

儿科住院医师科研能力培养的研究*

李 姣, 屈 艺, 母得志[△]

(四川大学华西第二医院儿科, 成都 610041)

中图分类号: G64

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2015)04-0564-02

住院医师规范化培训作为医学生毕业后教育的重要组成部分,在医学人才培养中起着承上启下的重要作用。它的培养水平与医院的整体医疗、教学和科研水平密切相关^[1-2]。住院医师规范化培训的目的是培养牢固掌握基本理论知识、临床实践技能,并具备教学、科研能力及独立工作能力的高素质综合型医学人才^[3-4]。

科研能力是指用科学的思维和方式探索医学未知领域的的能力,是综合型医学人才必备的基本条件^[5]。随着现代医学的快速发展,对医学人才培养的要求也有了提高。医学院特别是综合型教学医院对临床专科医师的要求不仅是具备严密的临床思维,精湛的临床技术,还要具备较好的科研能力^[6]。临床医生的科研水平不仅与医生自己未来的职业生涯发展相关,也与医院及学科的整体实力和发展水平密切相关^[4,6]。住院医师规范化培训阶段是培养临床思维,训练临床技能,提高临床科研能力的重要阶段^[7]。但是,目前各大院校在住院医师规范化培训中对科研能力的培养还不够重视,住院医师的科研能力还比较薄弱。加强住院医师科研能力的培养,训练其严谨求实的科研精神,使其能够科学地解决临床问题,提高其医疗水平^[5]。重视住院医师科研能力的培养,将科研能力培养纳入住院医师的培训计划中,通过课程培训,参与指导老师课题等形式提高住院医师的科研水平,对其以后的长远发展有着重要的作用^[8]。儿科学是医学的重要分支,儿科住院医师是我国儿科医疗体系的重要储备人才,其培养水平关系到未来我国儿科医师队伍的水平。本文结合儿科专业的特殊性质分析和总结目前住院医师规范化培训中科研能力培养的现状,探讨相应的改进措施,为培养高水平的综合型儿科学人才提供参考。

1 现状及存在的问题

首先,在培训计划和考核方面,目前住院医师规范化培训体系已比较完善,制定了详细的培养细则,但是主要强调临床理论和实践技能的培养,对于科研能力的培养缺乏完整的培养目标和计划,也没有明确科研任务要求^[8]。医学院校在本科教育阶段的科研相关课程开设较少,而在规范化培训阶段更是缺乏文献检索,医学统计学等科研方面的课程设置,使得住院医师无法进行系统的科研能力培养^[5]。除此之外,医学院校缺乏有效的管理机制,也没有设立针对科研能力培养的支持和奖励机制,这些都导致住院医师主动参加科研活动的意识不强,也不愿意将精力花在自身科研能力的培养上^[2]。指导老师作为住院医师规范化培训中的重要角色,对住院医师的综合素质培养起着关键作用。而指导老师自身科研水平不高,或者对住院

医师进行科研能力培养和训练的意识不强都阻碍了住院医师科研能力的提高。最后,住院医师自己在思想上对科研能力培养的认识不够正确,只重视临床诊治水平的提高,而忽略自身科研能力的培养。一些住院医师甚至认为培养科研能力是研究生的事,与自己无关。加之临床工作比较繁忙,住院医师的科研能力难以得到有效的提高^[5]。

由于儿科高风险,高负荷的工作性质,使得目前我国儿科人才紧缺,儿科住院医师临床工作任务繁重,没有时间和精力注重自身科研能力的培养。另外,由于儿科疾病起病急,病情重,变化快的特点,目前在儿科住院医师规范化培训中,无论是培训要求还是考核标准都是更注重职业道德、专业理论和临床实践,而忽略了科研能力的培养。目前大部分探讨儿科住院医师培养的研究都是注重临床技能和医患沟通能力等,对其科研能力培养的探讨很少。但儿科住院医师无论是自身长远发展还是综合医疗水平提高都需要加强自身科研能力的培养。

2 改进措施

加强儿科住院医师科研能力的培养主要是通过完善培养计划,改进培养方式等途径提高儿科住院医师各方面的科研能力。结合儿科住院医师临床工作繁忙的特点,对其科研能力的培养也主要针对临床科研能力,主要开展以患者或人群为研究对象的临床科研。

2.1 完善培养计划和考核制度 首先在住院医师的培养计划大纲中纳入科研能力的培养计划,对科研能力的培养做出详细的要求,包括文献阅读、综述撰写、资料收集与分析等能力。在住院医师入科时就要像对临床知识技能的培养要求一样,对科研能力的培养做出具体可行的安排和任务。比如完成一定量的文献阅读,提交一份临床病例报告或者综述^[9]。在住院医师进入高年级以后可以适当提高培养要求,比如参与一些临床科研课题、自己选择一个课题进行资料收集和分析、完成一篇临床科研论文等,将研究生的培养结合到住院医师科研能力培养中,要求每位住院医师在完成培训前进行一次论文答辩。将这些具体的科研要求细化分配至各个轮转的科室,使住院医师有计划有安排的进行科研能力的培养。其次,完善住院医师科研能力培养的考核制度。对住院医师的科研任务完成情况进行考核和评分,并设定奖惩措施,提高住院医师进行临床科研的积极性。除此之外,还可以设立一些科研项目或基金,鼓励住院医师进行申报,并对取得成果的住院医师进行奖励^[4]。

2.2 改进培训方式和课程设置 首先,医学院在住院医师规范化培训期间合理开设科研能力培养相关的课程,包括:医学

* 基金项目:四川省科技厅软科学计划(2012ZR0017);四川省教育厅 2014 年研究生教育改革创新项目资助(2014-YJ-044);2011 年四川大学新世纪高等教育教学改革工程(第五期)研究项目(107)。 作者简介:李姣(1986-),博士,主要从事新生儿疾病研究。 △ 通讯作者, E-mail: dezhimu@yahoo.com。

英语、医学文献检索、临床科研设计、医学统计分析等。课程的安排要与住院医师的临床工作和科研培养进度相结合。由于住院医师承担的临床任务较重,一学期的课程安排不能太多。可在住院医师培训之初设置医学英语及文献检索类的课程,主要是培养其文献检索和阅读的能力,并要求其撰写综述。在住院医师选定研究课题以后开设临床科研设计和医学统计分析等课程,培养其课题设计和实施,以及统计分析的能力。其次,结合临床科研的各个步骤有计划、有针对的培养住院医师的科研能力。在临床课题选择方面,课题的选择与临床相结合,对于临床工作中发现的问题进行文献查阅和总结,也可对一些临床新技术进行研究和效果评价。这样不仅提高其科研能力,也锻炼了其独立思考,解决问题的能力^[9]。鼓励住院医师多阅读本专业相关的文献,撰写综述,了解本专业的国内外研究热点,学习他人的研究思路方法,从文献研究中找到自己科研的切入点^[2]。除此之外,科室定期组织研究生进行 lab meeting,内容包括课题进展汇报,国内外最新研究热点等。住院医师也参与其中,提高其对科研的兴趣,启发其发现一些新的研究课题。科室还可组织一些科研能力较强的人员对住院医师进行讲座与培训,包括科研思路、研究方法等^[4]。住院医师也可参与到指导老师的科研课题中。通过各种方式锻炼住院医师的科研思维,培养其科研探索的能力。住院医师选定科研课题以后要求其拟出科研计划,可在科室的 lab meeting 中进行讨论,老师和同学们就其课题的可行性和创新性提出意见和建议,有助于提高住院医师的科研水平。在课题进行中也可以与研究生进行相互协作、互相帮助,以提高自己的科研水平。最后,在撰写科研论文时,学院可组织进行科研论文撰写的专题讲座和培训,讲授科研论文撰写技巧^[2]。

2.3 充分发挥导师的指导作用 指导老师在住院医师规范化培训中发挥着重要作用。指导老师自身的临床、科研、职业道德等的水平与住院医师的综合素质培养的质量密切相关,其教学能力也直接影响住院医师的培训质量^[1,10]。因此,提高指导老师自身的科研水平及教学能力对加强住院医师的科研能力的培养发挥着至关重要的作用。首先,在指导老师的选择上,指导教师要具备较高的科研水平和教学能力,要承担一定的科研课题,具备严谨求实的科研态度。其次,指导老师应全程参与到住院医师的科研能力培养中,对住院医师进行一对一指导,帮助住院医师进行科研选题,协助住院医师在遇到临床问题时进行文献检索与阅读,撰写综述,指导其选择研究课题,也可让住院医师参与到自己的科研项目中。指导老师与住院医师一起制定科研计划,住院医师定期向导师汇报进展,对住院医师在临床科研中遇到的问题进行解答,培养其科研思维和科研方法,指导其进行资料收集和统计分析。完成临床研究后,指导老师指导协助住院医师进行论文撰写。另外,指导老师要为住院医师树立正确的科研道德观,做到严谨求实、诚实守信、刻苦创新^[5]。最后,将对住院医师科研能力的培养水平纳入到指导老师的考核标准中,提高其责任感。

2.4 转变住院医师自身的思想 住院医师自身要转变思想,不能认为科研能力培养只与硕士、博士研究生相关,应该认识

到科研能力培养对于自己综合素质及医生职业生涯发展的重要性。住院医师要把自己从本科阶段的被动接受知识转变为主动学习和探索新知识^[8]。在临床工作中,主动发挥科研的积极性,将自己科研思维的培养与临床工作密切结合,从病例总结、疗效分析等各种临床问题着手,培养自己科学研究的思维和习惯^[5]。

3 结 语

目前,大部分住院医师对科研能力的培养还是很感兴趣,对科研知识的求知欲强,对科研工作也很感兴趣,但由于科研思维和科研方法的缺乏,在进行临床科研时感到无从下手^[8]。因此,通过以上措施改进儿科住院医师的培训方式,有助于加强儿科住院医师科研能力的培养,提高其科研素养。同时,鼓励儿科住院医师攻读在职硕士或博士学位。

儿科住院医师规范化培训是培养儿科综合型人才的重要手段^[1]。合格的儿科住院医师除了应该具备扎实全面的专业知识技能,高尚的医德医风,还应具备较高的科研水平。这是医学发展的要求,也是其未来医生生涯长远发展的必备基础。高水平科研能力的培养需要医院相关管理部门、指导老师及住院医师自己的共同努力。

参考文献:

- [1] 高晓琳,万朝敏,杨凡,等. 儿科规范化培训住院医师对带教老师满意度调查分析[J]. 重庆医学, 2013, 42(18): 2170-2171.
- [2] 张伟,李晓静,王晓鸥,等. 儿科住院医师规范化培训的实践与思考[J]. 西北医学教育, 2013, 21(2): 418-420.
- [3] 王天宝,邓美海,伦丽仙. 教学医院住院医师规范化培训的问题及对策[J]. 中国医疗前沿, 2007, 2(21): 53-55.
- [4] 吕曦. 住院医师规范化培训中科研能力培养的现状与策略[J]. 中外医疗, 2013, 15(2): 129-130.
- [5] 朱萧玲,计根林. 谈住院医师科研能力的培养[J]. 西北医学教育, 2011, 19(4): 703-709.
- [6] 王美堂,瞿小英,梅冰,等. 急诊住院医师规范化培训实施导师制培养的探讨[J]. 临床急诊杂志, 2012, 13(6): 448-449.
- [7] 何珂. 运用全程指挥棒作用引领中青年临床医学人才提升科研能力[J]. 西北医学教育, 2012, 20(6): 1100-1102.
- [8] 孙晓强,侯本祥,卫书盛. 浅谈口腔内科住院医师科研能力的初步培养[J]. 中华医学教育杂志, 2006, 26(6): 45-46.
- [9] 孙晓强,孙驰,王晶,等. 浅谈牙体牙髓科住院医师培训中几个关系的处理[J]. 西北医学教育, 2010, 18(5): 1056-1058.
- [10] 邓娅,邓世雄. 新形势下完善住院医师规范化培训制度的研究[J]. 重庆医学, 2011, 40(13): 1337-1339.

(收稿日期:2014-09-10 修回日期:2014-10-13)