

- 查与思考[J]. 开发研究, 2011, 153(2): 159-160.
- [8] 白辉鹏. 城乡统筹背景下乡村医生教育培训长效机制研究[D]. 重庆: 重庆医科大学, 2012.
- [9] 辛程远, 金连海, 王柳行. 吉林省乡村医生学历教育需求调查[J]. 中国公共卫生, 2013, 29(6): 924-925.
- [10] 蒋祎, 陈俊国, 刘阳. 重庆市农村卫生人力培训现状与对策[J]. 中国农村卫生事业管理, 2008, 28(6): 414-417.

- [11] 梁小雨. 开封市乡村医生岗位培训现状及对策研究[D]. 开封: 河南大学, 2011.
- [12] 郭明, 陈俊峰, 于越, 等. 辽宁省乡村医生培训需求的调查研究[J]. 医学与哲学: 人文社会医学版, 2011, 32(9): 68-72.

(收稿日期: 2014-10-08 修回日期: 2014-12-16)

• 医学教育 • doi: 10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2015. 19. 048

专业学位研究生拓展临床科研思维的探索*

李婵玉, 李力[△], 郑英如, 郭建新, 易萍, 郑秀惠, 韩建, 廖茜, 顾焱

(第三军医大学大坪医院野战外科研究所妇产科中心, 重庆 400042)

[中图分类号] G643

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2015)19-2712-03

1991 年我国硕士专业学位的教育开始起步, 但大部分院校是 2009 年才开始规范的硕士专业学位研究生全日制培养的, 近年来, 国家教育部明确指出: “硕士研究生培养基本上是以面向实际应用为主” 并希望能够“进一步调整和优化硕士研究生培养的结构, 将硕士研究生教育逐渐从以培养学术型人才为主的模式向以培养临床应用型人才为主的模式转变, 实现研究生教育在规模、质量、结构、效益等方面的协调和可持续发展”^[1-2]。随后专业学位研究生开始逐渐增加^[3]。于是萌生了相对于临床医学学位的临床医学专业学位, 主要培养应用型高层次临床医师, 侧重于临床技能的培养, 但是临床科研思维的训练不能忽视, 然而, 毕竟是一个摸索的过程, 尤其是医学不同于其他学科, 有其特殊性, 本文就培养的过程中可能出现的问题加以整合, 探讨解决的途径。

1 培养概况与要求

专业学位硕士研究生教育是一种不同于学术学位研究生的新型培养模式, 二者只是类型的差异, 层次上是没有差异的, 不能降低对专业学位硕士研究生的学术要求。专业学位硕士研究生按照要求, 培养的目标应当是具有较强的临床分析和思维能力、能熟练地掌握本专业临床技能和临床科研方法的复合型、应用型高级临床医师。根据培养目标的不同, 专业学位硕士与学术学位硕士相比更加倾向于职业性、实践性和专业性。以往的研究生教育, 只是围绕实验进行指标测试, 重复工作多, 临床实践少, 科研创新能力的培养重视不够, 没有深入研究专业学位硕士与学术学位硕士发展的内在联系, 只顾在实验室的研究, 离解决临床的实际问题有一定的距离, 很少从新的思维视角出发, 挖掘新观点、新见解, 缺乏临床科研思维的系统训练, 重视只是的积累, 很少有涉及循证观念的高水平研究, 缺乏深入思考, 不利于专业学位研究生的发展^[4]。

其实临床医学专业学位研究生是一代名医孕生的摇篮, 培养的初衷, 是通过学习, 使得临床医学专业学位研究生具备临床科研思维 and 创新能力, 要求选题必须要结合临床, 以提高临床诊疗水平和技术手段作为出发点^[5]。在临床实践的过程中,

边实践边进行科研训练, 也就是在临床诊疗的过程中带着科研的思维去思考, 力求解决临床实际问题。导师也要培养学生具备敏锐的科研洞察力, 不断地发现问题、提出问题和解决问题, 同时要培养学生具有独立思考的创新能力, 用循证医学的态度对待医学伦理, 勇敢的挑战现有的学术观点。

专业学位研究生培养是一个新领域的事物, 没有前人经验, 21 世纪需要能治疗疾病的具有实践能力的人才和有良好科研素质的创新型人才, 但是专业学位研究生如何培养, 临床和科研的位置如何摆放, 如何安排时间, 各校都在不断地摸索和探索。因此, 怎样在进行专业学位研究生临床技能训练的同时加强临床科研思维的培养, 寻找一种基于专业学位研究生拓展临床科研思维的途径, 以及建立评价体系也是各位导师应该重视的问题。

2 临床科研思维的培养

对于专业学位硕士研究生, 专业能力和科研的培养是学习的重点, 要注重两者的结合^[6]。在学习实践中, 临床科研能力的培养在客观上有所忽视, 如何在临床实践的同时, 进行临床科研思维的训练, 是亟待解决的问题。教学实践中, 笔者体会到, 导师在教学过程中全面把控^[7], 对于专业学位硕士研究生的培养十分重要。根据专业学位研究生的特点, 笔者探索从以下几个方面拓展、加强临床科研思维能力的培养, 达到提高学员临床科研思维 and 创新能力培养的水准。教学实践中, 笔者认为, 对于临床专业学位研究生临床科研能力的培养, 应当包括以下内容。

2.1 培养阅读文献的能力, 学会建立数据库和撰写文献综述

文献综述是将国内外研究的最新成就和学术思想进行概括和总结, 使学习者能更好地掌握科学研究前沿动向, 并更快地获得新的信息, 阅读文献综述是有效地掌握国内外最新理论、手段和研究方法的有效途径^[8]。医学文献被作为生命科学的重要信息体, 要阅读和撰写文献综述, 首先必须学会查阅文献, 这也是每一位科学工作者必须具备的基本素质。初始阶段, 许多研究生查阅文献有难度, 不会应用文献检索去更新自己现有

* 基金项目: 重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg133054)。

[△] 通讯作者, Tel: 13808339118; E-mail: cqlili@tmmu.edu.cn.

作者简介: 李婵玉(1987-), 在读硕士, 主要从事妇科肿瘤的研究。

的知识,从而不能找出具有新颖性和创新性的临床研究课题。当研究生碰到不知道或者不熟悉的临床表现和治疗方法时,在导师指导下,检索文献就是一个相当重要的过程,通过阅读文献,研究生可以从现有的研究中得到启发,更新对知识的认识,了解今后的研究热点、难点和方向,从而帮助我们找到临床科研课题深入研究的切入点和线索,同时可以为自己的观点提供丰富的、有说服力的事实和数据资料。学习循证医学的理念,围绕不能解决和认识的问题,撰写综述,对不同的研究设计、方法,特别是不同的观点进行比较、分析、批判和反思,深入了解各种科研思路、优点和缺点,在掌握研究现状的基础上,建立科研课题,解决实际问题,同时也学会了数据库建立的方法,为科研实施奠定基础。

2.2 培养综合表达能力,开展定期的读书报告和实验汇报

读书报告是研究生理论学习与科学研究相结合的一个重要活动,要求研究生进行读书报告和实验汇报活动,有助于调动研究生学习和科研的积极性,这对于加强导师责任感、促进研究生学风根本好转,提高培养研究生的质量都会起到积极的促进作用。研究生培养过程中,要求研究生在入学后写出自己的学习计划,并根据导师的意见,制订研究生学习期间必读和选读的相关文献或书目,并在每次读书报告活动后根据自己的培养计划进行调整。读书报告会每月至少举行 1 次,学生在有针对性的阅读国外大量最新文献的基础上对文献进行综述并在一定范围内做口头汇报,讲述国际优秀团队在相关研究中是怎样创新的,有什么束缚,是怎样解决的,利用了什么新方法和新思想,提出读文献过程中困惑或思考的问题,参加读书报告的其他同学在听取报告后,可以根据自己的认识,对其中有异议的观点进行讨论,激发理解思维,导师最后做出总结,做好记录^[9]。读书报告活动也可以邀请其他专业的导师和研究生参加,各自讲解自己专业中的学术前沿,新方法和新技术及实验中遇到的困惑,这样就有不同的思想火花的碰撞,可以产生新的想法和科研思路,有可能对实验和申报的课题研究产生重要影响。读书报告会要求学生能够准确把握所读文献的核心内容,更重要的是能提出自己的思考和见解,这就需要研究生在整个汇报过程中时刻保持科研的敏锐性,充分发挥创新思维,进而培养自己的科研意识。通过读书报告可以提高研究生的学术水平,促进专业间的交流,活跃研究生的思维,增强其语言表达能力,也能更多的了解当前学术前沿的新问题、新情况以及帮助学生尽快融入学术氛围^[10]。为设计科研课题奠定基础。

2.3 培养科研思维能力,参加各种学术活动 参加各种学术活动是培养研究生过程中不可缺少的一种形式,通过听取系统的、高质量的学术报告,研究生可以接收新的知识和新的研究方法^[11]。查阅文献是可以获得大量的信息,但是文献中的信息大都是比较久远的学术思想和成果,因为大多数的科研都要经过较长的周期才能让大家看到成果。与之相比,参加学术报告较为及时、快捷的了解国内外本领域的最新进展。不管与专业相关与否,要求研究生积极参加。在学术报告会上,可以听取报告人对自己工作的一个系统的阐述,可以感受到他们的一个创新的过程,比单纯的看文献和教材资料效果好。同时可以结合自己的课题,向同研究方向的专家请教自己的难题,可以寻求一些合作的机会。特别是国际会议,参加的人数多,也有许多其他实验室正在研究的内容进行报告,了解的信息也会多,

对于研究生的选课题,实施临床科研将会有很大的帮助,避免走弯路。通过听报告,研究生与报告的学者切磋交流,可以开阔眼界,激发灵感,产生从事科学研究的兴趣。

2.4 培养创新能力,参与各级科研课题的申报 研究生教育是以培养创新型人才为最终目标,属于教育的最高层次,研究生教育的质量直接影响着培养的创新型人才的好坏,研究发现,在影响教育质量高低的诸多因素中,研究生的创新精神显得甚为重要^[12-14]。专业学位研究生教育也必须进行一定时间的实验研究,来引导学生对知识的应用和挖掘。这里要求研究生必须参加各级科研课题的申报,特别是国家自然科学基金的申报工作,科研促进研究生主动地去发现新的问题,在此基础上提出假设,拟定解决方案,有助于创新能力的培养;同时可以使研究生了解整个课题申报的工作程序,了解不同科研内容采用的相应的研究方法。在阐述理论知识的基础上,学生创新和应用知识的能力也会增强,为他们今后的学习和工作打下坚实的专业基础^[15]。

总之,对与专业学位研究生而言,该专业临床技能必须熟练掌握,但临床科研能力的培养不容忽视。研究生在校学习期间,通过上述方法对研究生科研能力进行培养,可以使临床专业型研究生开阔视野,培养其临床科研思维能力,了解本领域和其他专业发展动态,增强其创新意识的同时提高创新能力,只有这样才能使他们更好地适应未来社会对他们的需求,高层次临床医生的培养,给我们提供了更多的思维空间,相信不久的将来,通过实践和研究生教育,更多的临床技能扎实,可以实施临床科研,解决临床实际问题的优秀人才逐渐增加,使人类的健康更加有保障。

参考文献

- [1] 中国学位与研究生教育网. 教育部关于做好全日制硕士生专业学位研究生培养工作的若干意见(教研[2009]1号)[EB/OL]. (2009-03-19)[2011-04-16]. <http://www.cdgdc.cn/xwyyjsjyss/gjil/zcej/267236.shtml>.
- [2] 陈细竹,颜璐. 全日制专业硕士研究生学习与科研能力现状分析与对策[J]. 教育与职业, 2012, 8(3): 170-172.
- [3] Theodosiou M, Rennard JP, Amir-Aslani A. The rise of the professional master's degree: the answer to the post-doc/PhD bubble[J]. Nat Biotechnol, 2012, 30(4): 367-368.
- [4] 全国教育硕士专业学位教育指导委员会. 改革创新推进教育硕士专业学位教育发展-庆祝教育硕士专业学位教育十周年[N]. 中国教育报, 2007-12-15.
- [5] 李力,易萍,韩新美,等. 医学模式与医学人文教育[J]. 西南国防医药, 2011, 21(12): 1392-1393.
- [6] Olsson M, Persson M, Kaila P, et al. Students' expectations when entering an interprofessional master's degree program for health professionals: a qualitative study[J]. J Allied Health, 2013, 42(1): 3-9.
- [7] 肖凤莲,李力,郭建新,等. 妇科临床实习教学方法改革[J]. 重庆医学, 2012, 41(1): 97-98.
- [8] 涂刚,杨光伦. 外科专业学位硕士研究生培养方式的探索[J]. 西北医学教育, 2011, 19(6): 1162-1164.
- [9] 程远征,张丽平,石玮玮,等. 生物化学与分子生物专业

硕士研究生创新精神培养初探[J]. 西北医学教育, 2011, 19(5): 951-952.

[10] 张云, 苗志敏, 杨晓霞, 等. 开展研究生读书报告活动的意义[J]. 青岛大学医学院学报, 2009, 45(5): 491-492.

[11] 戴伟娟, 辛勤, 解素芳, 等. PBL 在中国药理学教学中的应用概况[J]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2009, 11(5): 540-542.

[12] 李明凯, 罗小星. 导入式教学法在药理学教学中的应用探讨[J]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2010, 12

• 医学教育 • doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2015.19.049

(11): 1063-1065.

[13] 桑文凤, 赵习德, 孙娟. CBL 教学法在心脏内科护理学教学中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2009, 26(5A): 68-69.

[14] 张海红, 董晓华. 互动教学法在药理学实验教学中的应用[J]. 河北北方学院学报, 2010, 27(4): 64-65.

[15] 李创. 微观经济学教学改革研究——浅议教材建设[J]. 山东纺织经济, 2010(10): 64-65.

(收稿日期: 2014-11-15 修回日期: 2014-12-26)

高职中药专业校企“双主体”办学模式探索与实践*

谭开键¹, 余战波^{2△}

(1. 重庆三峡医药高等专科学校药理学系 404120; 2. 重庆三峡职业学院机械电子系, 重庆万州 404155)

[中图分类号] G710

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2015)19-2714-03

校企合作办学是职业教育改革的重要方向,也是大力发展职业教育的必然要求^[1]。校企“双主体”办学是推进专业与产业对接、职业与岗位对接、实现高等职业教育人才培养模式改革的着力点。高职高专中药专业是直接面向区域、面向中药产业服务并为其发展提供人力的支撑。本文以学校校企合作为例,针对传统高职高专中药专业入企后难以满足中药产业对实用型人才的需求,与岗位实际严重脱节、需进行操作技能再培训等诸多弊端,积极探索校企“双主体”办学的育人新模式。在“资金共投、过程共管、风险共担、利益共享”这一基本建设思路下^[2],以校企结合开放式办学为人才培养模式改革的切入点,主动对接地方主导产业、骨干企业及中药行业中具有较大规模和影响力的多元化企业,牵手重庆太极集团,围绕校企“双主体”办学模式进行了有益的探索和实践。

1 利益是校企结合实现“双主体”办学的根本动力

学校和企业属于不同的社会领域,双方持续合作并不断深化需要有良好的运行机制和体制作保障,同时要充分满足相关合作主体的利益诉求^[3]。完善的利益机制是推进校企合作深度发展的动力源泉,是维系校企合作良性运转的纽带^[4]。通过校企“双主体”主动合作、深度融合,共同推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,共同承担起人才培养的社会责任。从而实现学校、企业、学生、家长及社会的多方共赢^[5]。

太极集团是集科、工、商贸于一体的大型医药企业集团,是全国 10 大中药企业之一。2011 年太极集团制订了“1 000 亿太极”的奋斗目标,需要大量的高素质高技能人才,同时集团在员工继续教育、中药种植基地建设、科研开发和技术改进等方面也有较大需求。就学校而言,以上方面既是所长又是服务社会的着力点。就企业而言,可以提前锁定人才,提高现有人才资源的数量和质量,减少人力资源成本,储备人才,增强市场竞争力^[6]。通过校企合作,可以“量身打造”符合企业需要的、认可企业文化的高技能人才;可以利用高职院校的师资等优势资源对在职工工进行继续教育和培训;可以依托高职院校信息、

技术等服务为企业解决技术、管理、经营等方面的难题;在长期的合作中扩大宣传,树立良好的企业形象等。学校紧紧抓住以上校企双方利益结合点,充分发挥自身的专业优势和技术优势,借助学校的“中药科技馆”、“三峡中药研究所”和“三峡中药种植与加工应用技术推广中心”平台,把解决企业技术瓶颈当作重点工作来抓,以最大的诚意积极解决企业技术难题,为学校与太极集团实施校企“双主体”办学奠定了坚实的基石。

2 组织与制度建设是校企“双主体”办学的基本保障

在校企“双主体”办学过程中,应以校企双方为主体,建立相应组织机构,共建共管,并代表原组织行使职权,承担责任,实现组织目标^[7],从而推进校企合作组织融合、资源融合、制度融合、知识融合、文化融合,保证校企合作的紧密性、稳定性、长效性^[8]。

学校与太极集团联合成立了非营利、不具备法人资格的虚拟学院——“太极学院”。太极集团分管人力资源的副董事长任太极学院院长,旗下桐君阁股份公司总经理兼校外中药专业带头人、学校药理学系主任兼校内中药专业带头人分别兼任太极学院副院长。“学院”下设校企合作办公室,校企双方共同参与,负责双向沟通与协调的日常工作。为了更好地推进校企“双主体”办学,双方在签订中药专业校企“双主体”办学协议基础上,还共同制定了《校企“双主体”办学运行管理制度》、《校企共同开展中药专业内涵建设实施细则》、《师资互派管理办法》等制度,为校企“双主体”办学提供了制度保障。

3 合作共育七机制是校企“双主体”办学实施的途径

3.1 共同组建班级,实施双班主任管理 自 2011 年起,学校与太极集团在每届新生中共同组建“太极班”,归属“太极学院”和学校双重管理。该班设置双班主任,学校和企业各安排 1 人出任,负责学生的日常管理和校企各项活动的联络、组织、奖助学金的评比管理以及到“校中厂”、“厂中校”的教学见习安排等。

3.2 共同制订人才培养方案,最大化满足学生成才和企业发

* 基金项目:重庆市教委教育教学改革研究重点基金资助项目(112103)。 作者简介:谭开键(1965—),副教授,本科,主要从事电化学、职业教育校企合作方面的研究。 △ 通讯作者, Tel: 13509439370; E-mail: yuzhanbo4563@163.com。