

• 调查报告 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2015.35.029

当代大学生性知识需求量表的编制*

张 夔¹, 张嘉江², 郑 轶¹

(1. 重庆城市管理职业学院 401331; 2. 四川师范大学教师教育学院, 成都 610068)

[摘要] **目的** 编制大学生性知识需求量表, 为评估大学生性知识及其开展针对性教育提供有效测评工具。**方法** 在文献综述、开放式问卷的基础上构建大学生性知识需求理论框架, 编制问卷条目; 对 127 名学生进行预测及 901 名学生正式调查, 并对其项目进行分析、探索性因素分析和验证性因素分析。**结果** 大学生性知识需求量表包括性行为、性道德、两性交往心理、男性性生理、女性性生理 5 个维度, 共 29 题; 量表内部一致性系数为 0.904; 验证性因素分析表明大学生性知识需求量表 5 个因子的模型拟合较好 ($\chi^2/df=6.10$, CFI=0.92, NFI=0.91, NNFI=0.91, RMSEA=0.09)。**结论** 大学生性知识需求量表具有较好的信度和效度, 可用作相关研究。

[关键词] 性知识需求; 性心理; 问卷编制; 大学生

[中图分类号] C913.14

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-8348(2015)35-4992-03

Development of sexual knowledge demands scale of contemporary college students*

Zhang Kui¹, Zhang Jiajiang², Zheng Yi¹

(1. Chongqing City Management Professional College, Chongqing 401331, China;

2. Teacher Education College of Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610068, China)

[Abstract] **Objective** To establish the questionnaires of sexual knowledge demands, that was used for providing a tool to assess the knowledge of college students and carry out targeted education. **Methods** The initial theoretical frame and items of questionnaires of sexual knowledge demands were generated from literature review and open questionnaire survey; 127 students were intended the pretest and 901 students were intended the formal test. Then, item analysis, exploratory and confirmatory factor analyses were conducted to assess its reliability and validity. **Results** The items of questionnaires of sexual knowledge demands was consisted of 29 items belonging to five factors which were sexual behavior, moral of sex, the psychology of interrelation between males and females, sexual physiology of males and sexual physiology of females. The cronbach α coefficient of the scale was 0.904, confirmatory factor analysis showed the fit indexes reached the standard of good fitting indicators ($\chi^2/df=6.10$, CFI=0.92, NFI=0.91, NNFI=0.91, RMSEA=0.09). **Conclusion** The questionnaires of demands of sexual knowledge has good reliability and validity, and can be used for related research.

[Key words] sexual knowledge demands; psychosexual; development of questionnaire; college students

各类心理冲突急剧爆发是处于青春期大学生的显著特点, 而性心理冲突在这些冲突中处于不可忽视的地位^[1-2]。正因为如此, 中国历来重视对大学生进行性健康教育。早在 20 世纪 70 年代, 周恩来总理就已经开始强调性卫生知识教育的重要性, 而《中国计划生育工作纲要(1998~2000 年)》中同样提倡、鼓励进行性健康教育。然而, 实际实施效果却不甚理想。目前, 中国并没有一项专门针对大学生性健康教育的内容框架, 这不仅导致大学生性知识结构不合理^[3-4], 而且性知识也严重匮乏。已有针对青少年女性群体的调查表明, 女性希望获得性知识人数占 68.1%。又如, 大学生群体对性生理知识的了解普遍较低, 其比例不足于 40%^[5], 对性健康知识回答正确率低于 50%^[6], 56.98% 的学生性认知较差^[1], 且青少年普遍缺乏避孕及采取安全性行为来预防性传播疾病方面的知识和技巧^[7]。种种数据表明, 当代大学生性知识严重贫乏^[8], 一定程度上接近“性盲”^[9], 且高达 90.5% 的学生认为开设性教育课程非常必要^[10]。

然而, 当下性健康教育内容结构本身存在不尽合理之处, 甚至出现与大学生的实际需求错位的情况。那么, 大学生对于性知识的需求, 具体包括哪些方面? 已有众多研究并没有获得一致的意见, 并没有深入细致地考究和调查, 也没有统一的标

准, 如有些学者在调查时将性知识与性态度、性行为等区分开来^[10], 有些学者仅通过几道题目来询问大学生性知识的需求情况^[11]。众多文献分析发现, 当下对性知识并无统一的认可标准, 也无统一的测量工具。因而, 急需通过调查, 来了解大学生性知识涵盖哪些方面, 包含哪些具体的需求。如此, 方能对大学生进行全面、系统地性知识普及, 这也是编制此量表的目的所在。

1 资料与方法

1.1 一般资料 样本 1: 随机从西南大学随机选取 60 名被试, 根据已有的相关文献及资料, 进行开放式问卷调查, 开放式问卷题目如: (1) 认为自己最需要的性知识都有哪些? (2) 你觉得性知识应该都包含哪些方面的知识等, 将收集到的开放式问卷进行整体以及词频统计分析, 并请理学研究生对所拟定的条目进行语义、表述进行修改完善, 拟定初步问卷条目。样本 2: 问卷预测阶段, 根据先前样本获得的问卷条目, 并采取随机取样方法, 在育才学院发放 150 份问卷, 有效回收 127 份有效问卷, 该测试主要对初始问卷进行项目分析, 以此进一步筛选条目。样本 3: 采随机取样的方法, 在西南大学、成都医学院、电子科技大学等高校发放问卷, 有研究者担任主试, 首先向被调查对象说明研究目的以及问卷填写方法, 问卷填写后当场收

* 基金项目: 重庆市教委 2012 高校人文社会科学研究专项基金资助项目(12sksz77)。 作者简介: 张夔(1977—), 讲师, 主要从事人格心理研究。

表 1 探索性因素分析结果

项目	特征值	贡献率(%)	共同度	因素负荷
因子一:性行为	4.84	16.70		
44 口交			0.706	0.839
42 女性手淫技巧			0.605	0.770
45 肛交			0.607	0.768
40 男性手淫技巧			0.627	0.722
41 性幻想			0.565	0.690
46 感觉通道对性欲唤起的作用			0.635	0.686
47 性行为的姿势			0.654	0.663
43 接吻技巧			0.580	0.553
39 身体的性敏感部分			0.550	0.539
因子二:性道德	3.96	13.65		
50 婚后对配偶的忠诚			0.617	0.772
49 情爱观(对感情与性之间关系的看法)			0.632	0.757
51 两性关系的自愿原则			0.582	0.724
53 责任观(对两性间责任问题的看法)			0.527	0.696
54 如何形成正确的性观念			0.532	0.694
48 贞操观			0.398	0.556
因子三:女性性生理	3.32	11.46		
2 分娩			0.709	0.796
3 孕体的发展			0.716	0.793
5 月经			0.557	0.691
1 受孕			0.673	0.680
13 女性生理卫生			0.541	0.638
15 流产			0.511	0.544
因子四:两性交往心理	2.86	9.85		
24 失恋心理特征			0.713	0.818
25 失恋心理调适			0.693	0.801
21 单相思心理			0.469	0.650
26 如何评判情爱质量			0.523	0.608
28 流产心理			0.523	0.507
因子五:男性性生理	2.40	8.28		
6 男性性器官			0.667	0.758
12 男性生理卫生			0.628	0.717
4 遗精			0.642	0.702

回,去除回答不合格、缺漏过多等无效问卷,有效问卷攻击 901 份,该测试将用于探索性因素分析和验证性因素分析。

1.2 方法 根据文献分析以及最初理论构想,结合开放式问卷以及个体访谈结果,构建大学生性知识需求结构,主要包括为性行为(包括性交、独自性行为)、性道德(如性观点、性态度)、性心理(如异性交往心理、恋爱心理、性爱心理等)、性生理(如性生理解剖、生育)、性保健(如个人生理卫生、性交卫生、性病等)等 5 个方面,最终形成包含 54 个题项的初始问卷。

1.3 统计学处理 采用 SPSS17.0 软件进行数据录入、管理和分析,采用 AMOS18.0 软件进行因素分析,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 项目分析 对收回的 127 份样本进行项目分析,首先,计算各条目与总分之间的相关度,条目与总分相关度若低 0.3 则将其删除,即条目与总量表所要调查的内容相关度太低,无法反映研究所要调查的内容;其次,使用 CR 值法,即将问卷按总分高低排序,依次找出 27%高、低分组,对高分组和低分组进行独立样本 t 检验,检验各条目是存在显著差异,将无显著差异的条目删除。

2.2 初始问卷探索性因素分析 对回收的 901 份有效问卷,通过随机筛选其中的 30%作为探索性因素分析,初始问卷探

索性因素分析结果见表 1,最终得到的正式量表为 29 个题项,5 个因子共解释总方差的 59.94%。因素负荷为 0.553~0.839。探索性因素分析的结果与理论假设大体一致。但性生理被拆分成男性性生理和女性性生理,而性保健则划分到性生理维度。根据先前理论架构,作者将 5 个因子命名为两性交往心理、性行为、男性性生理、女性性生理、性道德。

2.3 量表信度检验 本研究采用内部一致性信度和分半信度 2 个指标对正式问卷进行信度检验。结果显示,该问卷各因子系数为 0.761~0.899,总体克隆巴哈系数为 0.904。分半信度分析显示,各个因子的分半信度值为 0.652~0.869,总体分半系数为 0.688,各项信度系数指标均符合测量学标准,表明该量表具有良好的信度,见表 2。

2.4 量表效度检验 本研究的内容效度:研究编制的问卷的项目,首先是通过大量相关文献、专著,构建理论基础与框架;其次,在开放式问卷以及个体访谈的基础上编写问卷条目,并邀请领域内专家进行理论论证,进行多次审查和修改,可认为该量表具有较好的内容效度。本研究结构效度:采用皮尔逊相关来考察各因子之间以及与总量表的相关,相关分析结果表明:各因子之间相关系数为 0.211~0.522,而各个因子与总量表的相关系数为 0.620~0.795,因子与总量表的相关均高于各因子之间的相关,说明各因子既有相对独立性,又较好地反

映了整体量表所测量的内容,见表 3。

表 2 量表信度系数		
因素	(α)系数	分半信度
F1:性行为	0.899	0.869
F2:性道德	0.839	0.801
F3:女性性生理	0.822	0.697
F4:两性交往心理	0.793	0.691
F5:男性性生理	0.761	0.652
ALL:问卷总体	0.904	0.688

表 3 各维度之间以及维度与总体的相关结果						
因素	F1	F2	F3	F4	F5	ALL
F1	1					
F2	0.344 Δ	1				
F3	0.211 Δ	0.399 Δ	1			
F4	0.315 Δ	0.468 Δ	0.405*	1		
F5	0.522 Δ	0.226 Δ	0.298*	0.239*	1	
ALL	0.795 Δ	0.675 Δ	0.620*	0.670*	0.620*	1

Δ : $P<0.05$; *: $P<0.01$ 。

2.5 量表验证性因素分析 根据先前探索性因素分析以及信效度的检验,均证明本问卷具有较好的信度、效度。同时为进一步验证探索性因素分析的结果,将使用 Amos17.0 对探索性因素分析剩余 70%问卷,共 29 个条目进行验证性因素分析。选用稳健最大似然估计法对所得 5 个因子模型进行分析,考察潜在变量与观测变量之家的相关和负荷。结果显示,各项拟合值数均达到良好标准。说明原始数据与理论模型有较好的拟合度。表明本量表具有较好的效度,在对大学生性知识需求的测试上是准确的。

3 讨 论

当下大学生正处于性意识活跃时期,对性知识的掌握和对性的态度是性健康的基础^[12]。已有对大学生性知识内容进行调查发现,大学生想要了解的性知识依次为性心理、异性交往、性生理、性道德^[13]。而梁卫泽^[14]研究发现,大学生性知识需求依次为性心理、异性交往、性生理知识等。但是,本研究发现,各项研究并没有事先对性知识所涵盖的内容及不同方面进行梳理、归类,其所调查的结果值得商榷。

因此,本研究从最基础研究入手,通过文献分析以及开放式问卷调查,构建大学生性知识结构维度,并在此基础上通过大量的调查、分析最终获得大学生性知识需求量表。首先,本研究发现,最初通过文献梳理以及开放式问卷获得的性保健维度并不存在,究其原因,可能是性保健内容已经体现在性生理、性心理等维度上,无需单独增列一个因子。其次,对获得数据进行项目分析、探索性因素分析,最后获得包括男性性生理、女性性生理、两性交往心理、性道德、性行为在内的 5 个维度 29 个条目。

本研究采用内部一致性系数以及分半信度考察量表的可靠性,各系数均高于 0.650,说明本问卷条目内部一致性程度较高,具有较好的同质性,达到心理测量学标准;同时,通过文

献回顾,在开放式问卷调查的基础上形成量表结构,使得量表组织结构清晰;且经过该领域专家验证修订,可以保证问卷具有较好的内容效度。在本研究中,条目与总分之间的相关均高于条目之间的相关,且验证性因素分析结果也证实问卷具有较好的、稳定的结构效度。

当然,本研究取样仅在西南片区的高校,在一定程度上影响了量表的代表性。另外,国内尚无相似测量工具作为对照,无法获得该问卷的效标效度。在后续研究中可以对此进行补充和有益探讨。随着时代的发展和文化变迁,大学生对性知识的需求内容随时间发展,将出现一定变化^[15]。因此,该量表也应该在相应的时间段内做出更新和修订。总之,大学生性知识需求问卷编制符合心理测量学标准,具有较好的信度、效度,可用于相关研究。

参考文献

[1] 王艳碧,蒋小曼.当代大学生性心理现状调查[J].教育教学论坛,2013,27(1):50-51.

[2] 范瑞泉,杨杰文.大学生性心理现状分析及健康性心理的塑造[J].中国高等医学教育,2012,12(1):50-62.

[3] 沈莉,沃建中,彭彧华.大学生性知识现状及影响因素研究[J].中国性科学,2012,21(6):45-49.

[4] 潘丰满,张德新,黄江荣,等.综合性大学大学生性健康教育的现状与思考[J].成功:教育版,2011,12(12):3-4.

[5] 赵怡璇,王淑杰,郭锡永,等.大学生性心理及性知识状况调查[J].中国妇幼保健,2001,16(2):93-94.

[6] 张沛超,迟新丽,吴明霞.中国大学生性健康知识、性态度及性相关行为特点及关系研究[J].中国临床心理学杂志,2012,20(6):849-853.

[7] 彭彧华,沈莉,沃建中,等.当代大学生性行为 and 性态度、性知识的特点及关系[J].人口研究,2009,33(6):85-93.

[8] 许云华,王琴香.大学生性知识及性教育现状的调查与分析[J].科技视界,2012,5(13):50-52.

[9] 李玲,黄艳苹,刘兵.广东省大学生性知识、性观念、性行为现状及性别差异[J].重庆医学,2015,44(6):819-821,824.

[10] 吴静,熊光练,石淑华.青少年性知识、性态度和性行为为现状研究[J].中国儿童保健杂志,2007,15(2):120-121,124.

[11] 方华,江剑平.福建师范大学学生性知识需求与性知识来源[J].中国学校卫生,2003,24(1):63.

[12] 金灿灿,邹泓,何姗姗.大学生的性知识与性态度现状及其关系[J].中国性科学,2008,17(2):10-14.

[13] 黄娣,王再兴.485 名大学生性知识调查[J].中国心理卫生杂志,2000,14(1):44.

[14] 梁卫泽.广州部分高校大学生性心理调查[J].中国学校卫生,2000,21(3):231.

[15] 李凤莲,李国强,刘纲华.试论大学生性教育主体、内容和方式的变革[J].湖南人文科技学院学报,2014,6(6):96-98.