

PSBH 在护理本科生毕业论文指导中的运用*

黄琼, 曾兢[△]

(成都医学院护理学院, 成都 610083)

中图分类号: R471

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)19-2531-02

教育部高教司在 1998 年制定的护理本科教育培养目标中将护理教学和科研的初步能力作为毕业生应获得的知识和能力之一,且国内很多院校将毕业论文作为护理本科生科研能力考核的一项重要指标^[1]。科研能力的培养是目前高等护理教育中较薄弱的环节^[2],尽管护理本科生在学校完成了护理科研的理论学习,但护生的科研能力偏低,科研意识不强^[3],导致学生在撰写毕业论文方面存在着许多问题,出现毕业论文水平偏低的现象。如何提高学生的毕业论文水平,更好地让学生得到科研思维的训练,成为护理教育界普遍关注的问题。PSBH 即“解决问题,促进健康”,由美国 Dreyfus 健康基金会发起和组织的一个世界范围内不断扩大的健康问题解决方法,它也是一种思维方式,其解决问题的方法与护理科研是相通的,PSBH 对解决问题的方法、过程与护理科研的实践是相一致的。PSBH 强调利用所能获得的现有的资源去解决小型的、现实的、力所能及的健康问题,较好地引导研究者进入科研领域,较为完整地体会和实践科研的过程,在实践中循序渐进、连贯系统地培养科研能力^[4-5]。为此,本研究将 PSBH 引入到护理本科生的毕业论文指导的过程中,以期探索有效的护理本科生毕业论文指导方法提供参考。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择本学院 2007 届护理专业本科毕业生,共 182 名。随机分成两组,其中实验组 62 人,对照组 120 人。年龄 21~23 岁,女生占 95.61%,男生占 4.39%。

1.2 研究方法

1.2.1 制定 PSBH 培训内容 PSBH 培训内容主要包括 4 个方面: PSBH 概况、哲理和使命等的介绍、选择健康问题的思维,拟定解决问题的方案,制定行动方案,明确评价指标和方法^[6]。

1.2.2 实施 实验组采用 PSBH 指导方式,对照组采用传统的论文指导形式。在给学生培训前组织课题组老师学习 PSBH,讨论并制定 PSBH 训练流程,见图 1。

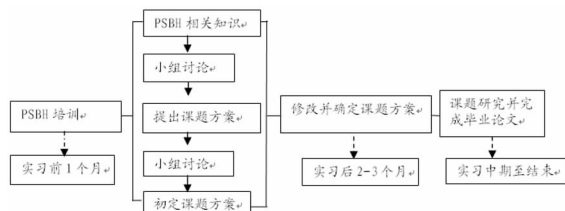


图 1 护理本科生 PSBH 训练流程

1.2.3 PSBH 效果评价 自行设计“PSBH 培训调查问卷”对 PSBH 培训和效果进行评价,该问卷内容包括学生对研究选题、科研设计、发现健康问题、资料收集、统计分析和论文写作

等步骤,以及对 PSBH 培训班课程安排、教学效果和整体效果评价 2 个部分。每个条目按“很好、较好、一般、没有”4 级评分,另设有一个开放性问题让学生自由补充回答。于 2011 年 6 月初发放给学生,随毕业论文一起回收,回收有效问卷 60 份,有效率 96.77%。另外对实验组和对照组学生毕业论文成绩、毕业论文选题类型进行比较。

1.3 统计学处理 采用 SPSS13.0 进行数据分析和统计处理。研究对象的一般资料用百分比进行描述性统计,研究数据处理采用 χ^2 检验、 t 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 学生对 PSBH 培训效果的评价 调查显示 98.31% 学生对 PSBH 培训课程、科研指导的整体效果持肯定态度,通过培训课程认为自己较好掌握 PSBH 方法的占 71.19%。有 71.19% 的学生认为使用 PSBH 可帮助发现需解决的健康问题。认为 PSBH 对研究课题选题有较好启发的学生占 83.05%,而认为对科研设计有较好指导作用的仅占 38.98%。在对查阅文献、资料收集及正确运用统计学方法方面认为有较好启发的分别占 69.49% 和 72.88%,有 66.10% 的学生认为对论文撰写有较好的帮助。在课程安排上,学生认为比较合理占 52.54%。在培训中,对讨论法、案例法的教学效果达到较好的占 50.84%。

2.2 两组毕业论文成绩比较 实验组毕业论文成绩 79.97 ± 5.89 与对照组 78.62 ± 6.15 比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

2.3 两组毕业论文类型比较 两组学生毕业论文选题在实验研究论文和综述两类的选择上比较,差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。见表 1。

表 1 两组毕业论文类型比较[n(%)]

项目	实验组(n=62)	对照组(n=120)	χ^2	P
实验研究论文	16(25.81)	12(10.00)	7.85	<0.01
调查研究	19(30.65)	22(18.33)	3.55	>0.05
护理实践总结	14(22.58)	32(26.67)	0.36	>0.05
理论研讨	5(8.06)	11(9.17)	0.06	>0.05
个案报告	3(4.84)	5(4.17)	0.03	>0.05
综述	5(8.06)	38(31.67)	12.62	<0.01

3 讨论

3.1 PSBH 培训可有效引导学生护理科研的开展 PSBH 的实施过程是以“解决问题,促进健康”为目的科研思维模式,它的立足点是“利用现有的资源去解决小型的、现实的、力所能及

的健康问题”,引导学生从自己最关注、易解决的问题着手,循序渐进的深入护理科研。但 PSBH 仍有不同于科研的地方,其强调的是引导,在研究内容、方法、过程等方面不及科研要求的严谨,它用浅显易懂的方法教会学生护理科研的完整步骤,且易于学生理解掌握,而不是一开始用高深的科研方法、手段将学生拒之门外。从本课题的调查显示,98.31%学生对 PSBH 培训课程、科研指导的整体效果持肯定态度;认为有助于发现健康问题的占 71.19%,对选题有较好启发的占 83.05%。可以看出学生通过 PSBH 培训指导,能够去发现需要解决的健康问题,形成研究的方案,而不是在选题的时候显得茫然无助。而且课题组将 PSBH 培训安排在学生实习之前,通过培训后,学生可以带着初拟定“需要解决的问题”进入临床实习。在实习过程中再和指导老师进行讨论,进一步完善选题及研究方案的设计。让学生有充分的准备进入临床课题的研究,这样既可增加学生对科学研究的兴趣,也能保证学生毕业论文的顺利完成。

3.2 PSBH 培训有助于学生科研思维的培养 护理本科层次的学生科研能力的培养,应重在过程的实践^[7],并不需要学生去做高深和复杂的研究,对学生科研思维的训练才是培养学生科研能力的初衷。本调查显示两组学生毕业论文成绩无显著差异,而在论文类型中,实验组撰写实验研究论文的人数明显高于对照组($P < 0.01$),且撰写综述的人数低于对照组($P < 0.01$)。可以看出 PSBH 能够帮助学生获得去探究临床问题的方法,发现自己研究的兴趣点,以至学生选择研究性课题的较多。这可能与在 PSBH 培训中引入临床实例,分析如何去发现问题,确定问题;怎样设计研究方案;在缺少研究经费的情况下如何通过现有的资源去解决问题;通过讨论帮助学生找到合适的选题等有关。这样的过程对学生的科研思维能力训练起到较好的引导作用。为此,在后期调查中中学生普遍反映应将 PSBH 的方法融入到《护理科研》课程中,这样便于更好的掌握和运用 PSBH,指导其撰写毕业论文。

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.19.054

3.3 PSBH 指导中的不足 由于 PSBH 课程培训的时间较短,护生在校期间从提出观点、讨论、确定选题到进入临床实习的时间仅有 1 个月,一半左右的学生认为课程时间安排上欠合理,教学方法上还需要作进一步改进。因此在下一步研究中,需进一步修订、完善 PSBH 培训方案,根据情况适当延长培训时间,改进教学方法。然后再次进一步验证 PSBH 的可行性。

总之,通过 PSBH 对护生科研能力的培养和训练,可使护生进一步掌握护理科研程序,体会到护理科研的精髓,激发护生关注和参与护理科研工作的兴趣,为今后的护理科研探索、创新奠定基础。

参考文献:

- [1] 侯远香,廖海涛,韦艳艳.对护理本科生毕业论文撰写的现状调查[J].护理教育,2007,13(27):2596-2598.
- [2] 赵秋利,毛宏宇,曹慧.护理本科生科研专题训练存在的问题与对策[J].护理研究,2008,22(2):545-547.
- [3] 薛菊凤.护理学本科生科研素质调查研究[J].护理研究,2011,25(5B):3.
- [4] Hoyt P. Problem solving for better health nursing: a working approach to the development and dissemination of applied research in developing countries[J]. Appl Nurs Res, 2006, 19(2):110-112.
- [5] Dreyfus Health Foundation. Problem Solving for Better Health (PSBH) [EB/OL]. [2013-03-20]. http://www.dhfglobal.org/who/pdf/psbh_handbook.pdf.
- [6] 金爽,吴婉珍.用解决问题的方法引导学生开展护理科研[J].中华护理教育,2007,4(2):68-69.
- [7] 赵海平,郭英.本科生《护理科研方法》考试的改革[J].中华护理杂志,2003,38(9):679-682.

(收稿日期:2014-02-13 修回日期:2014-03-19)

情境教学法在基础护理学操作教学中的应用

周虹

(四川省宜宾市第二人民医院护理部 644000)

中图分类号:R471

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)19-2532-03

基础护理学课程的最终目的是让护生获得照顾患者所需的最基本的知识和技能,其内容的重点是基础护理操作^[1]。在操作教学中如何采取良好的教学方法有效提高学生的基础护理操作技能及综合能力是一个值得探究的问题。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法^[2]。为了使学生更好地掌握基础护理操作技能,培养临床思维能力,提高综合能力,缩短学校与临床的距离,在成都医学院 2009 级护理专业本科学生的基础护理操作教学中引入情境教学法,探讨其对学生学习积极性、操作技能、沟通及解决实际问题能力等方面的影响,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象 采取随机整群抽样方法从成都医学院 2009 级自然分班的本科护理专业二年级的 4 个班中,抽取 1 个班为对照组,共 59 名,全部为女生,年龄(20.18±0.82)岁;1 个班为观察组,共 60 名,全部为女生,年龄(20.67±1.12)岁。两组学生均为 2009 年全国高考统招学生,学制均为 4 年,且两组学生年龄、性别、先修课程、教材选择、教学内容、教学学时(包括实验课时比例)、授课教师以及从事护理工作意愿等方面差异均无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

1.2.1.1 对照组 采取常规教学方法,讲解演示-分组模仿练