

研究[J]. 高教论坛, 2009(6): 116-119.

- [4] 蒋玉芝. 高职大学生一般自我效能感调查与分析[J]. 当代教育论坛, 2008, 5(13): 117-118.
- [5] 崔艳秋. “Seminar”教学法在医学高职生理学教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2011, 19(4): 756-758.
- [6] 刘雨清, 李媛媛, 吕世军, 等. 探究讨论式教学在病理学研究生培养中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2013(7): 663-665.
- [7] 陈洪波, 陈颖, 王靖, 等. 应用病例讨论式教学法培养护生临床思维能力[J]. 浙江临床医学, 2013(1): 107-108.
- [8] 黎琳, 刘伟. 自我效能感与身心健康: 近期研究述评[J]. 心理研究, 2011, 4(1): 13-17.
- [9] 汪海彬, 张俊杰, 姚本先. 大学生一般自我效能感、安全感与心理健康的关系研究[J]. 中国卫生事业管理, 2011, 27(10): 785-787.
- [10] 许锐思, 张俐, 赖鑫, 等. 年龄、护龄及负性思维对护士心理健康的影响及预测性研究[J]. 重庆医学, 2013, 42(4): 478-479.
- [11] 缪秀多. 护士的心理健康对护患关系的影响[J]. 内蒙古民族大学学报: 自然科学版, 2011, 26(2): 229-230.
- [12] 淑斌. 论自我效能感对学生实习活动的影响及培养策略[J]. 现代生物医学进展, 2006(11): 134.

(收稿日期: 2013-10-02 修回日期: 2013-11-08)

高职高专层次《医学信息检索》课程设计研究*

陈燕¹, 廖于^{2△}

(1. 重庆医药高等专科学校图书馆 401331; 2 重庆医科大学附属第二医院图书馆 400010)

doi: 10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2014. 02. 042

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)02-0240-03

信息素养是应用型人才必备的知识 and 技能。《医学信息检索》课程以培养学生对医学信息资源的获取、评价和利用能力为目标, 课程的学习有助于学生在专业研究实践和文献检索两个领域综合能力的提高, 为其将来从事医学专业工作及继续教育奠定一个良好的基础。

教高[2006]16号文件关于《全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》已明确指出, 高职教育的目标是“培养出一批高素质的技能性人才”。高等职业教育的专业设置有明确的职业针对性, 课程改革是当前高等职业教育改革的核心任务, 培养高职学生的职业能力是高职课程改革的落脚点。所谓职业能力是指除职业专门技术能力以外, 职业人才所应具备的跨行业、跨专业、跨职业的基本能力, 分为“学习能力、工作能力、创新思维能力”3个方面。信息处理能力是学生核心职业能力框架体系中的重要一环, 同样也是《医学信息检索》课程的主要培养目标。《医学信息检索》课程是为适应信息化社会人才需要

而开设的提高信息素养的主干课程, 通过对高职高专层次《医学信息检索》课程教学的设计研究, 将有助于提高课程教学的针对性、实效性, 从而全面促进学生信息素养综合能力的提升。下面就重庆医药高等专科学校《医学信息检索》课程的教改实践进行讨论。

1 课程设计的理念与思路

医学高职专科类院校教育呈现出学习面广、专业性强, 学生从业方向宽泛与不确定性等特点, 因此, 作者认为数字化环境下的信息检索课教学应该是为学生专业学习服务、为今后就业服务, 提高学生的职业能力, 促进其就业竞争力。为此提出了信息检索课程应着眼于学生的整个职业生涯, 兼顾学生终身学习以及适应职业变化的需要, 进行职业核心能力培养的课程设计理念。

高职校开设《医学信息检索》课程即非简单地开设一些帮助学生利用图书馆、查阅资料的文献检索类选修课或讲座, 而

* 基金项目: 重庆市 2010 年高等教育教学改革研究项目(103425)。 作者简介: 陈燕(1963—), 研究馆员, 主要从事文献资源管理、医学信息教育的研究。 △ 通讯作者, Tel: (023) 63693014; E-mail: 1045466647@qq.com。