

# 医学生职业生涯规划现状及影响因素分析\*

何渝军, 赵松, 童卫东, 张晓华, 叶景旺

(第三军医大学大坪医院野战外科研究所普通外科, 重庆 400042)

[中图分类号] G646

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2015)27-3870-02

职业生涯规划是在对个人和内外环境因素进行综合分析的基础上, 确定个人的事业发展目标, 并选择实现这一事业目标的职业或岗位, 制订相应的教育、工作和培训的计划, 并对每一步骤的时间、项目和措施作出合理的安排<sup>[1]</sup>。近年来, 随着我国高等教育规模的扩大和高校毕业生就业制度的改革, 大学生职业生涯规划教育已成为学校和社会共同关注的焦点。医学专业作为一个特殊的职业, 对学生的专业知识要求更为严格, 学校往往把更多的时间与精力放在理论与实践的教学过程中, 而对大学生职业生涯规划教育缺乏系统性、针对性和实践性, 更缺少优良师资<sup>[2]</sup>。同时很多医学生在校期间只是一味地接受专业知识, 而对职业生涯规划的知识既渴望又陌生, 对自己的职业生涯规划感到无助而迷茫。因此, 如何培养和增强医学生职业生涯规划能力, 使其顺利成为一名医务工作者, 不仅是学生的追求目标, 也是高校教育工作者的任务之一。本研究通过问卷调查方式对医学生职业生涯规划的现状和影响因素进行调查, 为进一步加强医学生职业生涯规划教育提供依据。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 本研究在查阅国内外相关文献的基础上, 编制了医学生职业生涯规划及影响因素调查表, 调查表包括个人、家庭、人际关系、学校、专业发展和社会因素等 6 个方面共 31 个选项的选择, 内容涵盖了对自我的认识、对家庭、学校及社会环境的意识以及对职业认知意识等方面。通过随机向在本院见习及实习的 2008 级、2009 级、2010 级共 200 名学员发放问卷调查表的方式进行调查。共计发放调查问卷 200 份, 实际回收有效问卷 186 份, 有效率为 93.0%。其中男 110 名, 女 76 名; 独生子女 102 名。专业分布于临床医学、预防与检验、高原医学、影像医学及核医学和护理等 5 个专业。

**1.2 统计学处理** 调查结果采用 SPSS13.0 进行统计分析。计数资料以频数或者率表示, 采用  $\chi^2$  检验, 以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 医学生职业生涯规划状况** 调查结果显示医学生职业生涯规划的制订情况并不理想, 医学生对自身的职业生涯规划仍然比较模糊, 仅有 38.7% (72 名) 制订了自己的职业生涯规划, 有 20.4% (38 名) 尚无规划, 而比较多的学生表示正在制订规划 (40.9%, 76 名)。同时调查结果显示, 79.3% (133 名) 的同学表示需要学校组织职业生涯规划相关教育及服务, 13.4% (25 名) 的同学表示不需要职业生涯规划教育及服务, 16.7% (28 名) 表示可有可无。其中 80.9% (89 名) 的男生表示需要职业生涯规划服务, 明显高于女生 (57.9%, 44 名)。在高年级 (2008 级) 学生职业生涯规划的制订情况好于低年级学生 (2010 级), 高年级学生大部分都制订了职业目标, 而低年级学生尚处于职业生涯规划探索期, 存在目标不明确、可行性差等

问题。

**2.2 医学生职业生涯规划影响因素** 在对职业生涯规划影响因素调查中发现, 专业发展前景、专业地位、社会认可、职业形象、气质、性格和能力及父母的影响是被调查医学生比较看重的方面, 而大多数学生认为性别、恋爱关系、父母职业、人际关系、学校因素及家庭收入等对职业生涯规划影响不重要。见表 1。

表 1 职业生涯规划的相关影响因素调查结果 (n)

影响因素	极不重要	不重要	不能确定	重要	非常重要	统计结果
性别	36	68	30	44	8	>0.05
恋爱关系	26	40	52	54	14	>0.05
气质、性格、能力	4	4	20	108	50	<0.05 <sup>a</sup>
兴趣、爱好	6	4	50	96	30	>0.05
父母的职业	26	56	36	62	6	<0.05 <sup>b</sup>
父母的影响	10	14	30	110	22	<0.05 <sup>b</sup>
专业地位	8	10	14	116	38	<0.05 <sup>a</sup>
专业发展前景	6	6	12	104	58	>0.05
社会认可	6	8	20	106	46	<0.05 <sup>a</sup>
职业形象	6	4	26	100	50	<0.05 <sup>a</sup>

<sup>a</sup>:  $P < 0.05$ , 男生与女性对比; <sup>b</sup>:  $P < 0.05$ , 独生子女与非独生子女对比。

**2.3 性别和独生子女在各影响因素中的差异** 84.95% (158 名) 的学生认为自身气质、性格、能力会影响自己对职业生涯的规划, 仅有 8 名 (4.3%) 的答案是否定的, 而且都是男生。男生相对于女生更加重视专业地位和职业的社会认可度, 而女生对父母的影响和职业形象更加重视。本次调查共有 102 名独生子女, 在各项影响因素调查中, 仅有父母的职业和父母的影响两项因素在独生子女中的影响高于非独生子女。

**2.4 不同年级学生在各影响因素中的差异** 不同年级的医学生各影响因素的认同存在差异, 总体来说高年级学生更加看重专业发展前景、专业地位、工作待遇和社会认可等方面。而较低年级的学生对兴趣爱好、父母影响、学校知名度及师资队伍等更加重视。

## 3 讨论

职业生涯规划起源于上个世纪 60 年代的西方国家, 目前西方国家的职业规划理论与实践已普遍开展, 其中美国是较早开展职业生涯教育的国家, 并通过了《生涯教育法案》(career education act opportunity act) 和《学校-就业法案》(school-to-

work)将职业生涯规划纳入政府法案。职业生涯规划注重于将个人与环境等多因素进行综合分析,选择合适的方向,并为之制订不同阶段的合理计划及时间安排,其对于任何一个有理想和抱负的人都是有着很大的作用<sup>[3]</sup>。我国在这个方面起步较晚,近年来随着我国高等教育体制和大学生就业制度的改革,大学生职业生涯规划教育已经成为一个热点问题,其中医学生由于专业性强、就业选择面小、工作压力大等特殊特性,造成毕业后就业形势十分严峻。因此,培养和增强医学生职业生涯规划能力成为教育工作者的重要任务之一。目前许多医学院校已经开展了很多有益的探索,并取得了一些经验<sup>[2,4-5]</sup>。

通过本研究调查发现目前医学生职业生涯规划总体现状并不理想,本次调查的对象都是已经或即将进入临床见习和实习阶段的较高年级医学生,但他们对自身的职业生涯规划仍然比较模糊,仅有 38.7% 的学生制订了自己的职业生涯规划,而绝大部分学生还处于迷茫探索之中。但大部分学生表示需要学校、社会组织的职业生涯规划相关教育及服务。因此高等医学院校应及时开展职业生涯规划课程和辅导,帮助学生将自身特点与专业、社会有效结合,更好地规划适合自己的职业生涯。

影响职业生涯规划的因素是多方面的,受到学生的基本情况、学业情况、自我认知情况和职业认知情况等多重因素的影响,在我国大学生就业形势日趋严峻的情况下,学生的职业生涯规划也出现了就业化及功利化等表现<sup>[6]</sup>。本次调查发现影响医学生职业生涯规划的主要因素包括专业发展前景、专业地位、社会认可、职业形象、个人气质、性格和能力及父母的影响。其中专业和社会因素对学生职业规划起到很大作用,这说明医学生的职业价值观变得更加现实,对自我认知情况更加了解,同时也反映出部分医学生对医疗行业的认识不足和对职业价值期望过高。在提倡男女平等的今天,性别对职业生涯规划已不存在影响,但仍然有部分学生表示性别是影响自己职业生涯规划重要因素,特别是在女生中常见,这可能与当前就业环境中重男轻女有关。在各项影响因素中,男生更加重视专业地位和职业的社会认可度,而女生对父母的影响和职业形象更加重视。这可能与男女生性别本身的差异有关,男生更加重视未来职业生涯的发展和社会意义的成功,而女性可能受社会分工、相夫教子等传统理念的影响,面对就业时相对的弱势,更趋于保守、安全感强的职业选择。另外父母的职业和父母的影响对独生子女的影响高于非独生子女,这说明独生子女在独享父母给予的物质和精神财富的同时,也分享了父母人生经历和期望

对自身人生道路的影响,这可能会导致独生子女难以获得更多选择职业的自由。

结合调查结果,作者认为在开展职业生涯规划教育实践中应该注意以下几个方面:(1)要建立职业生涯规划全程教育体系。应将学生职业生涯规划教育贯穿于整个大学教育的全过程,在学生入学阶段、实习和毕业分配阶段应重点进行教育辅导。(2)要构建专业化的教育人才队伍。专业化教师能更好地开展学生职业生涯规划教育与辅导,学校应重视专业师资的挖掘和培养,同时可聘请校外专家及优秀的毕业生做兼职老师。(3)要帮助学生了解专业和岗位情况,提供更多的实践机会。应该向学生进行学科专业特点及需求介绍、职业岗位技能特征分析等,并提供更多的就业前岗位实践机会。

总体来说,当代医学生对自己的职业生涯规划有一定的了解,在影响自身职业生涯规划的因素认知上也有一定的意识,但职业生涯规划总体现状尚不理想。通过本次调查分析,有助于在今后学生职业生涯规划的过程中,更加全面地、系统地、有针对性地制订和实施计划,帮助学生及早认清自我、明确定位,合理地设计符合自身与社会实际需求的职业生涯规划。

## 参考文献

- [1] Broscio M, Scherer J. Creating and implementing a reality-based career plan[J]. J Healthc Manag, 2003, 48(2): 76-81.
- [2] 杜晓莉. 医学院校开展医学生职业生涯规划教育的实践探讨[J]. 中国医学伦理学, 2010, 23(6): 37-39.
- [3] 张博. 中外大学生职业生涯规划比较与思考[J]. 扬州大学学报: 高教研究版, 2009, 13(3): 65-68.
- [4] 陈鸿雁, 陈德祥, 吴亮君, 等. 临床医学专业职业生涯规划 and 就业指导课程的改革初探[J]. 中国医学教育技术, 2009, 23(3): 261-263.
- [5] 李名梁. 大学生职业生涯规划研究述评[J]. 重庆邮电大学学报: 社会科学版, 2010, 22(1): 124-130.
- [6] 胡莉芳. 大学生生涯规划及其影响因素分析——基于 2009 年中国教育长期追踪调查(CEPS)数据[J]. 中国名大学教育学报, 2011(4): 5-25.

(收稿日期: 2015-03-18 修回日期: 2015-06-20)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2015.27.046

## 思维导图在高职高专《急救护理》集体备课中的应用\*

邓 辉, 邓菲菲, 余致莲

(重庆三峡医药高等专科学校护理系 404000)

[中图分类号] R4 [文献标识码] B [文章编号] 1671-8348(2015)27-3871-03

急救护理是护理专业核心课程,而备课是保证教学质量的重要因素<sup>[1]</sup>。集体备课,是指教师在课堂讲授之前,由教研室所有教师集体研究、讨论授课内容等,总结出适合自身情况的教学方法、技艺,它是常规的富有实效的教研活动<sup>[2]</sup>。思维导

图(mind map)又叫心智图,由英国“记忆之父”托尼·巴赞提出,由一个中心关键词向外扩散出多个知识要点分支,每个分支由符号、数字、词汇等构成,然后再由每个分支要点散发出相关的知识点,形成一个树枝状的结构图<sup>[3]</sup>。本研究将思维导图

\* 基金项目:重庆市高等教育教学改革研究 2011 年度重点项目(112105)。 作者简介:邓辉(1973—),本科,副教授,主要从事护理教学工作。