

参考文献:

- [1] 孙宝志. 高起点高质量修订与实施医学本科专业新一轮教学计划[J]. 中国高等医学教育, 2000, 14(1): 19-20.
- [2] 何萍, 杨棉华, 林晓珊, 等. 以系统整合为基础 构建临床医学本科课程体系[J]. 中国高等医学教育, 2003, 17(3): 5-6.
- [3] 张云, 乔敏. 医学课程模式的改革与思考[J]. 中国高等医学教育, 2006, 20(6): 87-88.
- [4] 陈丕, 黄春霞. 国内外高等医学院校课程改革发展趋势分析[J]. 西北医学教育, 2012, 20(3): 456-457.
- [5] 吕力. 医学本科生课程设计和修订的比较与思考[J]. 中国高等医学教育, 2006, 20(6): 87-88.

- 国高等医学教育, 2006, 20(12): 61-62.
- [6] 夏欧东, 罗迎霞, 郭利利, 等. 临床八年制医学生对人文素质教育需求的调查与分析[J]. 中国高等医学教育, 2012, 26(6): 39-40.
- [7] 江华. 临床医学课程体系改革的探索与实践[J]. 西北医学教育, 2010, 18(2): 414-415.
- [8] 纪广玉, 马兵, 徐正梅, 等. 八年制医学生临床技能教学体系构建[J]. 中国高等医学教育, 2011, 25(4): 108-109.
- [9] 孙钰, 牟道玉. 医学生早期接触临床模式探讨[J]. 科技信息, 2012, 29(1): 114.

(收稿日期: 2013-10-11 修回日期: 2014-02-26)

以科技服务为先导 引领高等职业教育产学研体系建设*

付绍智^{1,2}, 游 静³, 谭开健¹, 魏 松¹

(1. 重庆三峡医药高等专科学校, 重庆万州 404120; 2. 重庆三峡中药研究所, 重庆万州 404120;
3. 重庆安全技术职业学院, 重庆万州 404120)

doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2014.16.050

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)16-2097-02

在高校的教学、科研、社会服务三大职能中, 国家对高等职业教育与产业对接, 面向企业直接开展科技服务能力建设特别重视, 先后出台了多个文件, 尤其是 2011 年教育部教职成[2011]12 号文件《关于推进高等职业教育改革创新引领高等职业教育科学发展的若干意见》提出了“高等职业学校要搭建产学研结合的技术推广服务平台……建立专业教师密切联系企业的制度, 引导和激励教师主动为企业和社会服务”的要求, 对高校的科技服务工作的指明了改革的方向和路径, 但多年来重视教学、科研, 忽略社会服务已经成为高等职业院校的普遍现象, 在高等职业院校建设发展过程中, 科技服务成为学校全面发展的短板, 科技服务对教学科研的先导和引领作用没有得到充分体现, 制约了高等职业院校产学研体系的建立和学校全面发展[1-3]。在此就科技服务和产学研体系建设的现状、问题及对策进行探讨。

1 高等职业教育科技服务与产学研体系建设现状

1.1 学校——重视教学、科研, 轻视科技服务是普遍现象 高职院校对生均拨款和科研项目资助的依耐性, 导致高职院校对教学科研倾注了几乎全部的热情, 把教学、科研作为一切工作的出发点和落脚点, 而科技服务由于短时间内难以产生直接经济效益, 同时带来的经济效益有限, 存在“科技服务只花钱、不赚钱”的现象, 出现投入与产出的利益纠结, 往往被忽略和轻视, 导致对科技服务的人力、财力、物力投入严重不足。

1.2 教师——热衷教学和科研, 不愿开展科技服务工作 由于科技服务与职称评定没有直接联系, 同时科技服务区域多地偏远山区或生产一线, 条件艰苦, 导致科技人员下基层开展科技服务的积极性不高。

1.3 学生——接受的知识陈旧, 技能差, 社会适应能力不足 由于学校教师自身生产技能的不足, 导致学生学到的知识陈

旧, 体现高等职业教育特色和优势的实践动手能力没有得到锻炼和强化, 与社会对技能型人才的现实需求脱节, 社会适应力差。

1.4 社会——对高等职业教育科技服务寄予厚望, 但难以获得直接的科技服务 高等职业院校的建设初衷就是为产业服务提供人才培养和提供直接的科技服务, 但由于高等职业教育团队缺乏生产实践经验, 导致高等职业院校为当地企业提供科技服务的能力严重不足, 高等职业院校与当地产业的结合不够紧密, 不能充分体现高职院校为地方经济服务的理念。

2 高等职业教育科技服务与产学研体系建设存在的问题

2.1 科技服务缺乏配套政策引导, 产学研体系失衡 虽然国家对科技服务的大政方针已经明确(见表 1)。但在实践过程中, 宏观文件的可操作性不强, 要把党和国家方针落到实处, 还亟待具体的配套政策, 形成有利于科技服务发展的政策环境, 建立产学研平衡发展机制。

2.2 高职院校对科技服务投入不足, 制约了教学科研工作的发展 由于科技服务直接盈利能力不强, 在高校绩效考核中, 科技服务是一个软性指标, 高等职业院校开展科技服务工作积极性和主动性不强, 这一方面导致教学、科研与生产实际脱节, 教师知识结构老化, 解决实际问题的能力差, 在教学上缺乏实践经验; 另一方面, 科研选题上缺乏现实依据, 没有实用价值[4]。

3 以科技服务为先导, 构建产学研体系的对策

3.1 解放思想, 凝聚共识, 确立高等职业院校科技服务工作的先导地位 从美国的《莫里尔法案》到威斯康星大学将直接为社会服务作为其任务和职能的办学思想与实践来看, 高等职业院校是为产业发展服务的高等教育, 为区域产业发展提供人才与技术支撑是高职院校办学的起点和终点。科技服务是提升

* 基金项目: 重庆市教育改革重点项目(112103)。 作者简介: 付绍智(1965—), 本科, 副教授, 主要从事中药资源开发与利用, 中药材规范化种植与加工技术推广研究。

表 1 国家高等职业教育部分文件

文件来源	文件名称	涉及主要内容
[2006]教育部、财政部	关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见	1、增强社会服务能力。2、示范院校要积极为社会提供技术开发与服务。
[2010]中央政治局	国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)	1、坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合。2、推进产学研用结合,加快科技成果转化。3、大力提高高校教师教学水平、科研创新和社会服务能力。
[2010]教育部、财政部	关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知	拓展社会服务功能,面向行业企业开展技术服务,面向区域开展高技能和新技术培训,参与企业技术创新和研发。
[2011]教育部教职成司	关于推进高等职业教育改革创新引领高等职业教育科学发展的若干意见	1、进一步完善符合高等职业教育特点的教师专业技术职务(职称)评审标准,将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为专业技术职务(职称)评聘和工作绩效考核的重要内容。2、高等职业学校要搭建产学研结合的技术推广服务平台,面向企业开展技术服务,推进科技成果转化;面向新农村建设,提供农业技术推广、农村新型合作组织建设等服务。建立专业教师密切联系企业的制度,引导和激励教师主动为企业和社会服务。

高等职业院校师资水平,构建产学研体系的关键,同时也是支撑地方经济社会发展的直接力量。

3.1.1 强化顶层设计,出台配套政策 2006~2011年,党和国家出台了两个意见、一个纲要、一个通知(见表1),从国家政策文件上可以看出,高校教学、科研和社会服务三大职能是高等职业教育不能偏废的社会职责。首先亟待落实[2011]教育部教职成司“关于推进高等职业教育改革创新引领高等职业教育科学发展的若干意见”文件精神,完善高等职业教育教师专业技术职务(职称)评审标准,将教师参与社会服务等作为专业技术职务(职称)评聘和工作绩效考核的重要内容^[5]。

3.1.2 立足长远,树立产学研一体的科技服务效益观 加大对科技服务的持续性投入十分重要。科技服务需要日积月累,具有长期性,希望短期得到经济回报,过早提出有偿服务或有偿服务要求过高,都是不可取的,会影响科技服务的发展。

3.2 以提高科技人员积极性为出发点,建立科技服务组织保障和制度保障 经对20多家高等职业院校问卷和电话调查,仅有2所学校设有校地合作处,绝大多数高等职业院校没有专门的社会服务的领导机构或管理部门,也没有科技服务的激励制度,导致科技服务缺乏组织性和制度保障,学校的教学、科研、社会服务三项职能平衡机制难以建立。要保障科技服务工作的可持续发展,必须完善相关保障机制和激励机制,在制度层面上建立科技服务与学校绩效考评和职称评定挂钩的良性互动机制,实现科技服务工作制度化、规范化和常态化。

3.3 开放合作,打造高等职业教育“无界化”的产学研团队 高职院校以科技服务引领产学研体系建设的关键是团队建设,产学研一体化团队是高职院校科学发展的前提和结果^[6-7]。在科技服务团队建设上,往往会出现高职职称、高学位人才与应用人才、外来人才和自有人才、长期合作与短期合作人才等方面的困惑,容易出现偏差,导致团队结构失衡,这就要求我们要打破校内外界限,实现开放性合作,广纳科技人才参与项目团队,实现更大范围的团队合作,使整个团队一定要具备产学研能

力,而对团队单个成员可以不要求都具备生产、教学、科研能力^[8],类似新加坡的无界化高等职业教育理念。

3.4 面向生产一线,提高产学研合作的有效性 在目前的教师评价和职称晋升机制下,学校和老师对科研工作都很重视,申报科研项目的积极性很高,教学科研结合比较容易做到。但要求教师进入企业、深入农村基层开展科技服务就相对比较容易,这需要政策引导,通过示范带动作用,让大家养成在生产实践中寻找科研课题的良好习惯,摆脱为科研而科研,为论文搞科研的现象。

参考文献:

- [1] 李荣梅,席淑华,高松,等.医学高职教育教学改革的实践[J].中国高等医学教育,2006,6(2):10-11.
- [2] 单增春.论卫生高职教育的教学改革[J].继续医学教育,2001,15(4):34-35.
- [3] 杨云山.促进高职教育改革培养市场需要的卫生技术人才[J].卫生职业教育,2009,27(12):10-12.
- [4] 梅寒芳,杨红,李红枝.医药院校应用型人才培养产学研动态教学初探[J].基础医学教育,2014,16(1):62-64.
- [5] 彭维,郑国栋.医学类院校发展产学研机制的探索[J].承德医学院学报,2013,30(4):358-359.
- [6] 高明春.医学高职院校产学研合作中政府角色的思考[J].卫生职业教育,2013,31(12):7-8.
- [7] 王怡,梁广,叶发青,等.产学研循环互动创新人才培养模式的研究与实践——以温州医学院药学教育为例[J].中国高等医学教育,2013,13(6):16-17.
- [8] 姚志友,狄穿华.江苏省农业高校科技服务三农问题与对策研究[J].现代农业科技,2009,10(5):266.

(收稿日期:2013-11-08 修回日期:2014-02-20)