

· 卫生管理 ·

论医院文化中的“学院派医院文化现象”及高校附属医院文化的共性特征*

胡 林¹, 谭正巧²

(1. 大理学院附属医院、临床医学院宣传科, 云南大理 671000; 2. 大理州人民医院千疗科, 云南大理 671000)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.05.046

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)05-0628-02

从目前我国医疗体制结构上划分, 我国的医院有部、省、市、县综合性医院、专科医院, 有民营医院、合资医院、外资医院等。这些医院中的绝大部分, 功能定位都侧重于医疗服务, 所以其医院文化中的精神层面往往趋同于“救死扶伤、尚德精术、仁爱和谐”等行业文化。但我国的医院中还有一个特殊的群体是高校附属医院, 他们一般都是应高等医学教育和医学科研的需要而设立。他们的功能定位某种意义上是大学“培养人才、科学研究、服务社会”功能的延伸。正因如此, 高校附属医院文化中既有大学校园文化的基因, 也有医院行业文化的基因, 形成了医院文化现象中的一种特殊现象, 即“学院派医院文化现象”。其特征主要表现在以下几个方面。

1 肩负医、教、研一体化的医院使命

医院的普遍定义为“医院是以诊疗疾病、照料患者为主要目的的医疗机构”。即便随着医学模式的转变, 现代阶段的医院功能有了很大的拓展, “医院的主要功能包括医疗、预防、保健、康复服务, 并承担相应的临床教学和科研等任务”^[1], 但对于普通医院而言, 医疗、服务工作仍然定义为医院的首要任务。而对于高校附属医院而言, 其首要功能却是培养医学人才, 其次是科学研究, 第三才是医疗服务。教学和科研任务在高校附属医院中占据着更加重要和突出的位置。

高校附属医院医、教、研一体化的医院使命的成因基于 3 个方面。一是高校附属医院基本上是政府为了满足医学人才培养和医学科研而设立。也就是医疗服务并非政府设立高校附属医院的首要因素, 而是因为医学教育和医学科研必须要与临床医疗服务实践相结合才能完成, 所以政府才设立单独的高校附属医院。二是高校的附属医院本身就是医科院校不可分割的一部分, 自然就具有大学“培养人才、科学研究、服务社会”的功能。三是一些大医院因为具备开展高等医学教育和医学科研的条件, 而被增设为高校附属医院。但无论哪种情况, 教学和科研都是高校附属医院极为重要的功能。

2 推崇严谨求精的医院价值观

作为医院文化核心的医院价值观, 是医院全体员工一致赞同、推崇的医院行为价值判断。医科院校的附属医院, 社会评价普遍认为综合实力较强, 一般在老百姓心中认可度较高; 这很大程度上得益于高校附属医院推崇严谨治学、严谨为医、严谨为师, 以及医疗技术上精益求精的价值观。

2.1 纵观以“北协和, 南湘雅”为代表的学院派医院, 都十分推崇严谨求精的医院价值观

“严谨、求精、勤奋、奉献”的协和精神是协和医院的核心价值观, 是协和医院文化精髓^[2]。协和医院之所以得到人民的信

赖, 蜚声国内外, 是因为他的高标准, 对工作、对患者认真负责, 一丝不苟, 在技术上精益求精, 永无休止; 在管理上严格、规范、从不马虎。由协和医院提出和倡导的“三基”、“三严”是协和和严谨精神的集中体现: “三基”是指基础理论、基本知识、基本技能, “三严”是指严肃的态度、严格的要求、严密的方法。“三基”、“三严”是协和医疗品质的基石与支柱, 是协和精神的灵魂, “协和精神是严谨、严密、严格的治学精神”。求精即追求精确、极致、最好、精益求精。以堪称“协和三宝”之一的病案为例, 医院至今保留近 300 万份病案, 病历书写要求严格, 被看做是有历史意义的公共财富, 不能看成个人的小事而漫不经心, 要对别人和后人负责^[3]。

湘雅医院素以治学严谨、医术精湛著称于世, “严谨、求实、团结、进取”的湘雅精神, 深受广大患者和人民群众的信赖和爱护, 得到了党和人民政府的深切关怀与支持^[4]。其他高校附属医院诸如: 重庆医科大学附属第一医院的院训是“仁爱、敬业、严谨、创新”; 浙江大学医学院附属第一医院的核心价值观是“严谨求实”; 四川大学华西医院的院训是“厚德精业、求实创新”。可见推崇严谨求精的医院价值观, 是学院派医院的共性现象。

2.2 学院派医院推崇严谨求精价值观的主要原因

2.2.1 敬仰医学的科学精神 医学具有自然科学和人文社会科学的双重属性。作为自然科学范畴的医学科学思维方式, 它信奉严谨的线性因果决定论。强调尊重临床客观事实、尊重医学规律、依循实证的方法、遵循规范的程序; 强调临床发现的客观性、精确性和效用性; 强调排除主观因素的干扰作用。以求真、求实和推崇理性为特点。所以“客观、科学和严谨”是医学非常突出的学科特点。医学发展史表明, 目前临床上开展的绝大部分诊疗技术, 都是经过前人发现、发明、无数次实验、论证、研究、改进、筛选之后才应用于临床的。同时为了保证医疗安全和诊疗质量, 卫生行政部门以及医院还要建立层层严格的质量管理体系, 随时对医疗安全和医疗质量加以检查和监控。医院完善的规章制度、操作规程和岗位职责, 是多年来工作中的经验总结, 甚至是由血的教训换来的。当前提倡的循证医学, 要求“负责、明确、明智的利用已有的最好证据来决定每个患者的治疗”, 这更进一步强化了严谨、求实、求真和为患者负责的精神。

2.2.2 坚守医学教育的严谨性 教育工作具有严谨性, 但医学教育教学工作的严谨要求更显突出。医疗工作是关系到人类身体健康和生命安全的特殊职业, 它需要高超的技术、极端责任感和良好医德。而高校附属医院是培养医学人才关键场

* 基金项目: 大理学院科研基金资助项目(2007X71)。 作者简介: 胡林(1972—), 助理研究员, 主要从事医院和高校党政管理研究。

所,一批批医学人才的质量与国家、民族乃至人类未来医疗水平休戚相关。所以广大人民的健康生死与教学医院教师的严谨治学、严谨教学态度紧密相连。医院的教师必须严于律己、严谨执教,无论是理论教学还是临床带教都要时时处处严格要求学生,否则就会谬种流传、贻害学生、贻害患者。而作为医学生则必须具有严谨的学风,医学知识和技能的学习来不得半点投机取巧、偷奸耍滑。“健康所系、性命相托”,医学生一入学就要以宣誓的形式来铭记医学事业的神圣和严肃。生命无比珍贵,医疗工作来不得丝毫的马虎和不认真、不负责,医学需要最高尺度的严谨。为此,我国的医学本科教育一般为 5 年,比其他本科专业长 1 年,医学生毕业还要经过一定的时间跟班见习,通过各种考核取得执业医师资格后,才能正式从事临床工作;日本医学本科为 6 年,而美国必须完成普通大学本科教育后,才能进入医学院学习,是一种严谨和昂贵的精英教育^[5]。

3 具备崇尚科研、创新进取的医院风尚

3.1 高校附属医院崇尚科研 源于大学学术至上文化的延伸 浓厚的学术、科研氛围是高校附属医院的一大文化特征。因为许多附属医院本身就是高等医学院校密不可分的一部分,而大学文化是学术至上的文化。北大老校长蔡元培把大学定位为“研究高深学问的场所”。学术是大学存在的价值所在,是大学在社会有机体中保持自身地位和生命力的法宝。所以高校附属医院自然就因袭了大学浓厚的科研氛围。

3.2 高校附属医院是临床研究的主要阵地 高校附属医院一般来讲规模较大、人才层次较高、医疗及科研设备先进,具有较强的综合科研实力。所以一般都承担着主要的医药卫生临床研究任务。不论是国家攻关项目、攀登计划项目,还是高新技术、自然科学基金、卫生部基金项目,大部分临床研究任务都分布在校附属医院。另外因为教学和科研需要,高校附属医院学科门类比较齐全、许多新学科、交叉边缘学科生长点往往也在高校附属医院,许多疑难杂症发现和诊治也在高校附属医院,而研究疑难杂症的病因、发病机制,寻求新的诊断防治措施都离不开科学研究。这些都促使高校附属医院形成浓厚的科研氛围^[6]。

3.3 以“北协和,南湘雅”为代表的学院派医院,都具有浓厚的学术和科研风尚 协和文化以崇尚科学、崇尚知识、专业态度和专业精神为其思想内核,浓厚的学术氛围,是协和文化的另一种体现。各种各样的学术活动,始终是围绕着如何提高医疗质量、怎样加强医疗安全。来协和学习的医护人员常被该院浓厚的学术氛围深深感染,深入浅出的学术讲座、严肃认真的会诊讨论、近乎苛刻的科研成果评审,几乎每一位医护人员都像海绵吸水那样汲取知识。丰厚的积累造就了协和人的超前意识和国际眼光,他们时刻关注着世界医学的前沿阵地,敏锐地捕捉着最新医学动态,学习、吸收、研究、创新^[7]。对于湘雅,有人则说:“湘雅平均 2 天获得 1 项课题,1 天出 2 篇论文”,这话一点不假,湘雅在中国科技论文统计源期刊发表的自然科学论文,连续 3 年排列全国医院前 8 名。可见,崇尚学术的风尚是学院派医院的又一显著特征。

4 善于运用医、教、研相长的医院发展哲学

高校附属医院承担着教学、科研、医疗三大任务,而许多这类医院的管理者正是运用了这三者的良性互动关系,即医、教、研相互促进的医院发展哲学,促进了医院医、教、研全面协调和可持续发展,促成了高校附属医院综合实力在区域内的领先地位。

4.1 医疗促进教学和科研 主要体现在:临床医疗活动为教学,尤其是实践教学提供了基地和平台;从临床实践中获得的经验反过来可以丰富补充和修正课堂理论教学的内容;医疗活动中的临床实际需要为医药科研提供了课题线索;医疗实践为科研成果转化和临床试验提供了实验平台。

4.2 教学促进医疗和科研 主要体现在:为了搞好教学,为了让老师更好地给学生释疑解惑,作为教学医院会出台系列制度和措施,要求教师更加扎实地掌握基础理论、基本知识、基本技能;也会要求教师通过提高学历职称、进修学习以及申报课题、开展科研等途径来促进自己临床理论水平和实践技能的提高。因此教学功能客观上也会促进医务人员临床医疗和科研水平的提高。

4.3 科研促进教学和医疗 主要体现在:医务人员通过临床调查、实验室研究、定题检索、课题查新、跟踪国内外最新文献报道等方式,对疾病的病因、发病机制、诊断防治的新措施开展科学研究,会促进学科建设和师资队伍培养。科研活动中获得的新理论、新知识充实到课堂教学和实践中,能促进教育教学质量的提高;新的科研成果在临床的推广和应用也能促进临床医疗技术水平的提高。

“学院派医院文化现象”是一种特殊的医院文化现象。随着现代医院功能的延伸,这种文化现象对许多普通医院的文化建设,乃至医院的发展模式、经营管理都有着一定的启示和借鉴意义。

参考文献:

- [1] 陈洁. 医院管理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2005:1-5.
- [2] 段文利,孟相臣. 医院文化建设是医院发展永恒的课题[J]. 中国医院,2005,增刊:25.
- [3] 讴歌. 协和医事[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,2007:218.
- [4] 龙大为,周小铁. 治学严谨著称于世 德高术精取信于民——记湖南医科大学附属湘雅医院[J]. 当代医师杂志,1996,1(10):3-4.
- [5] 张士军,林兴. 浅谈医学教育的特点及医学教育的改革和发展对策[J]. 广西医科大学学报:社会科学版,2005,35(S1):72-73.
- [6] 李玉俊,赵哲义. 适应市场经济,发展高校附属医院科技工作[J]. 科学管理研究,1995,13(3):73-76.
- [7] 白剑峰,赵永新. 北京协和医院不断发扬协和精神纪实[N]. 人民日报,2001-09-16(1).

(收稿日期:2013-09-28 修回日期:2013-11-22)