

· 医学教育 ·

耳鼻咽喉头颈外科研究生思想道德培养探讨

方丽金, 杨玉成[△], 洪苏玲, 胡国华

(重庆医科大学附属第一医院耳鼻咽喉头颈科 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.16.051

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)16-2099-02

医学研究生教育质量如何,关系到人们的健康及生命安全,关系到国家医疗卫生事业的发展和提高^[1],不仅是医学院校教学水平及医院综合实力的体现,还对医院医、教、研水平的提高发挥着重要作用^[2]。思想道德教育是提高教育质量的前提,是教育的核心及灵魂^[3]。为了适应社会的需求,通过临床医学研究生培养出的医师应是德才兼备的高素质人才,作者结合本院实际情况就耳鼻咽喉头颈外科研究生的思想道德素质培养作一探讨。

1 加强耳鼻咽喉头颈外科研究生思想道德培养的必要性

1.1 学科当前的医疗形势 耳鼻咽喉头颈外科学涉及听觉、平衡、嗅觉等感官,以及呼吸、吞咽、发声、语言等功能,相关疾病的诊治效果直接影响着患者的生活质量。随着社会的发展及医学模式的转变,耳鼻咽喉头颈外科疾病的发病率正在急剧增加,患者对相应疾病的诊治效果期望也逐渐增高,对耳鼻咽喉头颈外科医师的水平要求越来越高。目前临床实际工作中经常缺乏有效的医患沟通,临床诊疗过程中某些疾病的诊治缺乏规范化,医患关系日趋紧张,特别是近年来耳鼻咽喉头颈外科医疗纠纷屡屡发生。

1.2 加强医学研究生思想道德教育是全面贯彻党的教育方针的要求^[4] 医学研究生教育的成果与人类的健康、社会医疗卫生事业的发展有着直接而紧密的联系。思想道德教育是高等医学院校思想政治教育和精神文明建设的重要组成部分。随着社会的发展、医学模式的转变,医疗卫生行业备受社会各界的关注。这对新时期的医务工作者也提出了更高的行为规范要求,这就要求医学生要具有高尚的思想道德素养,担负起救死扶伤、提高人民群众健康素质的重大职责。教育部及卫生和计划生育委员会也反复强调研究生思想道德教育的重要性并确实采取了一系列措施来加强和改进医学研究生思想道德教育。

1.3 医学研究生思想道德培养现状

1.3.1 医学研究生的思想道德易受社会因素影响 研究生的政治思想尚不完全成熟,世界观、人生观、价值观尚未完全稳定,他们思维敏捷,对新事物的好奇心较强,学习模仿能力比较强,社会上的不良风气易影响他们的道德理念^[5]。在市场经济环境下,医院及医务人员受求利原则的影响,出现了少数医德较低的医务人员。学习工作在临床一线的医学研究生容易耳濡目染医疗行业内部的不正之风,导致他们的价值观、人生观发生变化,甚至扭曲。另一方面,互联网带来的信息爆炸式增长在给大学生提供观察社会的快捷方式的同时也向他们灌输了多元化的价值导向思想,在医学研究生中也很容易产生价值

取向多元化的局面,影响他们的人生观、价值观^[6]。

1.3.2 沟通能力有待加强 医学生的培养周期较长,他们必须在有限的时间内完成大量的学习任务,课程设置也较庞杂,导致很多医学生在求学阶段基本上以学业为主,很少与外界打交道。医学院校的校园文化建设通常较单一,学生们又面临着就业和学业的压力,常常无暇开展人际交往活动,造成的直接后果就是缺乏与人进行有效交流沟通的能力。这最终导致他们在临床实践、诊疗活动中,过分依赖医疗器械和设备,人文关怀及素养相对较缺乏。

1.3.3 医学研究生教育和管理体制存在某些不足^[7] 长期以来,医学院校在培养医学研究生过程中往往只注重业务能力,而忽略了思想道德素质的培养,以思想道德教育为基础的综合素质教育未有效地渗透到临床工作和科研训练中。有的学校虽开设了思想道德教育方面的课程,但其教学内容单一、形式简单、教学质量不高。从思想道德教育的形式来看,很多学校还是以说教和灌输为主,把学生作为被动接受的对象,否定了学生的主体性、选择性和多样性,从而限制了学生理性批判能力的发展。医学研究生思想道德教育队伍力量薄弱,管理不规范。从研究生自身来说,他们往往也是只注重专业知识的获取,把精力投入到科研和专业能力方面的提高,忽略了对人文知识的获取及思想道德素养的提高。

2 加强耳鼻咽喉头颈外科研究生思想道德培养的策略

2.1 健全思想道德教育工作体制 学校及医院领导等相关人员要切实将医学研究生思想道德教育工作摆上重要议事日程,加强管理,统一规划。把医学研究生思想道德教育工作贯穿于学校教学和学科建设的全过程,贯穿于学校的各个环节,切实做到“全员育人,全方位育人”。建立一支精干的研究生思想道德教育工作队伍,优化管理模式,健全医学研究生思想道德教育工作体制,充分发挥管理和服务育人作用。加强研究生思想理论课程教学模式的改革,确保教学质量。加强研究生思想道德教育评估及考核工作。

2.2 把好研究生入学关^[8] 医学研究生教育能否培养出社会所需的高级临床医师,“选材”也非常重要。医生的天职是行医济世、救死扶伤,这就要求从业者要有较高的综合素质。在研究生复试时应从德、智、体等多方面考核评价他们,尤其是思想道德方面,更应着重强调,对于那些思想道德素质低的学生不宜录取。在研究生入学、入科教育及岗前培训时应特别强调思想道德素质的培养,组织研究生学习相关的规章制度,强化他们提高思想道德素养的意识。

2.3 加强导师队伍建设 导师的思想观念、道德人品、治学态

度、工作作风等都对研究生有着潜移默化的作用^[9]。学高为师,德高为范,研究生导师不仅要有较高的学术水平,更要具备较高的思想政治觉悟和道德境界。因此,要从导师的素质提升入手,不断加强、规范导师队伍建设,建立和完善导师的评聘、培训、使用、评价和激励制度,组建一支既有较高的学术水平,又有高尚的道德境界的专业学位研究生导师队伍。要求他们既是研究生专业学术方面的指导者,又是做人方面的表率,把思想道德教育贯穿、渗透于临床实践及医学科研过程的始终,确实成为研究生人生路上的引航人。

2.4 注重职业道德素质的培养 医学研究生未来主要从事医疗卫生事业,服务意识和无私奉献精神等职业道德素质的培养十分重要。在耳鼻咽喉头颈外科研究生培养过程中,要帮助研究生确立做人信念、行为准则及实事求是的科学态度,强化他们的责任感、义务感和协作感。让他们认识到医学是建立在爱心和责任心基础上的道德事业,领悟到“仁心仁术,悬壶济世”的真谛以及“健康所系,性命相托”所肩负的责任;树立起“以患者为中心”的理念,崇尚医德,对医学技术精益求精;耳鼻咽喉头颈外科的很多疾病都直接影响患者的生活质量,且在诊治过程中,因检查、治疗等操作都不可避免地会加重患者的痛苦,因此医务人员诊疗过程中应学会设身处地地患者着想,尽可能地减少或避免加重患者的痛苦。学校、医院及科室大力开展以弘扬医学职业道德为中心的医学文化建设,让学生感受到一种切身的医学气息氛围和深厚的医学文化积淀。

2.5 强化法制观念的培养 临床实际工作中,应强化研究生的法制观念,确保耳鼻咽喉头颈外科专业学位研究生熟知执业医师的相关法规:如《执业医师法》、《医院医疗制度》、《医疗事故处理讨论条例》等,熟知医疗事故的概念、医疗事故处理的相关规定。应要求他们严格遵守医疗卫生管理法律、行政法规、部门规章和诊疗护理规范及常规,做一名知法懂法的医生;应有目的地进行医疗风险意识教育,提高他们防范医疗风险、医疗事故的能力,从而避免和减少医疗纠纷。

2.6 加强沟通能力的培养 医学研究生在今后的工作中,将面临与方方面面沟通的情况,包括与其他医生、护士、患者等的沟通。近年来频频发生的与耳鼻咽喉头颈外科有关的医疗纠纷更证实了一部分原因就是缺乏良好的沟通。因此,要加强医学研究生的沟通能力培养。良好有效的医患沟通,将增进医患之间的相互信赖,密切医患关系,有利于医疗活动的顺利开展及医疗卫生事业的稳步发展。在岗前培训中帮助研究生认识医患沟通的重要性,强化其良好医患沟通的意识,通过讲座示范等方式讲解医患沟通技巧。科室、导师及带教老师应时刻重视研究生医患沟通能力的培养,定期开展相关方面的讲座,做好医患沟通知识的传授,将医患沟通能力的培养渗透到临床医疗工作的各个方面。

2.7 开展形式多样的社会实践活动 社会实践可使研究生接触社会、了解社会、服务社会,增强社会责任感,从而促进其思想道德素质的培养。学校及科室应拓宽渠道,组织形式多样的社会实践活动,创造机会让学生走向社会。如组织研究生到医疗企业参观学习,组织学生走向基层、走向社区、走向农村,鼓励和支持学生参加社会调查、开展耳鼻咽喉头颈外科相关疾病

的义诊活动及相关医学知识的宣讲活动等,坚定他们献身医学、乐于奉献的信念,增强他们建设祖国、服务百姓的责任感、使命感和紧迫感。

近年来,本校耳鼻咽喉头颈外科研究生思想道德培养通过采用上述策略,已取得了一些成果。通过对近3年毕业的研究生工作情况调查,他们在临床工作中遵章守纪、热爱所从事的工作、积极向上,有较强的法制观念及“以患者为中心”的理念。他们对自己有较强的使命感,对耳鼻咽喉头颈外科有强烈的归属感,对患者有爱心和责任心。他们热爱学习,积极钻研,不断汲取专业知识,临床工作勤奋认真,同情尊重、关心爱护患者。他们有较强的医患沟通能力及风险防范意识,能与患者进行有效的沟通,能比较顺利地开展工作。他们认为研究生期间思想道德教学让他们受益匪浅,证实了思想道德培养策略具有现实可行性。

3 展 望

近年来,耳鼻咽喉头颈外科学在临床实践中的重要性日趋明显,社会对医德高尚、医术精湛的耳鼻咽喉头颈外科医师的需求更是与日俱增,耳鼻咽喉头颈外科研究生培养出的医师正是这种德才兼备的高素质应用型医学人才,因此需要大力开展耳鼻咽喉头颈外科研究生教育,从而满足社会的需要、推动我国医学事业快速稳步发展。思想道德教育作为教育的核心及灵魂,是提高医学研究生教育质量的前提,因此要提高耳鼻咽喉头颈外科研究生的培养质量,在加强临床能力培养的同时还需加强思想道德素质培养,这是一个任重道远的过程,需要继续坚持不懈地探索、创新。

参考文献:

- [1] 赵晓东. 有关医学硕士研究生培养的几点思考[J]. 医学教育探索, 2006, 5(2): 148-149.
- [2] 袁波, 朱役, 王倩, 等. 对我院研究生培养规模与质量的思考[J]. 解放军医院管理杂志, 2004, 11(6): 571-572.
- [3] 付玉, 李剑锋, 商弘. 加强综合素质培养, 提高临床专业学位研究生培养质量[J]. 中华现代医院管理杂志, 2008, 6(2): 49-51.
- [4] 肖凌凌. 将医德教育贯穿医学生培养的全过程[J]. 辽宁教育研究, 2008, 27(2): 117-119.
- [5] 李真, 辛静, 吴晓华. 关于加强临床医学研究生医德教育的思考[J]. 西部医学, 2012, 24(2): 420-421.
- [6] 韩进军, 周加刚. 互联网对大学生思想道德的影响及图书馆的对策[J]. 图书馆学研究, 2003, 25(4): 80-82.
- [7] 李凌峰, 陈延杰. 新形势下医学研究生德育建设面临的问题与对策[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2007, 6(6): 11-12.
- [8] 陈永卫. 临床医学专业学位研究生培养的几点体会[J]. 临床小兒外科杂志, 2005, 4(4): 289-290.
- [9] 丁江, 丁鸣. 发挥导师育人优势加强研究生德育工作[J]. 合肥工业大学学报: 社会科学版, 2005, 19(1): 105-108.