

· 医学教育 ·

基于岗位需求重构专科临床医学专业(妇幼保健方向)课程体系的探索*

赵万英¹, 孙 萍¹, 向燕卿^{1△}, 肖智勇¹, 何建平², 骆世琼³, 陶 倩¹, 刘江芹¹

(1. 重庆三峡医药高等专科学校, 重庆 404120; 2. 重庆市开县妇幼保健院 405499;

3. 重庆市万州区妇幼保健院 404000)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.18.047

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)18-2396-03

专科妇幼保健专业是随着我国卫生保健事业的发展而逐渐诞生的一个新兴专业^[1], 起步较晚, 内涵建设相对薄弱, 缺乏专业特色, 特别是内涵建设的核心——课程建设, 仍然处于不断地探索之中, 目前的课程设置基本是沿用本科学科系统模式^[2], 即为“本科压缩饼干”, 课程设置与岗位需求不相适应的现象突出^[3], 社区问题涉及较少, 尤其是与基层社区开展的医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育“六位一体”^[4]的服务模式不相适应。为此, 本课题组以学校示范院校建设为契机, 通过调查基层社区妇幼保健人员的工作任务, 深入分析妇幼保健岗位的能力需求, 重构专科临床医学专业(妇幼保健方向)课程体系。

1 资料与方法

1.1 一般资料 以基层社区的妇幼保健工作人员为研究对象, 通过问卷调查, 专家访谈等形式了解妇幼保健工作人员的主要工作内容, 深入分析基层社区妇幼保健岗位的能力需求。

1.2 研究方法

1.2.1 抽样调查 在本校所在的三峡库区随机抽取 12 个乡镇卫生院、3 个街道卫生院、5 个社区卫生服务中心, 共 20 个基层社区卫生服务机构, 然后在被抽取的 20 个基层卫生服务机构中各抽取妇幼保健人员 1 名, 共 20 名。

1.2.2 问卷调查 将自制的开放式问卷调查表分发给被抽取的 20 名妇幼工作人员, 在知情同意下如实填写调查表, 调查的主要内容包括: 基本情况、工作的主要内容, 岗位涉及能力等。发放问卷 20 份, 收回 20 份, 回收率 100%。

1.2.3 组建专业建设委员会 依托学校组建的“三峡医药卫生职业教育理事会”, 选聘保健院、医院、社区一线专家 8 名与学校专任教师 5 名共同组建妇幼保健专业建设委员会。然后分别深入基层社区, 就未来职业岗位需求、知识能力、毕业生素质等方面进行调研。

2 结 果

2.1 基本情况 20 名妇幼保健人员和专家深度访谈的基本情况见表 1、表 2。

2.2 岗位能力需求分析 通过对 20 份问卷的统计、分析, 结合专家深度访谈, 总结出妇幼保健岗位的主要工作内容及涉及的岗位能力情况见表 3。对表 3 涉及的岗位能力进行类属分析, 得出基层社区妇幼保健人员应具备“临床诊疗、妇幼保健、公共卫生服务、人际沟通”四大岗位能力。

2.3 重构课程体系的思路 根据“临床诊疗、妇幼保健、公共卫生服务、人际沟通”四大岗位能力需求, 融入执业助理医师能

力要求, 按照“专业职业岗位——分析岗位任务——解析完成任务所需能力——分析能力所涵盖知识、技能和素质——找出对应课程——绪化课程模块——形成专业课程体系”的课程构建逻辑, 重构“基于岗位需求”的专科临床医学专业(妇幼保健方向)课程体系。

表 1 基层社区妇幼工作人员基本情况表(n=20)

项目	组别	人数	构成比(%)
单位	乡镇卫生院	12	0.60
	街道卫生院	3	0.15
	社区卫生服务中心	3	0.15
主岗位	妇产科	5	0.25
	儿科	3	0.15
	妇女保健科	4	0.20
	儿童保健科	6	0.30
	信息(健康教育)科	2	0.10
年龄(岁)	20~<30	2	0.10
	30~<40	2	0.10
	40~<50	7	0.35
	≥50	9	0.45
学历	中专	12	0.60
	专科	7	0.35
	本科	1	0.05
专业	妇幼保健	5	0.25
	临床医学	12	0.60
	护理	3	0.15
	职称	初级	5
	中级	13	0.65
	副高级	2	0.10
妇幼保健专业培训	参加	20	100.00
	未参加	0	0.00

2.4 重构课程体系的路径与举措

2.4.1 重构课程体系 按照新课程体系的建设思路, 形成由“人文素质与职业规划课程模块、公共卫生课程模块、专业核心技能课程模块、临床诊疗课程模块、专业基础课程模块”五个模

* 基金项目: 重庆市高等教育教学改革重点课题基金资助项目(132118)。 作者简介: 赵万英(1963—), 本科, 副教授, 主要从事医学教育工作。 △ 通讯作者, E-mail: xyq518000@126.com。

块组成的课程体系^[5],新构课程体系突出了基层社区妇幼保健岗位公共能力的培养和医学人文素养的强化(见图 1)。(1)整合优化原有课程。以社区常见病、多发病为依据,通过精简、融合、重组等方式整合优化原有课程结构,打破过去单科设置的学科体系,如将内、外、妇、儿等常用技能整合编写成《临床诊疗思维》、《岗前综合培训》,增加实训学时,缩短理论学时。新增《护理技能》、《基层预防保健及健康教育技术》等课程,适当压缩基础课程。培养学生的临床诊疗技能及公共卫生服务技能,形成以社区为基础的课程体系。(2)增设专业核心课程。妇幼卫生工作在“2015 年人人享有生殖健康”^[6]的全球奋斗目标中起着极其重要的作用,生殖健康服务主要包括孕前优生优育指导、孕产期保健及健康教育、计划生育技术指导、科学育儿指导、妇幼营养评估与指导等,故需要增设《妇幼保健与计划生育》、《基层妇幼保健技术》、《妇幼营养学》等专业核心课程,培养学生社区妇幼保健的专业服务能力,使专业课教育与职业岗位技能培养紧密结合,以适应基层社区妇幼保健工作岗位的需求。(3)建立综合弹性课程。为强化学生综合职业能力,促进学生可持续发展和终身学习能力的培养,采取弹性学时或以选修方式,新增开了《医患沟通技巧》、《医德医风》、《大学生职业规划与创业、就业指导》等课程,加强医学人文素养和人际沟通协调能力的培养^[7],使学生走向工作岗位以后,能适应行业发展、职业变化和社会工作岗位需求。

表 2 访谈专家基本情况表 (n=13)

项目	组别	人数	构成比(%)
单位	妇幼保健院	2	0.15
	社区服务中心	3	0.23
	三甲临床医院	3	0.23
	学校	5	0.39
年龄(岁)	30~<40	1	0.08
	40~<50	7	0.54
	50~	5	0.38
学历	本科	10	0.77
	研究生	3	0.23
专业	妇幼保健	6	0.46
	临床医学	7	0.54
职称	中级	1	0.08
	副高级	9	0.69
	正高级	3	0.23
熟悉程度	熟悉	10	0.77
	较熟悉	2	0.15
	一般	1	0.08

2.4.2 搭建社区实践教学平台^[8] 专科临床专业(妇幼保健方向)主要培养面向基层农村、城乡社区群体服务的高素质技能应用型人才。因此,建立社区实践教学基地,强化学生基本技能的训练是课程建设的又一重点。依托学校组建的“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”平台,建立以高笋塘、百安坝、周家坝等周边 5 个社区卫生服务中心为核心的社区实践教学基地。为学生“早临床、多临床、反复临床”提供了平台,使学生尽

早熟悉专业情景、感知职业氛围^[9]。学生通过直接参与社区的实践,实现“基于工作过程”^[10]的技能训练,改变原来只在医院实习的传统实践教学模式,有利于学生职业素质和妇幼保健服务技能的培养,使学生毕业即能上岗,有利于培养学生的职业归宿感^[11]。

表 3 妇幼保健岗位能力表

序号	主要工作内容	涉及岗位能力
1	孕前优生优育指导	优生优育指导能力
2	孕产期健康教育	健康教育能力
3	产褥期保健	预防保健指导能力
4	妇女病普查及儿童健康体检	社区卫生服务能力
5	计划生育技术指导	计划生育指导能力
6	科学育儿指导	人际沟通协作能力
7	妇幼营养评估与指导	营养评估指导能力
8	妇幼常见疾病的防治	临床诊疗能力
9	妇幼卫生监测	信息管理能力
10	妇幼心理健康健康教育	心理干预能力

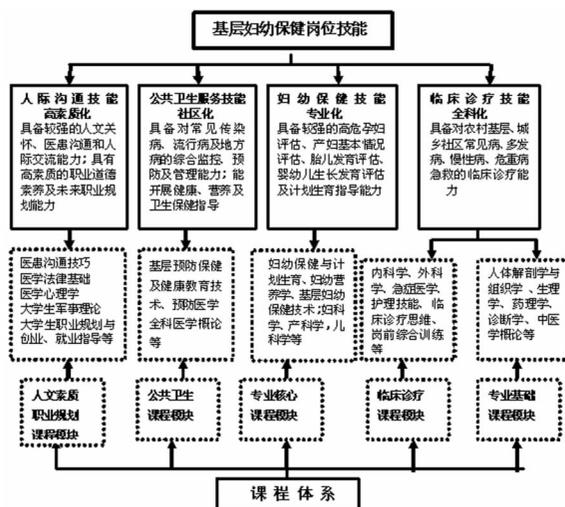


图 1 新课程体系框架

2.4.3 加强教材建设 教材是课程建设的载体,是培养创新人才的重要保证^[12]。根据新课程体系的课程设置重新编写《妇幼保健与计划生育》、《基层妇幼保健技术》、《健康教育技术》等教材。

2.5 新课程体系的特点

2.5.1 妇幼保健技能专业化 新课程体系增设有专业核心课程,同时建立社区实践教学基地,采取“社区与学校、社区与临床”相结合的方式实践教学,让学生尽早参加社区妇幼保健服务,从而提高学生的妇幼保健专业服务技能,使学生的妇幼保健技能专业化。

2.5.2 公共卫生服务技能社区化 新课程体系设置了以“社区”为基础、适应社区妇幼保健工作岗位需求的公共卫生服务的相关课程。培养学生的公共卫生服务技能,达到公共卫生服务社区化的目的。

2.5.3 临床诊疗技能全科化 新课程体系是培养集医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育“六位一体”的全科实用型、近距离上岗的综合性妇幼保健人才,设置有综合性实训课程,

开展“床旁教学”,实现教学与临床“零距离”。使妇幼保健人员既能开展妇幼保健服务,又能诊治基层社区常见病、多发病,达到临床诊疗技能全科化,做好居民健康的“守门人”。

2.5.4 人际沟通技能高素质化 新课程体系设置有“人文素质与职业规划课程模块”,以培养学生的人文关怀、医患沟通、职业规划等综合技能^[13],把学生培养成为岗位技能强、人文素质高和有发展后劲的高素质应用型人才。

3 讨 论

课程体系构建是人才培养的基础^[14],本课程体系的重构是基于“岗位需求”,旨在使学生毕业即能上岗,以适应妇幼卫生事业发展的需求。在深入专业岗位调研的基础上,分析职业岗位任务,明确基层社区妇幼保健人员必备“临床诊疗、妇幼保健、公共卫生服务、人际沟通”四个方面的职业能力,重构适应基层社区妇幼卫生服务发展,体现基层社区公共服务能力,基于岗位需求的专科临床医学专业(妇幼保健方向)课程体系。新的课程体系,体现了以“人为中心、家庭为单位、社区为范围”的个体——群体预防保健观念^[15],增强了学生为基层社区妇幼卫生服务的意识;加强了人文课程的教育,有利于学生协调与人际沟通能力培养和职业综合素养的形成。同时,通过建立社区实践教学基地,强化社区妇幼保健能力和公共卫生服务能力的培养,使学生及早熟悉社区工作内容。

总之,改革没有固定的模式,只要能最大限度地凸显本专业的特色,培养出能适应岗位需求、有发展潜力的人才的教学改革都是成功和值得发扬的^[16]。

参考文献:

- [1] 郭锡永,吴飞,张巍.《妇女保健学》生产实习模式研究与实践[J].中国妇幼保健,2004,19(7上):13-15.
- [2] 蒲永利.高职高专临床医学专业建设的思考与实践[J].重庆医学,2011,40(21):2114-2116.
- [3] 刘畅,赫欣,等.三年制临床医学专业《预防医学》社区实践教学探索[J].中国临床研究,2012,25(2):205-206.

- [4] 潘池梅,杨晓宏.非预防医学专业预防医学社区实践教学模式探索[J].现代医药卫生,2012,28(3):458-459.
- [5] 肖智勇.三峡库区农村医学人才培养的实践与探索[J].重庆医学,2011,40(21):2110-2112.
- [6] 冯敬华,黄作强,黄英兰,等.以就业为导向培养实用型妇幼卫生专科人才[J].卫生职业教育,2010,28(9):8-10.
- [7] 张霓,彭阳.谈谈社区卫生服务中的人际沟通[J].现代临床医学,2010,36(5):393-395.
- [8] 杜文建,岳庆祝,杨华,等.全科医学社区实践基地的探索与体会[J].中国医学前沿,2008,3(6):53-49.
- [9] 次央,得吉,康敏,等.预防医学专业社区实践教学改革过程与成效分析[J].西藏科技,2013(244):30-32.
- [10] 王凤基.对我国高职课程体系改革的分析与思考[J].高教探索,2010,26(4):98-102.
- [11] 何坪,邓宇,罗利刚,等.基于全科医师职业能力的专科层次临床医学专业(全科医学方向)课程体系研究[J].全科医学教育研究,2011,14(9):2837-2840.
- [12] 许敏兰,许韶君,陶芳标,等.以学科带动妇幼卫生专业发展的探索研究[J].医学教育探索,2006,5(2):114-117.
- [13] 张大然.试论医学高职高专教育课程体系改革中存在的问题及对策[J].卫生职业教育,2007,25(15):138-139.
- [14] 刘洋,张虹,杨琪.三年制专科临床医学专业课程体系改革的探讨[J].中国高等医学教育,2013,27(2):11-30
- [15] 何坪,姚安贵,邓宇,等.专科层次临床医学专业和临床医学专业(全科医学方向)学生的全科医师职业趋向调查[J].全科医学教育研究,2012,15(4):1137-1139.
- [16] 江华.临床医学课程体系改革的探索与实践[J].西北医学教育,2010,2(18):413-414.

(收稿日期:2014-01-08 修回日期:2014-03-12)

基于 CBE 模式的重症医学专科护士培训理论课程设置的构架*

梁园园,何琼,雷丹,周静,权明桃,江智霞[△]
(遵义医学院附属医院重症医学科,贵州遵义 563003)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.18.048

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)18-2388-03

根据卫生部《中国护理事业发展规划纲要(2005~2010年)》、2007年《专科护理领域护士培训大纲》、2009年《重症医学科建设与管理指南》等文件精神,为加强重症医学专科护士建设,贵州省重症医学专科护士培训基地运用能力本位教育(CBE)理念^[1],结合前期研究的培养目标、培训需求及核心能力等,构建了基于CBE的重症医学专科护士培训课程框架。经过两年的应用及改进,已取得较满意效果。现报道如下。

1 理论课程设置的依据

1.1 CBE理念与卫生部文件 CBE产生于第二次世界大战后,它作为一种职业教育思想,广泛应用在欧美国家的职业教育中,强调以岗位所需职业能力为核心,以“必需、够用”为原则,整个教学目标的基点是如何使受教育者具备从事某一特定职业所必需的全部能力^[2]。在重症医学专科护士培训课程中引进CBE理念,以专科需求为导向,以能力培训为目的,适应

* 基金项目:贵州省卫生厅科学技术基金项目(gzkwj2010-1-048)。 作者简介:梁园园(1983—),硕士,讲师,主要从事急危重症护理及教育方面的研究。 △ 通讯作者,Tel:13985219073;E-mail:jzxx@126.com。