

· 论 著 ·

## 感知社会支持对学习行为影响的实证研究\*

唐 洁<sup>1</sup>, 邓 渝<sup>1,2</sup>

(1. 川北医学院人文社科学院, 四川南充 637000; 2. 西南交通大学经济管理学院, 成都 610031)

**摘要:**目的 从个体层次的研究视角探讨感知社会支持对大学生学习行为影响的作用机制。方法 以 224 名公共管理专业大学生为研究对象, 通过问卷调查收集数据, 根据调节效应统计分析步骤对概念模型进行检验。结果 感知社会支持会对大学生学习行为产生显著的正向影响( $\beta=0.332, P<0.01$ ); 自我效能感在感知社会支持和大学生学习行为之间起负向的调节作用( $\beta=-0.216, P<0.01$ )。结论 感知社会支持、自我效能感对大学生学习行为具有调节作用。

**关键词:**感知社会支持; 自我效能感; 学习行为

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.06.003

文献标识码:A

文章编号:1671-8348(2014)06-0648-02

**Empirical study of the influences of perceived social support on students' learning behavior: self efficacy as a moderator\***Tang Jie<sup>1</sup>, Deng Yu<sup>1,2</sup>

(1. School of Humanities and Social Science, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000, China;

2. School of Economics and Management, Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 610031, China)

**Abstract: Objective** The study discussed the underlying mechanism of the impact of perceived social support on individual learning behavior from the perspective of the psychosocial impact theory. **Methods** 224 students majored in public management were involved, and the data was collected by questionnaires, then the conceptual model was tested by moderate effect sequence of statistical analysis. **Results** The findings were as follows: Firstly, perceived social support had a significant effect on individual learning behavior ( $\beta=0.332, P<0.01$ ). Secondly, the relationship between perceived social support and individual learning behavior was moderated by self efficacy ( $\beta=-0.216, P<0.01$ ). **Conclusion** Perceived social support and self efficacy have moderate effect on individual learning behavior.

**Key words:** perceived social support; self efficacy; learning behavior

大学生的学习行为包括自身的学业规划、学习主动性以及学习参与度等, 对大学生学习效果具有更直接的预测作用。大学生学习行为的影响因素可以分为外在因素和内在因素两个方面, 外在因素包括教师综合素质、学校教学管理和学习状况以及学生学习环境等<sup>[1]</sup>, 内在因素包括大学生自身的成就动机、思维风格以及专业认同等<sup>[2-4]</sup>。本研究选取四川某高校 224 名大学生为研究对象, 构建一个调节效应模型研究感知社会支持对大学生学习行为的影响, 观察自我效能感在其中的调节作用, 进一步丰富感知社会支持的研究, 同时对社会支持产生作用的情景因素研究进行补充, 更系统地考察感知社会支持对大学生学业影响的作用机制。

**1 资料与方法**

**1.1 一般资料** 从大学生的视角而言, 社会支持主要表现为学校的任课教师、辅导员和同学等对其校园生活和学业成就的帮助以及精神上的关心和鼓励。国内外学者通过一些实证研究证实了感知社会支持对大学生心理健康和学业等所产生的积极作用<sup>[5-6]</sup>。大学生内在认知心理机制与包括老师和同学形成的外部环境都会对其学习行为产生影响, 可以推测老师的指导与同学的帮助有助于促进大学生的积极学习行为。由此笔者提出假设 1: 感知社会支持与大学生学习行为正相关。

目前, 感知社会支持效应的相关研究还不够充分, 其中还有一个重要原因就是忽略了情景变量在其作用过程中可能产生的影响, 大学生的自我效能被定义为个人应对和处理环境事

件的有效性, 强调个人完成行为活动、取得成效所具有的信念, 它描述了个人与情景的互动关系, 在高等教育研究背景下, 可能表现为大学生对学习环境和取得学业成就过程中与老师和同学的人际交往过程中的心理反应, 因此笔者认为自我效能感可能是社会支持效应的一个重要情景变量。自我效能感水平越高, 则表明个人对学习环境的适应能力越强, 因此其自我监控能力也比较强, 这显然会对个人学习行为和学习成绩产生积极正向的影响<sup>[7-8]</sup>。李雪平等<sup>[9]</sup>关于大学生自我效能感与学习动机的研究结论也能够为上述观点提供一定的支持, 即自我效能感与学习动机正相关程度较高。因此, 在感知社会支持对大学生学习行为的影响方面, 本文提出自我效能感可能存在的调节作用假设 2: 自我效能感在感知社会支持与大学生学习行为的关系中起负向的调节作用。

为了验证以上两项假设, 本文以在四川两所高校中的公共管理专业中 224 名大学生为研究对象进行问卷调查, 其中男生 138 人 (61.6%), 女生 86 人 (38.4%); 一年级学生 76 人 (33.9%), 二年级学生 34 人 (15.1%), 三年级学生 101 人 (45.1%), 四年级学生 13 人 (5.0%), 平均年龄 20.26 岁。

**1.2 方法** 由两所高校的专业教师指导各自的学生填答问卷并回收以及获取学生的课程成绩。总计发放调查问卷 300 份, 最终回收并经过废卷处理工作获得有效问卷 224 份, 有效回收率 74.6%。采用 Zimet 等<sup>[10]</sup>编制的感知社会支持多维量表 (multi-dimensional scale of perceived social support, MSPSS),

\* 基金项目: 国家自然科学基金中德科学中心项目资助(GZ577); 四川省教育厅思想政治教育重点研究课题(CJS13-068)。作者简介: 唐洁(1981—), 讲师, 硕士, 主要从事教育心理学研究。

该量表共包含 3 个维度共 12 个题目,信度系数 Cronbach's  $\alpha=0.82$ 。自我效能感包含 12 个题目,信度系数 Cronbach's  $\alpha=0.75$ 。学习行为由 28 个项目组成 6 个维度,信度系数 Cronbach's  $\alpha=0.89$ 。

**1.3 统计学处理** 采用 SPSS18.0 统计软件进行分析,计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,采用多元线性回归分析,检验水准  $\alpha=0.05$ ,以  $P<0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结 果

**2.1 各变量的描述性统计结果** 主要变量的  $\bar{x}$ 、 $s$  以及他们之间的相关系数,见表 1。相关分析表明本研究中的控制变量(年龄和性别)与因变量的相关系数都不显著,感知社会支持对学习行为呈正相关( $P<0.01$ ),感知社会支持与自我效能感无相关性( $P>0.05$ )。

表 1 主要变量的描述性统计分析结果

变量	$\bar{x} \pm s$	感知社会支持	自我效能感	学习行为
感知社会支持	4.17±1.12	0.820	—	—
自我效能感	3.78±0.77	0.089	0.750	—
学习行为	3.16±1.16	0.343*	0.226*	0.890

\*:  $P<0.01$ ,与感知社会支持变量比较;—:表示此项无数据。

**2.2 感知社会支持对大学生学习行为的影响** 以大学生学习行为作为因变量,先将性别、年龄作为控制变量导入回归方程形成模型 1,然后是自变量(感知社会支持)进入回归方程形成模型 2,结果见表 2。在感知社会支持对大学生学习行为的主效应模型中,以感知社会支持为自变量、大学生学习行为为因变量的回归系数是 0.332,在 0.01 水平显著,且整体模型是显著的( $r^2=0.214$ , $P<0.01$ )。

**2.3 自我效能感及其调节作用** 同样采用层级回归方法进行调节效应检验,因变量为大学生学习行为,自变量(感知社会支持)、调节变量(自我效能感)以及自变量和调节变量的交互项均进入回归方程形成模型 3,结果见表 2。自我效能感在感知社会支持与大学生学习行为之间关系的调节作用显著,其中感知社会支持乘以自我效能感的交互项回归系数为 0.216,在 0.01 水平显著,包含交互效应的模型 3 的拟合优度 0.247 大于仅有主效应的模型 2 的拟合优度 0.214。

表 2 自我效能感影响感知社会支持与大学生学习行为关系的调节作用分析

变量	个体学习绩效		
	模型 1	模型 2	模型 3
性别	0.012	0.011	0.025
年龄	0.049	0.041	0.037
感知社会支持	—	0.332	0.294
自我效能感	—	0.167	0.189
交互项:感知社会支持、自我效能感	—	—	-0.216
$r$	0.049	0.214	0.247
调整后的 $r$	0.018	0.185	0.205
$r$ 改变量	0.049	0.165	0.082

—:表示此项无数据。

## 3 讨 论

作为社会学和心理学领域的热点话题,社会支持的概念内涵并未得到一致的认识,Zimet 等<sup>[10]</sup>认为社会支持是同一群体中人们在彼此交往的过程中对对方表达出的正向情感与支持。

Barrera 等<sup>[11]</sup>在此基础上提炼出实际社会支持和感知社会支持两个重要概念,其中感知社会支持主要强调个体对可能获得的社会支持的期望和信念。从已有文献可以看出,感知社会支持对全面了解和预测个体的心理状态和行为具有更直接的效应,因此本文也将感知社会支持作为影响大学生学习行为的前因变量。

本研究借助一个调节作用模型考察了感知社会支持与自我效能感对大学生学习行为的影响,证实了本文提出的 2 个假设。首先,回归结果表明感知社会支持显著正向影响大学生学习行为,也就是说大学生所感知到的社会支持能够有效促进其积极主动的学习态度和学习行为,这一研究结果对国外学者的研究是一种支撑,表明在不同的文化背景下感知社会支持都是影响大学生积极的心理状态和学习行为乃至学业进步的重要变量。上述关系的成立还支持了社会心理影响学说所提出的观点,例如感知社会支持能够有效地促进学习者更积极地使用多种学习策略,更合理的实施学习评估等。这一研究结论充分说明,中国大学生在高校的学习环境中,在与老师、辅导员和同学的人际交往过程中所感知到社会支持的重要性,来自以上各方面的友情、鼓励和帮助能够推动他们积极主动地学习和寻求学业发展,这对促进高等教育有效性至关重要。

其次,自我效能感负向调节感知社会支持与大学生学习行为之间的关系。个体的自我效能感水平越成熟,则其自身就越倾向于、也越有内在动力采取积极正向的学习态度,由此外在的社会支持水平对他学习行为的影响就越不显著。这一研究结论说明,自我效能感在适应和应对外部环境中的作用,也在一定程度上支持了发展取向的自我效能感观点,即应该肯定自我效能感发展性的积极作用,这对于如何从自我意识的角度强化个体积极的学习态度和学习具有重要启示<sup>[12-13]</sup>。

综上所述,本研究的主要创新体现在两个方面:(1)强调了感知社会支持对大学生学习行为的主效应,在现有文献的研究基础上为系统认识感知社会支持与大学生学习行为之间的关系提供了新的视角;(2)突出了在外部影响因素影响下个体自我效能感水平的作用,也就是说为感知社会支持的直接效应提供了情景变量的考虑,具体分析和检验了自我效能感水平这一情景因素对感知社会支持与大学生学习行为关系的调节作用。本研究不足主要体现在只统计了感知社会支持这一整体观念与大学生学习行为之间的关系,没有考察其不同维度分别的效应。另外,在情景变量的选取上也只考虑了自我效能感这一个心理特征可能的作用,在未来研究中进一步考察大学生的其他心理特征和行为模式与感知社会支持的交互效应,可能会有新的研究发现。

## 参考文献:

[1] 林云,梁雄军.大学生学习行为及其影响因素的实证研究——基于浙江省 A 大学 802 名学生的问卷调查[J].天津大学学报:社会科学版,2010,12(3):283-288.  
 [2] 祝大鹏.奖学金评定中的组织公正感和成就动机对体育院校大学生学习行为的影响[J].武汉体育学院学报,2010,44(2):62-66.  
 [3] 程宏宇.思维风格对中美大学生课堂学习行为的影响研究[J].心理科学,2011,34(3):647-651.  
 [4] 许兴苗,胡小爱,王建明.专业认同及情境变量对大学生学习行为影响的实证分析[J].教育发展研究,2013(9):74-80.  
 (下转第 652 页)

分期是癌症患者预后的一种主要影响因素,准确的 TNM 分期能够指导医疗人员制定个体化的手术方案与术后辅助治疗,有利于分析预后以及临床研究的比较,在一定程度上预测患者的预后<sup>[1]</sup>。

单因素分析发现,患者术前有无吸烟史、纵隔淋巴结异常程度、TNM 分期、清扫淋巴结的组数与纵隔淋巴结清扫组数对肺鳞状细胞癌患者生存率的影响显著。逐步 Cox 回归发现,有无吸烟史、术前纵隔淋巴结异常程度、TNM 分期以及纵隔淋巴结清扫组数是肺鳞状细胞癌患者预后的影响因素。吸烟不仅是肺鳞状细胞癌发生的危险因素,而且是患者预后的危险因素<sup>[2]</sup>。本研究发现,有吸烟史的肺鳞状细胞癌患者的病死率是不吸烟患者的 4 倍以上。术前纵隔淋巴结异常程度越严重,肺鳞癌患者的死亡危险越大,由此表明术前影像检查纵隔淋巴结异常程度的重要性,确定纵隔淋巴结肿大程度有助于对老年肺鳞状细胞癌患者进行准确的 TNM 分期。虽然单因素分析结果显示,清扫淋巴结的组数对肺鳞状细胞癌患者生存率影响显著,但是在逐步 Cox 筛选后的最佳模型中淋巴结清扫组数被剔除( $P < 0.05$  变量进入模型; $P > 0.1$ , 剔除变量),这说明淋巴结清扫组数对肺鳞状细胞癌患者预后的生存率影响作用不明显,对患者的生存率提高效果不明显,但是纵隔淋巴结清扫组数 Cox 回归分析发现其对肺鳞状细胞癌患者生存率影响显著,这提示纵隔淋巴结清扫组数会影响肺鳞状细胞癌患者预后的生存状况。Darling 等<sup>[12]</sup>研究认为,清扫淋巴结的组数有利于术后准确的 TNM 分期,由此,在老年肺鳞状细胞癌患者的治疗中清扫淋巴结,尤其是纵隔淋巴结的清扫是非常必要的,清扫的组数越多,就越有利于患者的预后。然而,肿瘤的部位、术式、术后辅助治疗、淋巴结清扫部位对患者预后生存没有明显的影响。

综上所述,在对老年人肺鳞状细胞癌患者治疗中要控制吸烟,吸烟会增大预后死亡危险;术前准确的 TNM 分期对制定个体化的手术方式与辅助治疗方案的选择有指导作用,是预后生存的影响因素;纵隔淋巴结清扫的组数越多,越有利于老年人肺鳞状细胞癌患者的预后。

#### 参考文献:

- [1] 李才,田作春,朱永德. 老年非小细胞肺癌外科治疗 216 例临床分析[J]. 中国老年学杂志,2012,32(2):269-271.
- [2] 杜华贞,李维山,张印坡. 肺鳞癌组织中人乳头状瘤病毒 DNA 的分型检测及临床意义[J]. 重庆医学,2013,42(12):1368-1369.
- [3] 蒋朝旭,蒋绍任. 107 例早期支气管黏膜内微小肺癌的纤维支气管镜检查分析[J]. 重庆医学,2012,41(27):2836-2838.
- [4] 江波,赵金奇,何文杰. 化疗对老年晚期非小细胞肺癌疗效及预后的影响[J]. 中国老年学杂志,2011,31(23):4549-4550.
- [5] Ganti AK, Weir AB, Hurria A. Treatment of non-small cell lung cancer in the older patient[J]. J Natl Compr Canc Netw,2012,10(2):230-239.
- [6] Fang G, Brooks JM, Chrischilles EA. Apples and oranges? Interpretations of risk adjustment and instrumental variable estimates of intended treatment effects using observational data[J]. Am J Epidemiol,2012,175(1):60-65.
- [7] 姜力豪,任庆兰. 鼠双微染色体 2 基因对鳞状细胞癌预后评估的研究进展[J]. 重庆医学,2013,42(8):952-954.
- [8] 岳东升,车娟娟,李跃,等. 肺鳞状细胞癌 450 例预后分析[J]. 中华外科杂志,2013,51(2):161-165.
- [9] Berghmans T, Pasleau F, Paesmans M, et al. Surrogate markers predicting overall survival for lung cancer: ELCWP recommendations[J]. Eur Respir J,2012,39(1):9-28.
- [10] Maniwa T, Okumura T, Isaka M, et al. Recurrence of mediastinal node cancer after lobe-specific systematic nodal dissection for non-small-cell lung cancer[J]. Eur J Cardiothor Surg,2013,44(1):e59-64.
- [11] 吴梅娜,王玉艳,安彤同,等. 541 例女性晚期非小细胞肺癌患者的预后因素分析[J]. 中国肺癌杂志,2011,14(3):245-250.
- [12] Darling GE, Allen MS, Decker PA, et al. Randomized trial of mediastinal lymph node sampling versus complete lymphadenectomy during pulmonary resection in the patient with N0 or N1 (less than hilar) non-small cell carcinoma: Results of the American College of Surgery Oncology Group Z0030 Trial[J]. J Thorac Cardiovasc Surg,2011,141(3):662-670.
- [1] 李才,田作春,朱永德. 老年非小细胞肺癌外科治疗 216 例临床分析[J]. 中国老年学杂志,2012,32(2):269-271.
- [2] 杜华贞,李维山,张印坡. 肺鳞癌组织中人乳头状瘤病毒

(收稿日期:2013-10-01 修回日期:2013-12-10)

(上接第 649 页)

- [5] 常彦秀. 体育专业大学生社会支持,应对方式和就业压力对心理健康的影响[J]. 北京体育大学学报,2012,35(11):102-106.
- [6] 孔凤,王庭照,李彩娜,等. 大学生的社会支持,孤独及自尊对主观幸福感的作用机制研究[J]. 心理科学,2012,49(2):27.
- [7] Schippers MC, Den Hartog DN, Koopman PL, et al. Diversity and team outcomes: The moderating effects of outcome interdependence and group longevity and the mediating effect of reflexivity[J]. J Organizational Behavior,2003,24(6):779-802.
- [8] 周文霞,郭桂萍. 自我效能感:概念,理论和应用[J]. 中国人民大学学报,2006,1(1):91-97.
- [9] 李雪平. 大学生的一般自我效能感与学习动机的相关研究[J]. 教育研究与实验,2012,31(5):84-88.
- [10] Zimet GD, Dahlem NW, Zimet SG, et al. The multidimensional scale of perceived social support[J]. J Personality Assessment,1988,52(1):30-41.
- [11] Barrera Jr M. Distinctions between social support concepts, measures, and models[J]. Am J Commun Psychol,1986,14(4):413-445.
- [12] 张艳红,佐斌. 民族认同的概念,测量及研究述评[J]. 心理科学,2012,35(2):467-471.
- [13] 肖庚生,徐锦芬,张再红. 大学生社会支持感,班级归属感与英语自主学习能力的关系研究[J]. 外语界,2011,32(4):2-11.

(收稿日期:2013-10-04 修回日期:2013-12-10)