

医学生参与 PBL 案例编写的探索与实践*

于爱军¹, 赵鲁文², 张学军¹, 康庆民¹, 刘金龙¹, 程利民¹
(承德医学院附属医院: 1. 肝胆外科; 2. 妇科, 河北承德 067000)

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)04-0564-02

“以问题为基础的学习”(problem-based learning, PBL)是近代高等医学教育的典范和潮流, PBL 建立以学生为中心的教育理念, 把学习置于真实的临床环境之中, 有助于培养学生自主学习的能力。案例是 PBL 教学法实施的载体, 是实现 PBL 教学目标的重要载体和工具, 内容应与教学目标相匹配^[1], 故在整个教学过程中起着极其重要的作用。自 2007 年本院实施 PBL 教学改革开始, 积极开展 PBL 教案编写的研究, 积累了一定经验, 2013 年又进一步改革, 对实习阶段的医学生参与 PBL 案例编写进行大胆的探索和实践, 收到了较好的效果。在过去的一年中, 以逐步探索的方式, 吸收了 10 名在实习阶段的临床医学专业本科学生, 分成两组, 参与 PBL 案例的编写。

1 医学生参与 PBL 案例编写的必要性

教学是一种特殊的认识过程^[2], 教学过程中师生同时在传授、接受知识的过程中去认识客观世界, 并发展自身的各种能力和素质。教学更是一种发展过程, 其根本目的就在于培养人, 现阶段要求将教学由获取知识、技能为主的认识过程转变为促进学生发展的过程。中国小学、中学到大学一直都受到“应试教育”的影响, 教师往往注重结果, 而忽视过程, 把学生获得知识作为学习的终点, 其后果就是学生不知道知识是怎么来的, 不懂得知识间的迁徙及其相互关系。学生参与教学活动, 从实践的观点来解读教学, 通过“参与”进行学习, 呈现出主体参与, 能发挥学生的主体性。医学生参与 PBL 教案编写, 是在民主、平等的氛围中, 教师和学生充分发挥各自的主体能动性, 积极地进行交往和互动, 达到认知共振、思维同步、创造性地完成教学目标的教育实践活动。尤其突出了学生在教学过程中的主体作用和地位, 极大地激发了学生的学习热情, 将学生从被动学习引导为主动学习, 从机械地记忆, 转变为自觉地探索与思考, 从而培养学生独立思考、解决问题的能力, 这也是 PBL 教学方法的宗旨。现在的在校医学生, 未来是医疗卫生体系的主导者, 因此, 亟需通过各种实践及早引导医学生树立正确的价值观, 培养强烈的责任感^[3]。

2 医学生参与 PBL 案例编写的实践

2.1 参与 PBL 案例编写学生的遴选

参与 PBL 案例编写学生的选择采取“学生自愿, 教师同意”的原则。在已参加过 PBL 学习的医学生中进行选择, 上课前公布本项研究计划, 学生自愿报名。在 PBL 教学过程中, 从学生的理论知识掌握程度、团队协作能力、应变能力及可培养潜质进行初步筛选。再通过谈话了解, 确认参加 PBL 案例编写的学生有强烈的参与意愿并有充裕的时间。

2.2 编写 PBL 案例前的准备

向学生讲解 PBL 教学方法的

理论知识。PBL 的基本原理, 通过提出问题, 小组讨论的方式激发小组成员以往的知识, 并在此过程中对相关知识进行归纳总结, 系统整理, 达到长期记忆的目的。PBL 的基本特征是一种以问题为基础, 以学习小组为单位, 以学习者为中心的自主学习方式^[4]。给学生展示已开发的 PBL 教案样板, 并讲述其特点, PBL 中的病案不是一个单纯的病例, 而是从真实的生活场景过渡到医院就诊、治疗, 一般分三幕逐步展示出来^[5], 并引发一些人文知识, 剧情设计一般呈“倒三角形”^[6], 第一幕主要根据主诉编写, 给学习者想象的空间, 多方面思考问题, 第二幕病史及体格检查, 第三幕辅助检查及治疗情况。首先让学习者有足够的讨论空间, 以后逐渐缩小范围, 一步一步深入地讨论, 从而达到预定的教学目标。

2.3 参与 PBL 案例编写过程

由教师搜寻合适的病例, 不应过于复杂, 删除不必要的旁枝末节, 根据要求创建病案的基本框架。学生对真实的患者进行查体, 写出体格检查部分, 准备 PBL 案例所需要的辅助检查资料并拍照。学生把病例以故事的形式整理编排, 以逻辑推理为主线, 将编写的剧情依次分成三幕, 注意语言的通俗性, 尽量使用生活语言, 避免应用专业术语。对于有表演天赋的学生, 鼓励将第一幕及第二幕的一部分拍成短片, 以影音的形式展现。学生通过文献检索、查找资料, 设计问题。以上所有过程均有教师指导, 并进行修改、审核。另一组学生模拟讨论, 反馈意见, 对案例进行改进和完善。

2.4 医学生参与 PBL 案例编写的体会

2.4.1 有利于提高 PBL 教案质量

学生是高等教育活动的核心, 学生自身提供的信息是最直接与最有效的。学生们有时具有更广阔视野, 甚至超出教师的专业范围, 在问题的设置中可以提供一些建设性思路。学生们还可以提出模拟讨论时可能达到哪些教学目标, 需要多长时间等, 及时修改, 不断完善 PBL 教案。

2.4.2 有利于提高教学质量

为发挥学生的主观能动性, 在高校教学过程中引入参与理念, 这是一种着眼于学生发展的教育观念, 给大学生创造了思考和质疑的机会和条件。医学生参与 PBL 教案编写过程中, 需要真实的临床环境并查阅文献, 扩展了医学理论知识及实践经验, 教师采取必要的激励措施, 启发、引导学生内在的学习需求, 有利于调动学习的自主性、积极性和创造性, 从而提高教学质量。

2.4.3 有利于学生全面发展

每个 PBL 的病案都是一个关于患者的故事, 通常根据真实的病例加上一些故事情节改编而成, 以增加学生的学习兴趣, 除了病案本身的医学知识, 还要引出人文、伦理、法律等社会学知识^[7]。在教案撰写中需要有一些文学功底, 增强了写作能力, 这在毕业以后病历书写、论文撰

* 基金项目: 中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究立项课题(2012-FF-13); 承德医学院教育教学改革研究项目立项课题(20110031)。 作者简介: 于爱军(1979—), 副主任医师, 主要从事肝胆外科及医学教育研究。

写等方面具有积极作用,另外增长了与医学密切相关的人文社会科学知识,克服传统医学教育过于专精和单一的弊端,让学生接触广阔的学科环境,具备更为合理的知识结构。

3 医学生参与 PBL 案例编写的效果

3.1 教师的评价 临床教师工作繁忙,除了有教学任务,还有大量的临床工作,学生参与 PBL 案例编写,可以减轻一部分文字方面的负担。同时把教师置于和学生面对面不同寻常的更健康的地位,增强了与学生的交流,更深刻的了解学生掌握知识的薄弱点,有利于针对性开展临床教学,加大教学信息量,提高教学效率。另外对教师也提出了更高的要求,不仅要有坚实的专业理论基础,还要广泛涉猎相关学科,从而促进了教师的自身学习和进步,激发了教师的教学积极性。

3.2 学生的评价 参与 PBL 案例编写使学生对 PBL 教学有了更深刻的理解,并保持高昂的学习热情,丰富了课后复习和自我考查的内容及方式,提高了临床处理能力,增强了学生的自信心。对学生进行问卷调查,结果显示,参与 PBL 案例编写的学生认为,参与 PBL 案例编写可以提高自学能力,增强分析问题的能力,提高了对疾病的理解和记忆,提高了解决实际问题的能力。在以后的实习过程中,与教师、同事及患者的交流表现出良好的沟通能力。

4 医学生参与 PBL 案例编写的注意事项

PBL 案例的编写主要由以下步骤构成:制订学习目标,选择病例,整理病例,准备辅助检查资料,编写剧情,设计问题,添加参考资料。医学生主要参与整理病例、准备辅助检查资料及编写剧情 3 个部分的撰写。由于问题是 PBL 教学的核心,专业性较强,学生设计问题,可以培养其独立思考、创新思维的能力,但只能作为参考,不能用于正式教案。医学生参与 PBL 案例编写的过程实际也是学习的过程,教师必须在每一个环节都要进行指导、检验,否则会使学生参与案例编写成为无效参与,不能达到预计效果。为保证 PBL 病案质量,需要召开案例审

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.04.048

查会议,邀请相关专业专家多轮评审,并反复改进,确认案例内容准确无误。

医学生参与 PBL 案例编写是我院在教学方法上进行的一次新探索、新尝试。一年多的实践证明,医学生参与 PBL 案例编写对激发学生学习兴趣、提高教学质量及学生综合素质等有积极作用,但在实施过程中务必要把握好一定的“度”。本研究将继续不断地探索与实践,以期摸索出培养创新型医学人才的新途径。

参考文献

- [1] Azer SA, Peterson R, Guerrero AP, et al. Twelve tips for constructing problem-based learning cases [J]. Med Teach, 2012, 34(5):361-367.
- [2] 蔡春. 也论作为特殊认识过程的教学过程[J]. 中国教育学报, 2010(10):32-35.
- [3] 钟凤, 徐全臣, 黄文静, 等. 口腔医学教学实验室学生参与式管理的实践与探索[J]. 中国高等医学教育, 2014(2):51-52.
- [4] 余益兵. 基于问题的学习(PBL)若干问题探析[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(10):65-67.
- [5] 段亚平, 曲妮, 李勇, 等. PBL 案例的设计与编写[J]. 中国高等医学教育, 2011(3):57-58.
- [6] 郑家伟, 曹霞, 张善勇, 等. 口腔颌面外科 PBL 教学案例的撰写[J]. 中国口腔颌面外科杂志, 2009, 7(6):551-555.
- [7] 张蕴秀, 王培昌, 姚洁, 等. 实验诊断学 PBL 教学案例的设计原则[J]. 现代生物医学进展, 2013, 13(35):6981-6983.

(收稿日期:2015-06-08 修回日期:2015-10-11)

角色扮演教学法在军队健康教育学教学中的探索与实践*

陈济安^{1,3}, 徐 辉², 石 凯^{1,3}, 张 玲^{1,3}, 荣红辉^{1,3}, 谢莎丽^{1,3}

(1. 第三军医大学军事预防医学院健康教育学教研室; 2. 第三军医大学军事预防医学院;
3. 中国人民解放军健康教育中心, 重庆 400038)

[中图分类号] G52

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)04-0565-02

“角色扮演(Role Playing)”原本是一种社会心理学技术,使人扮演某个特定的角色,并按该角色的方式和态度行事,从而增进角色扮演者对他人社会角色及其自身原有角色的理解,进而更加有效地履行自己的角色,该技术最早起源于美国心理学家莫雷诺(Moreno)创设的心理剧(psychodrama)^[1]。1925年,莫雷诺将该技术用于心理疾病患者的辅助治疗,起到了很好的效果。后来,莫雷诺发现该技术经过一定改进之后还可用于团体社会行为问题的纠正,因而又叫做社会剧(sociodrama)^[2]。角色扮演教学法就是围绕每一个特定主题采用表演的方式来开展教学,从而使得整个教学过程形象生动,激发学

生的学习兴趣,提高学习效果。角色扮演教学法作为一种新的教学方法在国际上得到了广泛的应用^[3-6]。在中国,对角色扮演教学法也进行了较多的探索与研究^[7-9]。军队健康教育学是一门应用性非常强的课程,需要学生在掌握战争和非战争军事行动中如何开展健康教育与健康促进工作。本校作为中国人民解放军健康教育中心的挂靠单位,率先在全军范围内开设军队健康教育学课程,“军队健康教育学课程体系的创建与实践”荣获 2001 年全军教学成果三等奖。从 2009 年开始,本研究在军队健康教育学的教学中开始尝试采用角色扮演教学法,经过 5 年探索实践,形成了较为成熟的教学模式及方法,取得了很好

* 基金项目:全军军事科研“十二五”计划课题(13QJ004-117)。
育、儿少卫生及环境卫生的教学及科研工作。

作者简介:陈济安(1977—),副教授,硕士研究生导师,主要从事健康教育