

3 讨 论

3.1 校院联合培养能提高护生临床护理岗位技能 校院联合培养将第 2 学年的护理专业课程开设到医院,实现学习与工作岗位的无缝对接。学生融入医院环境,真实接触临床,其学习动机被激发,主动学习性增强^[5]。校院联合培养将学习与岗位工作任务相结合,变传统的学科教学为以临床案例为中心的综合化、模块化教学,教学方式上变理论课和实训课两段式教学为边理论边临床实践交替教学方式。这种学习环境的真实岗位化不但促进学生对专业理论知识和专业技能的掌握,也培养学生临床思维、临床沟通、应急处理、团队协作和人文关怀等职业岗位能力^[6]。校院联合培养真正实现了护生的早期临床化,学生在医院学习环境中呈现出学生和护士双重角色认知,同时校院联合让学生融入医院的各项活动中,培养学生职业文化和素养,促进学生社会职业人的转化,毕业后可快速进入和适应临床岗位^[7]。从表 1 可知,通过校院联合培养的学生毕业时一次性护理岗位就业率明显要高于传统模式下培养学生的就业率。从表 2 可知,就业医院的评价来看,研究组学生在临床护理技能、临床沟通能力、临床思维能力、职业理念和意识等岗位能力满意率高于对照组。

3.2 校院联合培养能提高护生护士执业资格考试通过率 护士执业资格考试通过率是衡量教学质量和人才培养质量的一个重要指标,也是学生就业率高低和就业质量好坏的关键所在^[8]。校院联合培养采取以临床案例为中心的启发式、讨论式、见习互动式教学,培养学生良好的自学、运用知识和创新知识的能力^[9]。同时经常的临床见习,使学生的理论更好地联系实际,记忆更形象、生动,印象更深刻,达到最佳学习效果。从两组学生全国护士执业资格考试一次性通过率比较来看,院校结合模式下培养出来的学生全国护士执业资格考试一次性通过率要明显高于传统模式下培养出来的学生的通过率。

3.3 校院联合培养能实现学校和医院的双赢 校院联合培养有效地将学校与医院结合在一起。学校和医院共同参与护理人才的培养目标和方向、教学计划、教学大纲等的制订和实施,学校更加明确行业需要什么样的人,怎样更好地去培养人

· 医学教育 ·

才。校院联合培养学校和医院共同参与师资队伍的培养和建设,既发展了学校双师型队伍,又可提高医院护理人员的专业理论水平和教学能力,进一步规范、标准化临床护理工作程序,提升医院质量^[10]。校院联合培养真正实现了高职教育的工学结合,学校和医院互惠互利,使学校和医院的办学水平、社会知名度及质量均得到提升。

参考文献:

- [1] 李学玲.“校院合作、工学结合”培养高职护理人才的思考[J]. 安徽卫生职业技术学院学报,2010,9(4):82-83.
- [2] 田玉凤,沈曙红,王毅,等. 院校结合模式在教学改革中的应用研究[J]. 护理研究,2009,23(27):2516-2517.
- [3] 马如娅,董美蓉,李惠玲,等. 高职护理专业院校合作人才培养方式的实践[J]. 中华护理杂志,2011,46(2):150-152.
- [4] 刘淑霞,陈月琴,曹心芳. 临床护理实践技能课程教学设计[J]. 卫生职业教育,2010,28(6):68-69.
- [5] 何学明,武茹. 院校合作构建“221”护理人才培养模式[J]. 江苏卫生事业管理,2011,22(2):111-112.
- [6] 邢桂枚,曹洁,汪洪杰,等. 护理大专生在校学习与临床实习交叉教学模式的效果观察[J]. 护理学报,2008,15(5):33-34.
- [7] 李湘君,阎青. 医学类高职高专校院合作人才培养模式的探索[J]. 中外妇儿健康,2011,19(6):58-59.
- [8] 熊杰平,吴玲敏,莫红春,等. “1124”护理人才培养模式的构建与实践[J]. 卫生职业教育,2012,30(19):67-69.
- [9] 张丽芳. 案例教学对培养学生整体护理能力的效果调查[J]. 当代医学,2010,16(3):161-162.
- [10] 章雅青,陈颖,王馥明,等. 上海现代护理职业教育集团的探索与实践[J]. 护理学报,2010,17(1):22-25.

(收稿日期:2013-11-10 修回日期:2014-03-18)

外科护理教学中引入典型案例的应用研究

钟正伟,刘丹丹,唐旖旎

(遵义医药高等专科学校护理系,贵州遵义 563000)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.14.054

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)14-1815-02

案例教学法(CBL)是在教师的指导下,根据教学目标和内容的需要,采用案例组织学生进行学习、研究、锻炼能力的方法^[1]。采用形象生动的临床事例把抽象而冰冷的知识呈现给学生^[2],已在职业教育中广泛应用。从使用的情况来看,若课前提供病例给学生预习,有些学生对于提出的问题过分钻研,耗费了大量精力,顾此失彼^[3];如应用案例导入、讲授新课,部分学生由于不具备基础知识而教学效率降低。如何用好案例教学已成为高职教师反复钻研的课题。作者在外科护理教学的不同环节引入典型案例,收到较好成效,现总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 随机抽取本校护理专业 2011 级 1 班学生 60

名为对照组,2011 级 2 班学生 61 名为实验组,以上研究对象均为女生,年龄 19~21 岁。两班学生年龄、进校录取成绩、专业基础课成绩方面比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。实验组采用教学中引入典型案例教学,对照组采用传统教学,两组教学由同一教师任教,均使用同一个出版社的外科护理教材,同期进行授课,两种教学方法课程的总学时数,理论和实训学时数均相同。

1.2 方法 (1)课程的单元设计:教师根据课堂教学目标、重点难点,确定插进典型案例的位置和需要印证的临床理论、诊疗原则;收集选择真实、客观、生动的临床案例,编写加工;展现案例,巧妙设疑;教师总结需印证的临床理论和诊疗原则^[4]。

学会护理评估、健康教育、列出护理措施等。(2)应用案例强化临床表现的记忆:教学中引用案例或链接形象生动的典型图片、声音、视频等媒体加深对临床表现的理解,案例编写应具有趣味性,既能总结出疾病的典型临床表现,又幽默、风趣便于记忆。(3)根据案例列出护理措施:运用案例让学生学会在特定的临床背景下进行护理评估,根据患者存在的护理评估要点列出护理问题,总结完成该护理任务所需的护理措施。以完成实际的临床护理工作对教学内容进行序化、重组,以任务为导向,项目为导向,情境为基础进行教学,培养学生临床思维能力和职业综合能力,使教学贴近临床,实现教学与临床的零距离。(4)运用案例讲解健康教育的重要性:众所周知,医患关系紧张的主要根源在于医患之间缺乏沟通或沟通不到位,教学中适当引用部分反面案例,讲述由于健康教育过程中沟通不到位或医疗文书书写的不严谨而引发的医患纠纷,给予一定的警示作用,避免重蹈覆辙。加强医学生法律意识的培养,从源头上预防和减少医患纠纷的发生。

1.3 教学评价

1.3.1 考核评价 课程结束考试依据护士执业资格考试大纲的要求统一命题,全部采用选择题,包含临床背景的 A2 型题占(60%)、A3/A4 型题占(20%),另辅以少量考查概念的 A1 型题占(20%)^[5]。外科护理教研室教师统一监考、评分,将两组护理学生的平均分进行比较。

1.3.2 问卷调查 学生第 3 学年到临床外科实习 2 周后,用自行设计的问卷对实验组进行调查,学生匿名独立填写,集中发放,当场收回,发放问卷 61 份,回收 61 份,有效回收率 100%。主要对外科护理教学与临床结合情况进行评价,包括激发学习兴趣、提高沟通能力、提高自主学习能力、增强法律意识、培养评判性思维能力、贴近临床、贴近岗位、提高护理记录能力等 7 个条目的考查^[6]。

1.4 统计学处理 采用 SPSS13.0 软件进行统计分析,计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用 t 检验,计数资料采用率表示,组间比较采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

两组护理学生平均考试成绩:对照组(72.88±5.32)分,实验组(84.61±6.78)分,差异有统计学意义($P < 0.05$),实验组学生对外科护理与临床结合情况评价见表 1。

表 1 实验组学生对外科护理与临床结合情况评价[n(%)]

项目	能	不能
激发学习兴趣	55(95.08)	3(4.91) ^a
提高沟通能力	55(90.16)	6(9.83) ^a
提高自主学习能力	56(91.80)	5(8.19) ^a
增强法律意识	59(96.72)	2(3.27) ^a
培养评判性思维能力	56(91.80)	5(8.19) ^a
贴近临床、贴近岗位	57(93.44)	4(6.55) ^a
提高护理记录能力	55(90.16)	6(9.83) ^a

^a: $P < 0.05$, 与评价为能的学生比较。

3 讨 论

3.1 教学中引入典型案例最能与护士执业资格考试相适应

新护考大纲要求护士执业资格考试试题每道试题以常见临床任务为背景,运用所学知识完成某一特定的护理任务。从上面的结果不难看出:教学中引入典型案例讲重点、讲思路、讲方法,引导学生质疑问难,主动发现问题、分析问题、解决问题,最能与改革后护士执业资格考试相适应^[7]。

3.2 引入典型案例教学激发学习兴趣,提高学习效果 在理论大课的适当位置插进典型案例,或作为教学举例,或用于提出临床问题制造悬念,或用于组织学生进行分析和讨论^[8],把枯燥无味的课堂教学一下带进实际的临床情景中,使同学们身临其境,活跃了课堂气氛,激发了学习兴趣,从中获得各种技能和解决具体问题的具体体验,培养了学生的创造能力及分析解决问题的能力,提高了教学效果。学生在教师创设的情境中自主探索,完成所学知识的意义构建,学以致用,有利于提高学生临床工作中的应对能力,使教学贴近临床、贴近岗位^[9]。

3.3 “双师”型教师是实施案例教学的有力保证 案例教学首先是教师根据教学需要选择、收集加工整理案例,教师应与时俱进,选择临床有代表性的、对本次课程具有针对性、启发性的典型案例^[10],印证临床理论。授课教师除了要知识全面、临床经验丰富、备课充分外,还应在课堂上注意为学生创设思维活动的情景,巧妙设疑,让学生有启的环境和发的空间,在这一过程中,教师只应是舵手和导演的角色^[11]。因此,可促进教师教学技巧和临床工作水平的全面提高。

参考文献:

- [1] 郭忠兴. 案例教学过程优化研究[J]. 中国大学教学, 2010,3(1):59-61.
- [2] 关秋,陈梅. 案例教学的理论研究综述[J]. 教育与职业, 2011,20(2):145-146.
- [3] 王培吉,张勇,赵家举. PBL 教学模式在手外科临床教学中的应用[J]. 重庆医学,2013,42(24):2943-2944.
- [4] 黄文,郑健. “典型病例导入式”在临床医学八年制医学生神经内科见习中的应用[J]. 重庆医学,2009,38(6):740-741.
- [5] 黄春燕. 改革护理学基础教学 应对执业护士资格考试[J]. 卫生职业教育,2011,29(23):102-103.
- [6] 朱珠. 案例教学在《护理学基础》教学中的应用[J]. 护士进修杂志,2012,27(7):637-638.
- [7] 徐利华,郭丽琴. 以护士执业资格考试改革为契机优化高职内科护理学教学[J]. 中华护理教育,2012,9(11):486-487.
- [8] 梁杰,李响. “典型病例教学法”在整形外科教学中的应用[J]. 中国实用医药,2011,6(10):261-262.
- [9] 郝艳青,张敏,孙铮. 基于柯氏模型的护理管理学情景模拟教学效果评价[J]. 中华护理教育,2013,10(8):351-353.
- [10] 李青,樊俊,许会舒,等. 病例教学法在临床营养学教学中的应用[J]. 基础医学教育,2012,14(4):299-301.
- [11] 陈彬剑. 论启发式教学在课堂教学中心的有效实施[J]. 中国成人教育,2009,10(1):108-110.