

就业形势,提升自己的就业能力以保证自我培养与社会发展同步。这就需要重视并引导大学生通过实践活动,培养其良好的沟通能力、良好的行为习惯、良好的礼貌修养和较强的适应能力^[7]。学校应有计划地带领学生走进社区开展科普活动,走进中、小学校进行科技辅导,立足社区服务大众,通过社区科普活动培养他们敢担当、善操作的素质,通过运用一技之长服务群众,不断增强其人际交往能力,成为职场受欢迎的人。只有大学生自身的创新热情被调动,才能保证科普者组织源源不断的活力^[8]。

2.2 重视培养医学大学生开展社会活动的创造性 科普志愿者活动融“受教育、学知识、长才干、作贡献”于一体,要使大学生的思想政治素质、道德法制素质、专业能力素质、科学文化素质、身体心理素质等得到有效锻炼与提高,活动的内容要与本地区的社会经济实际紧密结合,服务社会发展和经济建设,为提高居民科学素质而努力^[9]。在活动中要处理好“受教育”与“作贡献”、感性认识与理性升华、突击性与经常化、学生特长与社区需求等关系,使科普志愿者活动更加深入、持久、有效地进行下去。

2.3 重视对医学大学生科普志愿者活动技能的培养 为进一步提高科普志愿者的素质及工作水平,积极推进《科学素质纲要》的贯彻落实,更好地开展医学科普工作,要加大举办医学大学生科普志愿者培训的力度,通过对志愿者们进行《全民科学素质行动计划纲要》和科普法规等内容的学习,邀请临床专家学者讲课等,提高医学大学生科普志愿者自身的知识水平、所需的基本技能和相关科技素养,以及策划、组织科技活动的方法、技巧等^[10]。

2.4 重视医学大学生科普志愿者管理制度建设,加大对相关科普志愿者培训与参加活动的经费支持 以校团委、校学生会名义成立大学生科普协会与科普组织,负责发展大学生科普志愿者,为大学生科普志愿服务活动进行计划、组织、协调。大学生科普志愿者骨干培训班以创新的互动形式,学习、实践、交流相结合,发放旗帜、制作展牌、佩戴标识,让他们感到有作为。同时要提供更多、更好的机会让大学生科普志愿者参与科普志愿服务活动的策划和组织工作,让他们在丰富的实践中获得更多对科普志愿服务的深刻认识和理解,体会科普志愿服务的乐趣和意义^[11]。同时建议市科协每年以专项经费投入的方式,下拨专款,对科普志愿服务者的活动给予支持。

医学科普就是医学科学知识普及,是用各种方法将医学科学知识传播到广大受众中去,其目的是帮助公众掌握相关的医学科学知识,树立健康观念,采取健康生活方式^[6],提高公众的医学素养和健康水平。使医学科普这项低投入、高产出、高效益的卫生保健措施,在预防疾病、提升公民医学素养方面发挥

重要作用^[12]。

医学大学生科普志愿者创造性地采用了多种群众易于理解和接受的方式传播医学科学方法、医学科学知识、科学思想和科学精神。用各种方式将医学科学知识传播到广大群众中去,帮助公众掌握相关的医学科学知识,树立健康观念,采取健康生活方式。医学大学生科普志愿者队伍建设和能力提升既是社会医学科普活动的重要支点,也是社会医学科普工作的活动源泉,如何更好组织动员广大医学大学生投身相关科普活动,还有许多问题需要破解,还期待更多的人把“志愿”当成一种生活方式,做全民科学素质的提高生力军。

参考文献:

- [1] 陈南华,朱涛,诸葛青云.医学生科普实践能力培养的意义及途径探讨[J].西北医学教育,2008,16(6):1066-1067.
- [2] 汪江平.医学高等院校青年志愿者服务发展现状及制度建设[J].科技信息,2009(3):143-144.
- [3] 钟震军,江海燕,谈远锋,等.大学生科普志愿者队伍建设之我见[J].经济与社会发展,2011(12):183-184.
- [4] 叶明.大学生志愿者心理素质提升研究[J].湖北成人教育学院学报,2011,17(4):46-48.
- [5] 赵杨静,李晔,郑铁生,等.医学检验专业学生志愿者服务的实践与思考[J].国际检验医学杂志,2012,33(12):1521-1522.
- [6] 陈志宏,杨亚伟.关于建立医学生志愿服务长效机制的思考[J].卫生职业教育,2010(19):14-15.
- [7] 王延辉,刘荆洪.怎样打造高素质的科普志愿者队伍[J].海峡科学,2011(3):13-15.
- [8] 王志新.把加强科普队伍建设作为推动林业科普工作发展的重要措施来抓[J].吉林林业科技,2011,40(4):41-43.
- [9] 曾平英.对科普教育人才队伍建设的几点思考[J].科协论坛,2011(7):180-181.
- [10] 李定庆.大学生科学素质培养的若干思考[J].思想理论教育导刊,2012(10):94-97.
- [11] 唐运桥.大学生信息素养培养创新的几点思考[J].咸宁学院学报,2008,28(4):197-198.
- [12] 刘张飞.构建大学生社会实践长效机制、增强活动实效性[J].阜阳师范学院学报,2008(1):135-137.

(收稿日期:2014-02-08 修回日期:2014-03-12)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.19.056

妇产科学临床实践教学探索与思考

李维宏¹,牟晓玲²,李 聪²

(重庆医科大学附属第一医院:1.生殖健康与不孕症专科;2.妇产科 400016)

中图分类号:R71

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)19-2535-02

妇产科学是一门注重临床实践的学科,常规理论授课知识

必须通过形式多样的临床实践才能得以印证和复习,学生只有

在临床医师的带领下接触病历、患者,并进行临床操作才能真正理解与掌握。妇产科学临床实践形式繁多,各有利弊^[1]。如何在实践教学过程中,根据学生反馈意见不断进行改进,是值得所有妇产科临床带教老师关注和思考的问题。在此,针对作者近年来在妇产科学临床实践教学中的尝试与思考提出如下分析。

1 妇产科学临床实践教学的主要目的

妇产科学教学的特点就是重视临床诊疗过程与临床操作技能的锻炼和培养。临床实践教学的目的包括^[2]:(1)通过临床实践教学将理论和实践紧密联系起来,打牢学生临床知识基本功,为今后的临床工作岗位做准备;(2)采取形式多样的临床实践教学,使枯燥难懂的基础理论变成看得见、摸得着的临床实践,提高学生“三基”知识的学习兴趣。此外,近年来学生的出科调查显示,很多学生体会临床实践教学不仅提高了临床专业知识,更可以锻炼其语言组织能力、临床思维能力和医患沟通能力,能帮助他们更快、更好地适应临床工作。

2 借助多种教学手段,巩固理论知识,锻炼动手能力

妇产科教学内容很多机制复杂,如正常分娩机制,四步触诊法、骨盆测量等操作性内容抽象难懂,仅通过理论课上的语言描述,学生常感觉无法理解,通过老师在模型上的演示,然后学生亲身体会,最后再观看录像,可以一步步加深理解和记忆,使他们对机制产生直观而深刻的理解。其次,利用各种教学模式进行常规临床操作训练,既可锻炼和提高学生的实际动手能力,也可避免涉及患者隐私、减少医患纠纷,还可缓解患者人数相对不足的矛盾^[3-4]。此外,利用仿真人模型行外骨盆测量、产前检查、妇科检查、接产、双合诊等常规妇产科临床操作训练,同时利用虚拟实验室平台等技术手段观摩一些妇产科检查操作的视频动画,都能够给学生提供更多的动手操作训练。通过对本校近 3 年临床医学专业学生的回顾性调研,82.4% 的学生反映模型示教或录像视频的引入可加强对理论知识的理解,对巩固记忆有很大帮助,86.1% 的学生表示仿真模型的运用明显提高他们的动手能力。

3 利用情景模拟及角色扮演等多种手段,提高学生医患沟通处理能力和综合分析能力

学生对各种突发事件的应变能力、反应能力、沟通能力和表达能力的培养,避免和合理应对可能出现的医患纠纷,是除了专业知识学习之外非常重要的培养环节^[5]。妇产科诊疗过程常涉及患者隐私,尤其是男同学在学习中参与诊疗检查过程常会引起患者或家属的强烈抵触,还可能影响学生学习妇产科知识的积极性和信心,这些问题都会严重影响妇产科教学的实施。通过情景模拟或角色扮演,既能加深学生对疾病的理解,还可以提高学生语言概括和交流沟通能力,增强学生在今后妇产科临床工作中与患者及家属进行交流沟通的能力和信心。超过 95.8% 的学生表示,情景模拟和角色扮演模式的运用,能够帮助他们在面对患者时缓解恐慌或紧张情绪;70.4% 学生认为可以提高他们分析问题和解决问题的能力;但也有 23.5% 的学生认为情景设计过于模式化和理想化,仍需要更多的真实的临床实践才能够沉着面对可能出现的各种突发情况。

4 尝试在临床实习阶段进行 PBL 教学,提高在学生医疗工作中的综合分析能力

临床实习是医学生走入真正医疗工作前必须经历的临床学习阶段,也是解决示教、视频、角色扮演等虚拟的临床实践所带来不足和问题的根本手段^[6-7]。在近年来的妇产科临床实习教学中作者也尝试引进了 PBL 教学的一些模式和手段,取得

了一定效果。PBL 教学注重贯穿以学生为中心的思想,激发学生自主学习潜力,培养学生分析、解决问题的能力和团队合作精神^[8-9]。在妇产科临床带教中引入 PBL 教学的模式,以子宫内膜异位症、不明原因自发性流产等妇产科常见疾病或疑难疾病临床病例为对象,设置问题,由学生通过网络、文献等多种手段寻找答案,并针对问题和答案展开辩论,通过 2 年左右的尝试,作者发现学生分析、解决问题的能力和逻辑思维、语言概括能力均得到很大的提高,综合分析能力也明显增强。

5 注重双语教学在妇产科实习中的应用,提高学生英文能力

实习阶段是学生与患者、疾病和药物直接接触的阶段,如能不断将妇产科常见疾病、药物、常规检查方法等医学专业英语向学生强化,通过在查房、讨论、PBL 等场合不断重复,将使很多难懂、难记的专业词汇快速融会贯通,将达到事半功倍的学习效果。此外,很多学生毕业后会参加研究生考试,这个阶段的英文培训,对其参加入学考试或出国深造都将带来积极的帮助。因此,每年实习教学组均会对所有实习带教的老师进行培训,要求不仅应重视学生妇产科常见疾病、常规操作的培养,还应注重对学生专业英语的培养。这样不但对学生学习提出了更高的要求,同时也对带教老师提出了更高的要求。妇产科和医院也通过定期组织英文口语培训、双语教学交流会、全英文教学试讲等活动,督促带教老师的英文学习,而这些手段的实施对加大力度督促教员自己的进步和发展同样具有重要意义。

综上所述,妇产科学临床实践教学是妇产科学教学工作的重要组成部分,只有将妇产科学理论教学与临床实践教学紧密结合,注重传授基础理论知识的同时,加强对学生临床操作技能、临床交流沟通和综合分析和专业英语等多方面能力的全面培养,才能更大程度的调动学生对妇产科学学习的兴趣和积极性,锻炼学生的临床实际工作能力,提升学生的职业素质,为培养合格的妇产科医生打下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 丁秀萍,李小平.妇产科学实践教学中的问题与对策[J].西北医学教育,2012,20(3):635-637.
- [2] 蔡东红,张颖,邓敏,等.妇产科学临床教学模式的改革与实践[J].中国现代医生,2011,49(16):155-157.
- [3] 王秋红.妇产科临床教学中临床思维培养与实践[J].中国高等医学教育,2012,4(1):111.
- [4] 李琳碧,张鸿青,黄雅.妇产科临床实习教学中存在的问题分析与措施[J].中国医学创新,2013,10(6):108-109.
- [5] 王焕英,张军,李培璟.妇产科临床技能教学中的问题分析与对策[J].西北医学教育,2013,21(1):172-174.
- [6] 譙建,赵纯全,高丽波.多元化教学方法在妇产科学示教课中的应用[J].西北医学教育,2011,19(1):182-184.
- [7] 文金莲,王香花.角色扮演法在妇产科临床教学中的应用[J].医学信息,2011,24(7):4069-4070.
- [8] 张莉,闫素玲.以问题为基础教学法在妇产科护理临床带教中的实践与思考[J].中国实用医药,2013,8(1):258.
- [9] Thomas J, Aeby T, Kamikawa G, et al. Problem based learning and academic performance in residency[J]. Hawaii Med J, 2009, 68(10):246-248.