

境来再现医疗真实情境的教学过程,它优化了课堂结构,营造了一种贴近实际工作的场景和氛围^[11],避免了在真实医疗环境直接训练的风险,体现“以患者为中心”的人性化理念^[12]。例如,PICC 高端技术训练,采用了虚拟训练软件,再现经外周静脉向中心静脉插管通过的血管解剖通路及操作过程;虚拟医院使学生更加熟悉医院环境和各护理岗位工作流程;思维训练软件以真实病例库为依托,培养学生按照护理程序对患者健康问题进行分析与处理的能力。

2.4 “三维四阶梯”实践教学的支撑体系建设

2.4.1 实践教学运行的一体化管理 在护理专业教学管理委员会指导下,天津市各教学医院建立了实践教学管理办公室,每个教学管理办公室设教学主任 1 名,教师 2~3 名,与实践教学学科共同负责实践教学运行与学生管理。学校建立了《三阶段考核评价制度》、《顶岗实习课程管理制度》、《顶岗实习督导制度》等实践教学管理制度,学校和医院对实践教学过程进行教学实施与评价,在系统化实践能力形成的关键节点,即临床见习前、临床实习前和毕业前的阶段性考核,实现了实践教学的校院互动监控,共同实施的一体化管理。

针对临床实习的教学实施“小而散”而导致的难以管理的状况,为解决由于随机性过强、质量无法保证的问题,实现临床实习过程的有效监控,在机制体制建设的基础上,通过对理论课程和各教学医院护理岗位的深入调研,规范床旁教学以提升“教室进医院,课堂进病房”的教学质量,确定“临床实习课程化”管理模式。各教学医院临床实习过程中以临床教师为主讲,以小讲课形式开设“理实一体”课程,内容选取护理职业文化,医院特色专科护理。学校教学管理部门及护理专业通过对临床实习课程教学的督导和监控,达到临床实习与学校教学的一体化过程管理。行业企业参与实践教学、顶岗实习实训等教学过程评价标准的制订是工学结合在教学质量监控与评价工作中的极好体现^[13]。

2.4.2 实践教学“双师素质”师资队伍建设 “双师素质”师资队伍是保障教学体系运行的先决条件。校内教师通过深入企业学习,顶岗锻炼并通过一系列专职教师临床培训的要求及制度建设^[14],来提高专职教师下临床积极性,增强其实践能力;同时聘请富有经验的业务骨干、技术能手作为兼职教师。增加兼职教师对教育教学规律的了解、提高其教学能力,从而建立一支稳定的“双师素质”实践教学师资大军,保证实践教学体系运行。

综上所述,在护理高职教育中,实践教学是人才培养的重要环节,系统化实践教学体系是对学生的技术技能、思维能力及人文素养的全方位培养,是提高人才培养质量的重要保证。

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2015.28.043

参考文献

- [1] Hossein KM, Fatemeh D, Fatemeh OS, et al. Teaching style in clinical nursing education: a qualitative study of Iranian nursing teachers' experiences [J]. Nurse Educ Pract, 2010, 10(1): 8-12.
- [2] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999: 711.
- [3] Bourgeois S, Drayton N, Brown AM. An innovative model of supportive clinical teaching and learning for undergraduate nursing students: the cluster model [J]. Nurse Educ Pract, 2011, 11(2): 114-118.
- [4] 佟晓露, 李俊燕. 构建新疆医学人才人文素质培养模式的实践与探索 [J]. 中国医学伦理学, 2014, 27(2): 262-263.
- [5] 黄春, 李润琴, 龙云. 结合临床工作需要, 开展基础医学综合实验教学的探索与实践 [J]. 重庆医学, 2014, 43(23): 3108-3109.
- [6] 刘红霞, 何燕文. 加强实训中心文化建设优化育人环境 [J]. 卫生职业教育, 2013, 31(13): 92-93.
- [7] 安英, 沈楠, 赵雨晶, 等. 医学机能学教学改革与学科建设 [J]. 医学教育探索, 2010, 9(1): 54-55.
- [8] 谭严, 吴永平, 张前菊. 高职院校区域共享型护理实训基地建设探讨 [J]. 重庆医学, 2010, 40(22): 3145-3146.
- [9] 姜大源. 国际化专业教学标准开发刍议 [J]. 中国职业技术教育, 2013, 21(9): 11-15.
- [10] Lapkin S, Levett-Jones T, Bellchambers H, et al. Effectiveness of patient simulation manikins in teaching clinical reasoning skills to undergraduate nursing students: a systematic review [J]. Clin Simul Nurs, 2010, 6(6): e207-222.
- [11] 郭宏, 刘蕾. 仿真模拟护理实训在护理教学中的应用 [J]. 护士进修杂志, 2011, 26(14): 1263-1265.
- [12] 薛梅, 王庆, 陈静, 等. ISBAR 沟通训练在住院医师岗位培训中的应用 [J]. 医学与哲学, 2014, 35(12): 82-85.
- [13] 谢婧. 工学结合视角下高职院校教学质量监控与评价体系的构建 [J]. 青海师范大学学报: 哲学社会科学版, 2012, 34(5): 128-130.
- [14] 张旋, 姜小鹰, 胡荣, 等. 国家级护理学实验教学中心的建设与成效 [J]. 中国护理管理, 2014, 14(4): 343-345, 346.

(收稿日期: 2015-04-14 修回日期: 2015-06-13)

医学生目标设置情况调查及影响因素分析*

肖慧欣

(福建医科大学医学技术与工程学院, 福州 350004)

[中图分类号] R-4

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2015)28-4013-04

2013 年 3 月 17 日, 习近平主席在十二届全国人大一次会议闭幕会上进一步指出: “中国梦归根到底是人民的梦, 我们要

保证人民平等参与、平等发展权利, 维护社会公平正义, 在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居……”^[1]。作为

* 基金项目: 福建省中青年骨干教师教育科研项目(高校思想政治教育研究专项) A 类课题(JAS14515); 福建医科大学教改课题(J13005)。

作者简介: 肖慧欣(1983—), 硕士, 讲师, 主要从事高等医学教育工作。

当代的大学生,只有树立了明确的梦想和目标,才会自发形成主动学习的动力^[2]。美国学者洛克在其目标设置理论中提到,“目标本身就具有激励作用,他能将人的需要转变为动机,使人的行为朝着一定的方向努力,并将自己的行为结果与既定的目标相对照,及时地进行调整和修正,从而实现目标”^[3]。医学生作为人民健康的未来守护者,他们既是国家民族的未来,又是社会发展的中坚力量,他们的梦想和成才目标能否实现,直接影响着中国梦实现的进程和关系着中华民族的伟大复兴。医学生的目标设置情况如何,值得关注。因而,作者对此进行研究,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 通过在《形势与政策》这门公共课程中设置“中国梦”系列专题,从 2012 年下半年起开展“中国梦”专题教育,共进行 4 个学期,每学期开展 1 个子专题(6 课时),分别从政治、经济、文化、生活等角度全面介绍“中国梦”。在“中国梦”系列专题教育结束后,再从修完《形势与政策》课程的专业中,随机抽取 3 个医学类专业共 210 名学生作为研究对象。其中,男 103 名(49%),女 107 名(51%);来自农村的学生 131 名(62.4%),城镇 79 名(37.6%);中共党员 12 名(5.7%),共青团员 198 名(94.3%);担任过班级或学生会干部的 120 名(57.1%),未担任过的 90 名(42.9%);曾经获得过奖学金的学生 106 名(50.5%),未获奖学金的 104 名(49.5%);家庭经济困难学生 60 名(28.6%),非困难生 150 名(71.4%)。

1.2 方法 采用自编“医学生目标设置调查问卷”进行调查,该问卷主要包括医学生的一般资料和目标设置情况等两部分的内容。其中,一般资料包括:性别、政治面貌、生源地、担任学生干部情况、奖学金获得情况、是否困难生等;医学生的目标设置情况采用开放式的问题,要求调查对象针对“为了实现你的梦想,你在大学期间设置了哪些目标?”这一问题,提供至少 5 个以上的目标。

1.3 统计学处理 原始数据采用 EpiData 3.1 软件录入,数据采用 SPSS19.0 统计软件进行分析。计数资料用率表示,比较采用 χ^2 检验,等级资料的比较采用非参数检验方法;目标反应强度的影响因素采用多元 Logistic 回归分析,检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 医学生的目标反应强度 目标的反应强度是指每个目标占有所有被试者的百分比^[4]。也就是说,对于每个目标,越多的人设置了该目标,说明在研究对象的目标体系中存在越普遍,反应的强度越大^[5]。调查结果显示,医学生为实现自己的梦想,在校期间设置的目标中,反应强度比较大的有 26 个目标,见表 1。

2.2 医学生目标反应强度的性别差异 表 2 可见,在 26 个高频目标中,女生在获得奖学金、科学管理时间 2 个目标的反应强度高于男生,差异有统计学意义($P<0.05$),其余目标的反应强度在性别之间的差异无统计学意义($P>0.05$)。

2.3 医学生目标反应强度在政治面貌方面的差异 由表 3 可知,在 26 个高频目标中,政治面貌为中共党员的医学生在担任班干部、加入党组织、考上公务员等 3 个目标的反应强度要高于非中共党员的学生,差异有统计学意义($P<0.05$),其余目标的反应强度在政治面貌之间的差异无统计学意义($P>0.05$)。

2.4 目标反应强度在是否获得奖学金方面的差异 表 4 所示,在所有高频目标中,获得过奖学金的医学生在通过英语四级或六级、获得奖学金、锻炼综合能力、考上研究生、担任班干

部或学生会干部、加入党组织、科学管理时间等 9 个目标的反应强度要高于未曾获得过奖学金的学生,差异有统计学意义($P<0.05$)。

表 1 医学生 26 个高频目标的反应强度[n(%)]

目标	反应强度	目标	反应强度
通过 CET-4	182(86.7)	养成良好生活习惯	22(10.5)
通过 CET-6	169(80.5)	拥有健康的身体	56(26.7)
获得奖学金	130(61.9)	考上公务员	3(1.4)
锻炼综合能力	138(65.7)	科学管理时间	41(19.5)
顺利完成学业	111(52.9)	参与科学研究	51(24.3)
考上研究生	72(34.3)	出国留学	2(1.0)
找到好工作	117(55.7)	兼职打工	2(1.0)
担任班干部	48(22.9)	发表论文	5(2.4)
担任学生会干部	47(22.4)	结交朋友	12(5.7)
考上驾照	14(6.7)	考取职业资格证书	6(2.9)
通过计算机等级考试	65(31.0)	学会乐器	2(1.0)
加入中国共产党	14(6.7)	学会某种球类	4(1.9)
组建美好家庭	6(2.9)	培养兴趣爱好	4(1.9)

表 2 26 个高频目标反应强度的性别差异[n(%)]

项目	性别		χ^2	P
	女(n=107)	男(n=103)		
获得奖学金	75(70.09)	55(53.40)	6.203	0.013
科学管理时间	27(25.23)	14(13.59)	4.527	0.033

表 3 26 个高频目标反应强度在政治面貌方面的差异[n(%)]

项目	是否为中共党员		χ^2	P
	是(n=12)	否(n=198)		
担任班干部	6(50.00)	42(21.21)	5.318	0.021
加入党组织	3(25.00)	11(5.56)	6.875	0.009
考上公务员	1(8.33)	2(1.01)	4.309	0.038

表 4 26 个高频目标反应强度在是否获得奖学金方面的差异[n(%)]

项目	是否获得奖学金		χ^2	P
	是(n=106)	否(n=104)		
通过 CET-4	99(93.39)	83(79.81)	8.388	0.004
通过 CET-6	94(88.68)	75(72.12)	9.167	0.002
获得奖学金	86(81.13)	44(42.31)	33.553	0.000
锻炼综合能力	83(78.30)	55(52.88)	15.052	0.000
考上研究生	44(42.31)	28(26.92)	4.957	0.026
担任班干部	35(33.02)	13(12.50)	12.535	0.000
担任学生会干部	31(29.25)	16(15.38)	5.806	0.016
加入党组织	13(12.26)	1(0.96)	10.778	0.001
科学管理时间	27(25.47)	14(13.46)	4.819	0.028

2.5 目标反应强度在是否担任学生干部方面的差异 表 5 可见,在所有高频目标中,有担任过学生干部经历的学生在通过英语四级、获得奖学金、担任班干部、担任学生会干部、结交朋友等 5 个目标的反应强度要高于无担任学生干部经历的学生,

差异有统计学意义($P < 0.05$),其余目标的反应强度在有无担任学生干部经历之间的差异无统计学意义($P > 0.05$)。

表 5 26 个高频目标反应强度在是否担任学生干部方面的差异[$n(\%)$]

项目	是否担任学生干部		χ^2	P
	是($n=120$)	否($n=90$)		
通过 CET-6	91(75.83)	78(86.67)	3.841	0.049
获得奖学金	82(68.33)	48(53.33)	4.907	0.027
担任班干部	43(35.83)	5(5.56)	26.738	0.000
担任学生会干部	42(35.00)	5(5.56)	25.666	0.000
结交朋友	3(2.50)	9(10.10)	5.901	0.015

2.6 目标反应强度在学生家庭经济困难认定等级方面的差异 由表 6 可见,在 26 个高频目标中,锻炼综合能力、担任班干部等 2 个目标中的反应强度在不同家庭经济困难认定等级的学生之间不完全相同,差异有统计学意义($P < 0.05$),其余目标的反应强度在学生困难认定等级之间的差异无统计学意

义($P > 0.05$)。

表 6 26 个高频目标反应强度在学生困难认定等级方面的差异[$n(\%)$]

项目	家庭困难认定等级				χ^2	P
	特别困难 ($n=13$)	困难 ($n=32$)	一般困难 ($n=15$)	不困难 ($n=150$)		
锻炼综合能力	9(69.23)	24(75.00)	5(33.33)	100(66.67)	8.337	0.040
担任班干部	3(23.08)	14(43.75)	2(13.33)	29(19.33)	9.704	0.021

2.7 医学生目标设置相关因素的多元 Logistic 回归分析 通过采用 Logistic 逐步回归分析方法,对上述 5 个与目标反应强度相关的因素进一步分析,结果显示,共有 11 个高频目标受到性别、政治面貌、获得奖学金情况、担任学生干部经历、家庭经济困难认定等因素的影响,见表 7。变量赋值情况如下,性别:1=男,2=女;政治面貌:1=中共党员,2=共青团员;获得奖学金情况:1=是,2=否;担任学生干部经历:1=是,2=否;家庭经济困难认定:1=特别困难,2=困难,3=一般困难,4=不困难。

表 7 学生目标设置相关因素的多元 Logistic 回归分析结果

项目	相关因素	β	Wald	Sig.	Exp(β)	95% CI
通过 CET-4	奖学金获得情况	1.275	7.644	0.006	3.578	1.449~8.834
通过 CET-6	奖学金获得情况	1.290	10.942	0.001	3.633	1.692~7.801
	担任学生干部情况	-0.975	6.123	0.013	0.377	0.174~0.817
获得奖学金	奖学金获得情况	1.769	30.969	0.000	5.864	3.145~10.932
锻炼综合能力	奖学金获得情况	1.168	14.491	0.000	3.215	1.762~5.866
考上研究生	奖学金获得情况	0.656	4.899	0.027	1.926	1.078~3.442
担任班干部	奖学金获得情况	1.124	8.423	0.004	3.076	1.440~6.571
	担任学生干部情况	2.159	18.087	0.000	8.662	3.203~23.429
担任学生会干部	奖学金获得情况	0.625	2.901	0.089	1.867	0.910~3.831
	担任学生干部情况	2.140	18.237	0.000	8.496	3.182~22.684
加入党组织	家庭经济困难认定	0.718	2.469	0.116	2.050	0.837~5.017
	奖学金获得情况	2.767	6.935	0.008	15.913	2.029~124.791
考上公务员	性别	30.643	0.000	0.993	2.033	—
	政治面貌	18.745	0.000	0.993	1.382	—
	奖学金获得情况	-16.953	0.000	0.994	0.000	—
科学管理时间	奖学金获得情况	0.867	5.482	0.019	2.380	1.152~4.917
结交朋友	担任学生干部情况	-1.531	5.020	0.025	0.216	0.057~0.826

—:表示无数据。

3 讨论

3.1 医学生目标反应强度和内容的比较 本次调查的 210 名医学生的目标设置中,反应强度比较大的有 26 个目标,少于颜玉炳对某医科大学临床医学专业一年级学生调查所得出的 46 个高频反应目标数量^[6],但这 26 个目标基本涵盖在该学者的 46 个目标里。也与王云贵在对我国高等医学院校学生期望培养目标作因素分析时,抽取的 12 个因素基本一致^[7]。从 26 个高频反应目标的具体内容看,排在前的 6 位的是:通过英语四级、英语六级、获得奖学金、锻炼综合能力、找到好工作、顺利完成学业。前 3 个目标与相关的研究结果基本一致^[8],后 3 个目标之所以不一致,主要是由于所选取的研究对象不一样,本研究的对象主要为高年级的学生。

综观医学生设置的目标情况可见,大多数目标为偏实用型的,即以实用主义为主,比如:找到好工作、顺利完成学业等。这说明,医学生经过多年的学习和历练,对自己的未来和梦想

的认知变得越来越清晰,且随着学习年限的增加,目标设置越现实。另外,以考试为中心的应试教育模式的影子,仍然在医学生身上得到体现,突出的表现为通过英语四、六级考试、获得奖学金等,这 3 个目标出现的频次最多。然而社会责任的目标设置水平却比较低,较少学生提到如何更好地承担救死扶伤的责任,如何更好地为社会服务,这与靳媛等人的研究结果一致^[9]。过多地关注自身的实际问题,往往会形成以自我为中心,导致自私自利,缺少为他人服务的精神,这可能与当前部分高等医学院校对大学生社会责任感教育的缺失有关。对于这一群体而言,大学生的社会责任感就是大学生的社会责任意识,只有具备强烈的社会责任感,大学生才会积极关注国家的各项活动,并参与其中^[10]。这就提示,高等医学院校在今后应该进一步加强对医学生的社会责任感教育,比如,开设增强社会责任目标的相关课程,编写相关爱国主义读本或校史读物;给学生提供各种实践机会,鼓励更多的学生参与义诊等志愿者

服务活动,使其在活动参与中,进一步提高个人的社会责任感。

3.2 医学生目标反应强度的影响因素分析 从性别差异上看,女生在获得奖学金和科学管理自己的时间方面比男生要更强烈,女生比男生更善于管理自己的时间,这与陈昌盛等人的研究结果一致^[11]。由于女生更想获得奖学金,在学习上更愿意付出更多的时间和努力,这也使得女生的学习成绩要好于男生,而目前高校奖学金的评定方面学习成绩占最大比重,故女生获得奖学金的人数也越多。孙云晓等专家在《拯救男孩》一书中总结到,2006~2008年连续2个年度,在全国约5万名国家奖学金获得者中,大学女生人数均为男生的2倍左右。这就要求高校相关部门在今后的工作中,应该进一步激发男生的学习兴趣,帮助其树立清晰的学习目标和规划自己的时间与未来。多发现男生身上的优点,因势利导,鼓励其围绕这些优点加以发扬,使学生能够建立信心,保持优势,最终形成良性循环^[12]。

从政治面貌差异上看,中共党员在担任班干部、加入中国共产党、考上公务员等3个目标的反应强度要高于非中共党员的学生。这可能与高校对发展党员的要求有关,即一般要求中共党员“又红又专”,不论是在思想上要积极端正,在工作上也要突出。为了达到这些条件和要求,想加入中共党组织的学生必然要在各方面表现得更优秀,比如通过担任学生干部来表现自己。同时,当前许多公务员职位在招考的条件上要求中共党员,这也是为什么中共党员在考公务员的目标上要比其他政治面貌的学生要强烈。

从获得奖学金的经历方面看,有获得过奖学金的医学生通过英语四级或六级、获得奖学金、锻炼综合能力、考上研究生、担任班干部或学生会干部、加入中国共产党、科学管理时间等9个目标的反应强度要高于未曾获过奖学金的学生。透过这些目标内容可见,其中的大多数目标都是评定奖学金的条件或成为加分的条件。这就提醒高校学生工作者在设定奖学金的评定条件上,应该尽量多元化,权衡轻重,以培养全面、综合型的人才为中心,摒弃以学习成绩论英雄的标准来评定奖学金,避免学生进入学习功利主义的怪圈。

从家庭经济困难情况的差异看,越困难的学生在锻炼综合能力、担任班干部等2个目标中的反应强度越强烈。这说明该部分学生尽管在家庭经济上比较困难,但仍希望能通过各种方式来提高自己在各方面的能力,以赢得更好的未来,并改变当前的现状。这就提示高校相关管理工作应该进一步转变对家庭经济困难学生的资助模式,要积极构建能力本位型的高校贫困生资助工作模式^[13]。在发挥传统的社会经济资助职能的同时,进一步发挥教育资助和能力资助的职能,提供生产性和

教育性资助,将培养和提高家庭经济困难学生多方面能力和综合素质作为资助的着重点,对其进行有效的知识技能和素质培养,缩短其与普通学生的差距,真正实现资助育人的目的。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在十二届全国人大一次会议闭幕会上发表重要讲话[EB/OL]. (2013-03-17)[2015-08-05]. http://news.xinhuanet.com/2013lh/2013-03/17/c_115052635.htm.
- [2] 岳春,张春和. 浅析“中国梦”与大学生思想政治教育的关系[J]. 学校党建与思想教育:普教版,2014,32(5):91-92.
- [3] Locke EA, Latham GP. Work motivation and satisfaction: light at the end of the tunnel[J]. Psychology Science, 1990,3(1):240-246.
- [4] 徐伟,李朝旭,韩仁生. 友谊的结构研究——一项对大学生友谊内隐观的调查研究[J]. 心理科学,2006,29(5):1096-1100,1080.
- [5] 颜玉炳. 临床医学专业本科学生目标设置的相关社会心理因素及目标结构构建的统计学技术研究[D]. 福州:福建医科大学,2009.
- [6] 颜玉炳,黄子杰. 临床医学本科一年级学生目标内容分析[J]. 医学教育探索,2009,8(2):222-224.
- [7] 王云贵. 我国医学生培养目标的实证研究[J]. 中国高等医学教育,2002,16(1):1-4.
- [8] 颜玉炳,黄子杰,林大熙,等. 某医科大学临床医学本科一年级学生目标设置的结构研究[J]. 中国心理卫生杂志,2009,23(6):436-440.
- [9] 靳媛,李娜. 大学生目标设置特点及其对高等教育启示的探析[J]. 医学与哲学,2007,28(11):60-61.
- [10] 李春山. “中国梦”主旋律下大学生政治素质现状调查与优化探析[J]. 学校党建与思想教育:普教版,2014,32(6):72-74.
- [11] 陈昌盛,周屏. 大学生自主学习、时间管理和一般自我效能感的关系研究[J]. 徐州师范大学学报:哲学社会科学版,2009,35(3):131-136.
- [12] 卢献锁. 透视高校奖学金“阴盛阳衰”现象[J]. 教育与职业,2012,69(13):88-89.
- [13] 张瑞芝,张香村. 建构能力本位型高校贫困生资助工作模式[J]. 中国青年政治学院学报,2010,29(4):58-62.

(收稿日期:2015-04-13 修回日期:2015-06-16)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2015.28.044

基于市场需求为导向的全科医学人才培养模式研究*

刘伟¹,李新^{1△},靳丹虹¹,孙利燕¹,陈福顺²

(1. 长春医学高等专科学校,吉林长春 130031;2. 吉林省辉南县卫生局,吉林辉南 135100)

[中图分类号] R-4

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2015)28-4016-04

随着医改的深入发展,群众“看病难,看病贵”问题在基层

医疗机构得以缓解,而建设高素质的全科医学人才队伍是实现

* 基金项目:吉林省卫生厅科研课题计划项目(2012ZC006)。 作者简介:刘伟(1957-),教授,主任医师,主要从事公共卫生传染病防治等的研究。 △ 通讯作者:E-mail:cmclx@163.com。