

- [J]. 职业教育研究, 2011, 9(1): 33-34.
- [2] 彭玉高, 秦索娜. 高职高专护理专业课程设置的探讨[J]. 中华护理教育, 2006, 3(4): 165-166.
- [3] 杨新月. 围绕护理岗位需求的高职护理专业课程体系改革[J]. 中华护理教育, 2010, 7(4): 403-404.
- [4] 徐利华, 郭丽琴. 以护士执业资格考试改革为契机优化高职内科护理学教学[J]. 中华护理教育, 2012, 9(5): 486-487.
- [5] 高国萍, 高国昭, 王成香. 从护士执业资格考试谈医院的护理教学改革[J]. 卫生职业教育, 2011, 8(1): 64-65.

- [6] 刘华. 从外科护理学的角度浅谈如何提高护士执业资格考试通过率[J]. 卫生职业教育, 2012, 9(22): 75-77.
- [7] 陈列. 基于工作过程的高职高专护理专业课程设置[J]. 中华护理教育, 2009, 6(7): 324-326.
- [8] 李晨曦, 李娜, 陈庆合. 中等卫生学校三年制护理专业课程设置的问题及对策分析[J]. 新疆职业教育研究, 2012(3): 72-75.

(收稿日期: 2013-09-16 修回日期: 2013-10-26)

• 医学教育 •

以问题为导向的教学方法在神经外科学临床实习中的应用与研究

周昌龙, 贺学农[△], 夏小辉, 张光伟

(重庆医科大学附属永川医院神经外科 402160)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2014.05.049

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)05-0633-02

我国的教育一直以传统的“输入式”教育为主导, 教学中以教师为中心, 对学生实施教学。在神经外科的临床实习中, 由于神经外科涉及颅脑及神经解剖等方面的基础知识和病例常较为复杂, 学生很容易产生畏难情绪, 进而直接影响教学的效率和学生的学习效果^[1-2]。多项研究表明, 在神经外科学临床实习中, 采用以问题为导向的教学方法(problem based learning, PBL) 对学生进行临床带教, 可提高学生学习的积极性, 增加学生独立思考的空间, 从而培养学生独立思考、团队协作等多方面的能力^[3-5]。本院神经外科对 2008 级临床专业学生采用 PBL 教学方法进行带教, 取得了良好的效果。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择 2008 级临床专业在本院神经外科接受临床实习教育的 70 例学生为研究对象。随机分为试验组和对照组, 每组各 35 例学生。两组均设置组长和记录员, 对两组学生的学习情况进行记录。两组学生均了解在神经外科实习的基础知识。两组学生的年龄、性别及入学考试成绩等一般资料比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法 对照组采用传统的“输入式”教学方式对学生实施教学。具体实施为由神经外科带教老师根据大纲内容对学生实施教学。整个教学过程中, 教师为教学为中心, 采用传统的“输入式”教学方法。

试验组采用 PBL 教学方法对学生进行临床带教。在整个教学过程中, 体现以学生为主体, 教师辅导教学。具体的实施方案为: (1) 课前准备。在课前, 教师进行集体备课, 根据具体的实习大纲要求, 反复探讨实习方案和教学内容。并在实习一周前, 将教学实施的计划和相关资料发放给学生, 并且提出教学的辅助问题, 督促学生进行课前预习准备, 及相关资料的查阅, 以个人或者小组的形式对相关问题进行文献查阅等。具体包括神经外科常见疾病的讲解和分析, 如神经外科出现硬膜下血肿常见的出血来源, 颅骨骨折患者的紧急诊断和处理方法, 以及对颅脑基础解剖结构的复习和掌握等, 帮助学生更好

地理解教师在课堂中提出的问题。(2) 设计典型病例进行分析。在课堂中, 教师应选取典型的神经外科病例, 带领学生进行分析讨论。病例尽量选取能包含神经外科大量知识点, 有疾病相关临床症状的患者。在病例的介绍中, 提供患者的主诉、现病史、既往史、临床问诊的内容及各项检查和辅助检查的结果, 要求学生做出初步诊断及鉴别诊断的要点, 并进一步提出相应的诊疗方案。(3) 在病例讨论前, 教师将准备的病例相关资料分配给试验组组长。对所有学生进行分组, 分为 7 个小组, 每组 5 个学生。学生对病例中的问题查阅资料和相互讨论, 并对相应的问题提出答案, 以问题为线索, 进行探讨, 并进行相应的准备。(4) 由组长主持, 每个小组在 5 min 内对病例的特点及相关的辅助问题进行解答和分析。全组人员讨论问题, 最终由教师进行评定分析。整个课堂讨论过程中, 以学生自主思考为主导, 教师做相应的指引。

1.3 观察指标 在教学结束后, 对两组学生在神经外科实习状况进行测评, 比较分析两组学生神经外科的临床实习考试成绩。采用调查问卷的形式, 让两组学生对神经外科见习的教学方式进行评价, 并对评分结果进行分析比较。

1.4 统计学分析 选择 SPSS18.0 软件进行数据分析, 计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 来表示, 计数资料采用率表示; 两组学生神经外科考试成绩的比较和两组学生神经外科见习问卷调查评分的比较采用 t 检验; 两组学生对神经外科教学的满意度的比较采用 χ^2 检验; 当 $P < 0.05$ 时差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生神经外科临床实习考试成绩比较 在教学结束后, 对两组学生在神经外科实习状况进行测评, 比较分析两组学生神经外科的临床实习考试成绩, 结果显示两组学生的理论考试成绩差异无统计学意义 ($t = 0.710, P = 0.480$); 但是试验组学生的病例分析实习成绩明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($t = 10.941, P = 0.000$)。见表 1。

2.2 两组学生神经外科见习的问卷调查评分 试验组学生各

方面能力培养得分明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$)。见表 2。

表 1 两组学生神经外科考试成绩的比较分析($n=35$,分)

组别	理论考试成绩	病例分析成绩
试验组	85.3±5.4	86.7±5.5
对照组	84.4±5.2	73.2±4.8
t	0.710	10.941
P	0.480	0.000

表 2 两组学生神经外科见习的问卷调查评分($n=35$,分)

组别	自学能力	创造力	文献阅读	语言表达	团队协作	独立思考
试验组	1.8±0.3	1.5±0.3	1.7±0.3	1.5±0.3	1.4±0.3	1.6±0.2
对照组	1.2±0.2	1.2±0.3	1.3±0.2	1.2±0.3	1.2±0.2	1.2±0.2
t	9.845	4.183	6.563	4.183	3.282	8.367
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000

2.3 两组学生对神经外科教学满意度的调查分析 对两组学生对于临床实习教学的满意度进行调查分析,结果显示,试验组学生对于各方面能力培养的满意度明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表 3。

表 3 两组学生对神经外科教学满意度的调查分析[$n(\%)$]

组别	自学能力	创造力	文献阅读	语言表达	团队协作	独立思考
实验组	32(91.4)	27(77.1)	28(80.0)	26(91.4)	30(85.7)	33(94.3)
对照组	8(22.9)	10(28.6)	8(22.9)	10(28.6)	11(31.4)	10(28.6)
χ^2	33.600	16.568	22.876	14.641	21.253	31.895
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

PBL 是基于现实世界的以学生为中心的教育方式。与传统的以学科为基础的教学方法有很大不同,PBL 强调以学生的主动学习为主,而不是传统教学中的以教师讲授为主;PBL 将学习与更大的任务或问题挂钩,使学习者投入于问题中;其设计真实性任务,强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情境中,通过学习者的自主探究和合作来解决问题,从而学习隐含在问题背后的科学知识,形成解决问题的技能和自主学习的能力^[6-7]。PBL 运用在临床医学中是以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为导向的启发式教育,以培养学生的能力为教学目标^[8-10]。PBL 教学法的精髓在于发挥问题对学习过程的指导作用,调动学生的主动性和积极性^[11]。在神经外科实习教学中,由于学科内容复杂,且涉及多学科的交叉学习,所以对学生的基础知识储备要求相当高,这就需要学生整个教学过程中发挥主观能动性,带着问题去思考,更多地独立思考,查阅文献,进而实现对教学内容的掌握^[12-13]。多项临床研究发现,在神经外科实习的教学中,采用 PBL 教学方法实施教学,效果良好,可显著提高学生的学习效率^[14-15]。

本研究在教学结束后,对两组学生在神经外科实习状况进行测评,比较分析两组学生神经外科的临床实习考试成绩,发现试验组和对对照组学生的理论考试成绩比较差异无统计学意

义($t=0.7102$, $P=0.480$),但是试验组学生病例分析的实习成绩明显高于对照组,差异有统计学意义($t=10.941$, $P=0.000$)。采用调查问卷的形式,对两组学生对神经外科见习的教学方式进行评价,并对评分结果进行分析比较,发现试验组学生各方面能力培养得分明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。对两组学生对临床实习教学的满意度进行调查分析,发现试验组学生对各方面能力培养的满意度明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。表明将 PBL 应用于神经外科学临床实习中的效果良好,可显著提高学生的学习成绩,提高学生对于神经外科临床实习的适应度。

综上所述,PBL 在神经外科学临床实习中的应用效果良好,值得在神经外科临床实习中推广应用。

参考文献:

- [1] 陈菊祥,卢亦成,陈超,等. CBL 教学模式在神经外科教学中的应用[J]. 西北医学教育,2010,18(1):207-209.
- [2] 晏怡. PBL 教学模式在神经外科实习教学中的应用[J]. 重庆医学,2010,39(20):2831-2832.
- [3] 隋宇玲,王文军,周玉琛. PBL 教学法在神经外科课间实习教学中的应用[J]. 中国医药导报,2010,7(28):110-111.
- [4] 夏平,曹咏梅,谢德才. 神经外科临床教学方法探讨[J]. 大家健康:下旬版,2013,7(7):194.
- [5] 王明盛. 神经外科带教实习体会[J]. 中国医学创新,2012,9(7):94-96.
- [6] 王文波. PBL 教学在神经外科临床教学中的应用[J]. 北方药学,2012,9(7):99-100.
- [7] 邓兴力,王向鹏,杨智勇,等. CBL 教学法在神经外科临床教学中的应用研究[J]. 昆明医学院学报,2010,31(10):151-152.
- [8] 王来兴,张煜辉,韩国胜,等. 用问题教学法带教神经外科临床见习的探索[J]. 西北医学教育,2013,21(3):611-613.
- [9] 谢桂珍. 问题教学法在神经外科护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究,2008,5(11):62-63.
- [10] 黄海能,赵邦,黄华东,等. 神经外科临床实习教学中存在的问题与对策[J]. 右江民族医学院学报,2008,30(6):1096-1097.
- [11] 徐峰. 神经外科临床教学中的体会[J]. 中国医学创新,2010,7(34):150-151.
- [12] 史春英,王绍梅,曹玉杰,等. PBL 教学法在神经外科本科护生教学查房中的应用[J]. 黑龙江医药科学,2012,35(2):87-88.
- [13] 石鑫,姜梅,郝玉军,等. PBL 模式在神经外科研究生教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2010,23(9):117-118.
- [14] 遇涛,冷芸. PBL 导师在功能神经外科教学的定位与教学技巧[J]. 中国病案,2013,14(2):71-72.
- [15] 康进. PBL 教学法在神经外科护理教学中的应用[J]. 内蒙古中医药,2010,29(12):129-130.