

- [5] 郭文,吴修建. PBL 教学法在护生临床实习操作技能中的应用研究[J]. 医学教育, 2013, 20(23): 156-158.
- [6] 任季芬,徐光亚,任海斌. 护理学基础实践教学角色体验学习的设计与实施[J]. 中华护理教育, 2010, 7(5): 212-213.
- [7] 申坤,孙继红. PBL 教学方法应用于临床见习的评价与改进[J]. 中国病案, 2013, 14(4): 45-47.
- [8] 张亿琴,杨玉,俞兰. PBL 联合目标教学法在消毒供应中心临床带教中的效果[J]. 现代医院, 2012, 12(9): 118-119.
- [9] 穆晓云,藏爽. PBL 教学模式对高职护生学习积极主动性
• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.32.053
- 及学习投入的影响[J]. 护理研究, 2013, 27(6): 1629-1630.
- [10] 王卫红,刘铁滨,金红. 运用 PBL 教学法培养学生循证护理技能[J]. 中国高等医学教育, 2007, 21(7): 15-16.
- [11] 孟清,李德芳,吴玉琼,等. PBL 教学法在护理本科生临床实习中的实践及效果分析[J]. 国际护理学杂志, 2007, 26(6): 657-660.
- [12] 尹冬梅,朱秀霞. PBL 教学方法在医院感染防控带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2012, 9(2): 97-98.
- (收稿日期:2014-07-09 修回日期:2014-08-25)

“工学结合”教学模式在老年护理课程中的实践

杨木兰,刘俊香[△],艾玉妹

(重庆三峡医药高等专科学校护理系,重庆万州 404120)

中图分类号:G642.0

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)32-4409-03

随着高等职业技术学院的快速发展,社会对高素质人才的培养规格要求越来越高。为此,2006 年教育部提出:要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式。把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革^[1]。推进工作过程与学习过程的紧密结合,是加强职业教育与用人单位需求对接的关键举措^[2]。构建工学结合人才模式、培养高技能人才是高职院校面临的重要任务。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出:“要大力发展职业教育,把提高质量作为重点,实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”^[3]。工学结合是一种将理论知识的学习,职业技能的训练和实际工作的经历三者结合在一起,使学生在复杂且不断变化的世界中更好地生存和发展的教育方法^[4]。基于这一背景本校护理系从 2011 年开始在老年护理教学中进行了改革,并取得了一定的成绩,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 抽取本校 2010 级普通护理专业 1~2 班学生 109 人,均为女生,年龄 18~21 岁。以班为单位分为试验组 54 例和对照组 55 例。试验组前 2 个学期的学业成绩与对照组比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 教学方法 两组理论课均由同一名教师授课,教材相同,试验组采用模块教学,高仿真情景教学,真实岗位见习,临床顶岗实习链条式、递进式的教学模式;对照组采用临床见习、临床顶岗实习等传统的教学模式。

1.2.1.1 重组教学内容,编写具有“工学结合”的教学大纲教学大纲的要求,理论课时比原来精减 20%,加大实践课时比例,明确教学过程中的知识目标,情感目标,能力目标,技能目标^[5]。

1.2.1.2 实施符合“工学结合”特点的模块教学 工学结合培养模式的核心载体是工作任务,即学习内容不再是脱离具体工作情境和工作过程的单一的专业知识和操作技能,而是反映某

一职业(或专业)最重要专业能力的综合性“典型工作任务”。如教师在教授老年人的健康评估时就直接把学生从学校带到医院,在医院为老年人进行健康评估;在教授老年人的日常生活护理时就直接把学生带到养老院为老年人进行日常生活护理。

1.2.1.3 实施符合“工学结合”特点的行动导向教学 实施符合“工学结合”,人才培养的行动导向教学。以“病例引导,高仿真情景教学”为基准,将掌握教学内容的程度作为评价标准,以学习者知识体系的自我建构为目标,突出了实际工作能力的培养^[6]。病例引导教学法:多媒体展示一份准备好的病例资料,教师模拟病例中患者出现的表现,要求学生提出医疗诊断、护理诊断,教师进行讲解。比如在解答患者患该病后的注意事项时必须学习该病的护理措施。高仿真情景教学法:在理论教学结束后,选择具有代表性的重点老年整体护理病例。根据教学目标、教学内容进行情境设计,包括患者、家属、护士,用物的准备等,尽可能与临床一致,以体现临床实践教学。可设计多个情景,包括从患者入院护理、护理查房、出院指导等^[7]。例如为完成学生对慢性呼吸衰竭患者的护理教学,为了使患者熟悉呼吸衰竭的主要临床表现,设计情景:患者慢性咳嗽,咳痰,喘息,逐渐加重的呼吸困难等症状,近一周因感冒上述症状加重,动脉血气分析氧分压 50 mm Hg,二氧化碳分压 50 mm Hg,入院诊断为慢阻肺、呼吸衰竭,要求学生给病人吸氧。然后在模拟病房表演住院经过,表演完后其他组的同学进行评价,教师进行总评。

1.2.1.4 真实岗位见习 为了让学生早期接触临床,本研究在第 4 学期实施整体护理真实岗位见习:见习前教师选择典型的综合性病例,见习时,将学生分为 3 组。由护理带教老师引导学生按照护理程序的 5 个步骤:即“收集资料——提出护理诊断——制订计划——实施计划——评价反馈”进行思考。见习结束后,以小组为单位进行讨论,并要求学生完成一份整体护理计划。

1.2.1.5 顶岗实习 三年制护理专业的学生实行“2+1”工学

结合模式。2 年在学校,1 年在医院进行。学生在医院的 1 年以顶岗实习为主。为避免顶岗实习和护士依法执业的矛盾,顶岗实习的护生仍由资深护士带教,实行“放手不放眼”^[8]。

1.2.2 评价方法 (1)学生对教学的评价。课程结束后对试验组学生发放自制调查问卷,了解学生的评价。调查问卷统一发放,当场回收,发出问卷 54 份,回收 54 份,有效回收率为 100%。(2)成绩评价。课程结束后,统一命题,对两组护生进行理论测试,本教研室的老师按照流水作业方式进行阅卷。考试成绩具有可比性。

1.3 统计学处理 采用 SPSS17.0 统计软件进行分析,计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

表 2 2 组学生对教学方式的评价比较[n(%)]

组别	n	激发学生学习兴趣	提高学生交流沟通能力	提高学生职业素质	提高学生职业发展潜力	提高学生职业技能
试验组	54	52(96.3)	43(79.6)	51(94.4)	35(64.8)	37(68.5)
对照组	55	28(50.9)	27(49.1)	29(52.7)	25(45.5)	27(49.1)

3 讨 论

工学结合的培养方案是以护理岗位需求与职业能力培养为导向,以护士执业资格考试大纲为依据^[9],在老年护理教学中构建模块教学——高仿真情景教学——真实岗位见习——临床顶岗实习链条式,递进式的教学模式。课程组成员与行业专家一起,把老年护理课程整合为课程模块,将教学内容序化为具体的项目任务,使教学项目在校内实训基地(高仿真情景教学)和校外实训基地(真实岗位见习、临床顶岗实习)交替完成,融学习过程于真实的职业情境中,为学生职业技能的培养创造了条件,培养学生职业能力和职业素养。在此过程中,突出以培养职业能力为中心,打破理论教学与实践教学分段实施的界限,在第 2 学年开始每学期轮流到医院见习 1 周,老年护理见习 4 个学时,还利用课外活动、双休日带学生到附属医院有针对性地进行临床见习,课外见习 12 个学时,真实岗位见习总计 16 个学时,加大了临床实践的比重,使教学与临床实际工作一致。第 3 学年到医院顶岗实习,主要培养学生综合应用知识和技能的能力,提高岗位胜任能力。

3.1 工学结合突出了教学过程的实践性与职业性 工学结合教学模式打破了传统的教学常规,强调护生早期接触临床实践,注重理论学习与临床岗位工作的有机融和,使学生能在真实的临床工作环境中,对老年护理职业岗位、工作内容及工作方法有一定的认识与了解,随着见习时间的逐渐增加,结合理论知识,为护生技能的培养和今后从事临床护理工作奠定了基础,突出了教学过程的实践性和职业性。

3.2 工学结合有利于提高专业课的教学效果 表 1 显示试验班学生的理论考试成绩和实践考试成绩明显高于对照班,表 2 显示 96.3% 学生认为能激发学生的学习兴趣,94.4% 的学生认为能提高学生的职业素质。原因可能是在真实岗位见习中,护生获得了对疾病的感性认识,再与以往所学的理论知识相对照,所学知识和技能得到验证或应用,使护生认识到所学知识和技能在岗位工作中发挥的重要作用,有助于深刻理解和记忆所学知识,更有助于对后续课程中理论知识的理解,能较好地提高专业课的学习效果^[10]。

3.3 工学结合有利于学生职业技能和职业潜能的发展 工学结合教学模式临床实践学时占了总学时的 50%。实施时让学

2.1 两组学生成绩比较 试验组的理论成绩和实践成绩均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表 1

表 1 两组学生成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	理论成绩	实践成绩
对照组	55	76.15±10.32	85.67±7.58
试验组	54	85.38±12.16	90.52±8.32
t		4.18	3.12
P		<0.05	<0.05

2.2 试验组和对照组对教学方式评价比较 试验组的教学方式能明显激发学生学习和提高学生职业素质,评价优于对照组,见表 2。

生先在实训室进行高仿真情景模拟练习,然后安排学生到医院去真实岗位见习,通过亲自观摩老师操作或实际动手操作。一方面学生强化了所学的理论知识,另一方面能锻炼学生的动手能力,有利于提高学生的职业技能。在校期间让学生早期接触临床,感受护理岗位的职业需求,能增加护生的职业认同感,稳定专业思想。通过与患者进行面对面的接触,学生更深刻认识到护患沟通的重要性,能够主动思考在工作中该如何与患者及其家属进行交流,怎样向患者传授有关疾病、饮食药物、保健等知识,有利于激发学生对相关专业理论的学习兴趣,及时将所学理论与临床实际相结合,既学以致用,又能超越课堂的局限,因此有利于学生职业潜能的发展。

3.4 工学结合可以加强学校与医院的紧密联系,使人才培养模式进一步优化 工学结合的教学模式,学校充分有效地利用医院的教育资源,医院也将新技术、新进展引入教学中,共同制订教学计划。这样加强了学校与医院之间的联系与合作,有效地促进了护生掌握护理职业的必备技能,同时也能提高护生的护理职业的核心能力。在医院的真实工作场景下,来自临床一线的护理人员不仅向护生传授知识与技能,也向他们渗透了职业道德、法律法规以及医院文化,培养了护生良好的职业素养和道德信念。

综上所述,工学结合教学模式是将理论教学与临床实际紧密结合在一起,融“教、学、做”于一体,突出了专业技能的学习和掌握,践行了院校合作的职业教育理念,有助于学生专业知识的学习和职业技能的掌握^[11]。通过摸索与实践,课程组在实践探索中逐步认识到:“工学结合”教学模式能一定程度地提高学生的综合素质和就业竞争力,帮助高校培养高素质高技能人才队伍。因此在护理教学中运用工学结合的教学模式是值得推广的,有利于培养适合现代护理模式的高级护理人才。

参考文献:

- [1] 杜爱萍,罗红艳,王哲敏. 高职护理专业工学结合教学模式的探讨[J]. 护理学杂志,2009,24(13):10-13.
- [2] 余大敏,陈沁,杨玉南,等. 探索“工学结合”培养模式深化护理专业内涵建设[J]. 中华医学教育杂志,2009,29(4):38-40.

- [3] 冯维希,李新娥,李丹,等. 护理专业工学结合教学质量监控措施的实践[J]. 中国实用护理杂志, 2011, 27(11): 8-10.
- [4] 胡雪琴,张延惠,段春燕,等. 高职高专卫生检验与检疫专业,工学结合教学改革模式研究[J]. 重庆医学, 2010, 39(18): 2432-2433.
- [5] 宋梅,周晓丽,荆亚茹,等. 15310 教改工程内科护理学教学改革探讨[J]. 齐鲁护理杂志, 2009, 15(3): 97-99.
- [6] 刁振明. 护理专业“工学结合”人才培养模式的探索[J]. 中国成人教育, 2008, 9: 159-160.
- [7] 汪芝碧,黄雪玲,郭绘. 仿真情景模拟教学法在《内科护理学》教学中的应用[J]. 重庆医学, 2010, 39(19): 2684-2685.
- [8] 单岩,杨培常,张谦,等. 拓展工学结合内涵,构建高职护理教育人才培养模式[J]. 中国护理管理, 2008, 8(11): 50-52.
- [9] 薛文隽,王扬,戴鸿英,等. “工学结合”在护理高职教学体系改革中的运用[J]. 上海交通大学学报, 2008, 28: 95-100.
- [10] 姚苏宁,严小惠,周菊芝. 高职护理临床课工学结合教学改革的探索[J]. 护理学报, 2009, 16(3A): 23-25.
- [11] 刘小玲. 工学结合培养模式在护理专业中的运用探索[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(4): 88-89.

(收稿日期:2014-06-20 修回日期:2014-08-28)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.32.054

高职护理英语情景会话教学中小组考核法的设计与实施*

江晓东¹,贾雪宁¹,谢家鑫¹,晏柳清¹,刘俊香^{1△},陈琰晗²,王炎峰³

(1. 重庆三峡医药高等专科学校,重庆万州 404120; 2. 重庆医科大学护理学院 400016; 3. 重庆医药高等专科学校 401331)

中图分类号:G623.31

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)32-4411-03

外语情景教学法(situational method)从 20 世纪 60 年代开始已经为英国的外语教学界所采用。这种方法基于认识的直观原理、情感和认知活动相互作用的原理和思维科学的相似原理,注重语言习得与说话时的社会环境的密切联系。

护理院校对英语教学中的情景教学法已有较多的研究^[1]。如在护理英语教学中采用的学生应用主题(student application subject, SAS)法,即以学生为中心、以英语应用能力培养为核心和以主题学习为重点^[2]。还有基于任务的语言教学(task based language teaching, TBLT)法,即任务型语言教学法^[3]。该教学法以学习者为中心的原则体现了护理英语教学对学习需求的重视,强调“情境”和学习环境的设计正好满足了护理英语教学培养学生交际能力的要求。还有研究提出小组报告教学法在护理英语授课中的运用,即教师指定题目,引导学生收集资料、设计板书、制作教具或多媒体课件,采用小组汇报的形式,向学生授课^[4]。各种情景教学方法均显示能改善目前护理英语教学现状,提高学生学习的学业成绩、兴趣、自信心等。然而,教学测评没有跟上教学实施的改革^[5-6]。由于师资欠缺、班额过大、课时过少等各种原因,护理院校英语教学测试大多数仍旧局限在笔纸测试,不能与前述英语课堂教学改革相匹配,也不能激励和引导学生提高职场英语表达能力^[7-9]。本研究联合重庆地区 3 所医学院校,对高职护理专业医院情景会话的教学测评实施改革,旨在探讨小组考核法对医护英语口语教学实效的影响。

1 资料与方法

1.1 一般资料 以 2012 级 3 年制高职护理专业 178 名学生为教学测试改革的对象,在完成医院英文情景会话教学之后进行小组考核法。另外对同年级同学制同专业 200 名学生实施传统的笔纸测试。

1.2 方法

1.2.1 教学资源 主教材选用江晓东,晏柳清,谢家鑫主编的《医护英语入门教程(第 2 版)》。该教材的英文情景对话部分涉及入院介绍、体格检查、术前护理、术后护理、交接班、给药、健康教育、出院指导等 10 个常见护理工作岗位的交流场景,涵盖护理服务大致流程。除了教材文字材料之外,向学生提供配套的音频和视频资料。

1.2.2 收集并分析资料 对英语口语测试已有研究进行收集并分析各方案的优缺点。根据高职护理专业学生的英语基础学力、护理英语课程的教学计划和课时安排等因素确定小组考核法的测试内容、长度、难度。分析小组考核过程中影响信度和区分度的各种因素。分析预测结果并调整测试方案。

1.2.3 讨论并制定小组考核办法 护理英语情景会话教学小组考核内容为教材情景对话部分。鉴于各单元情景对话文本的长度和难度均大致相当,各小组可以自行选定一个工作场景。各小组测试时间为 3 min。小组成员一般自行组合,自行组合有困难的学生可在教师协助下组成小组。各小组角色(医生、护士、患者等)由小组成员协商分配。每个角色在测试中应该至少有该工作场景相关的 5 句以上完整的英文表达。测试前教师将评分标准的内容向学生公布(表 1)。本次测试满分为 40 分。为保证成绩客观和公正,小组考核时由承担过本课程教学的全体老师同时担任评委,所有评分的平均数为该学生的护理英语口语部分的最后得分。该成绩作为本学期护理英语课程期末成绩的一部分,占学期期末总成绩的 40%。

1.2.4 实施小组考核的办法 由于该项测试耗时较多,100 人左右的班级预计需 4 个学时完成。高职高专护理英语课程一般开设 1 个学期,周学时为 2 个学时,总学时在 36 个学时左右。为不影响正常教学,该测试安排在期末课堂教学任务完成

* 基金项目:重庆市 2014 年高等学校教学改革专项项目(143172)。 作者简介:江晓东(1972—),副教授,硕士,主要从事职业英语教学工作。 △ 通讯作者, Tel:13896971226; E-mail:769369825@qq.com。