

- 况的调查[J]. 高血压杂志, 2002, 10(2): 176-177.
- [5] Graham IM, Stewart M, Hertog MG, et al. Factors impeding the implementation of cardiovascular prevention guidelines; findings from a survey conducted by the European Society of Cardiology[J]. Eur J Cardiovasc Prev Rehabil, 2006, 13(5): 839-845.
- [6] 赵威, 高炜, 王贵松. 急性 ST 段抬高心肌梗死临床指南知晓率及应用情况调查[J]. 心肺血管病杂志, 2007, 26(2): 96-99.
- [7] 杨慧霞. 妊娠期糖尿病筛查和诊断策略的变迁[J]. 实用妇产科杂志, 2011, 27(7): 482-484.
- [8] 中华医学会妇产科学分会产科学组, 中华医学会围产医学分会妊娠合并糖尿病协作组. 妊娠合并糖尿病诊治指南(2014) [J]. 实用妇产科杂志, 2011, 49(8): 561-569.
- [9] 刘伟荣, Wang JL, 杨丹. 医学英语教学现状分析及改革探索[J]. 医学综述, 2008, 14(16): 2552-2554.
- (收稿日期: 2015-08-10 修回日期: 2015-11-06)
- 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.08.047

妇产学科资源库建设的探索与实践*

肖瑾, 孙荻娜

(重庆医科大学附属第二医院妇产科, 重庆 400010)

[中图分类号] G42

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)08-1137-02

根据教育部的十二五规划, 教育信息化将为现有的教育网、校园网进行教育信息化升级, 新一代教育网必然成为未来教育信息化的基础。数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠和标准统一, 网络化使得信息资源可共享、活动时空少限制、国际合作易实现^[1-3]。按照现代教育技术中心对网络教学平台及教学资源库的要求, 网络教学资源已经初具规模, 教学大纲、CAI 课件、习题、教学日历等已上网并及时更新。网上运行情况良好, 能满足本课程的教学需要, 在教学中发挥了良好作用。并逐步将教学资源有计划有步骤地上网。在目前的网络基础上, 需要进一步地优化栏目规划和版面设计, 进行程序架构设计。在数据库的建模过程中, 主要是缺乏自有数据库的支持及经费的支持^[4]。借助于其外文数据库及检索系统, 为广大的妇产专业人员及工作者提供专业的外文文献数据库^[5]。

1 妇产学科资源库建立原则

1.1 易于检索, 便于应用 提高教学质量、方便使用及学习是妇产学科资源库建设的根本目的。

1.2 合作共建 妇产学科资源库建设是为推动、促进学科建设, 人才培养模式改革的实际需要, 合作共建教学资源库是必需的选择。其他专业资源库的建设和开发常是有层次的将临床工作中需要的知识融入到专业资源库中, 才有可能培养出合格的临床工作需要的人才; 与此同时建设专业教学资源库也需要借助其他医院共同建设, 充分利用兄弟院校的已有成熟资源, 不仅可以取得事半功倍的效果, 而且院校的自觉参与和自主研发同时又能促进院校之间的经验、方法交流, 达到共同提升的目的, 将学习者的亲身感受、心得体会纳入其中, 师生共同协作努力建设优质的资源库^[6]。

1.3 资源库建设的开放性、可持续性 传统的教学资源和数字化教学资源区别在于后者是可持续的、开放的。所谓可持续就是资源库建设过程中要随着科学的发展、技术的进步不断地进行修改和完善, 它同时还须具备能“动”起来的数字资源, 使其更具有教学和学习吸引力^[7]。而开放就是妇产学科资源库

平台应该在允许范围内给予教师、学生、临床医生一定的权限范围, 让他们对资源库进行完善、补充包括他们的学习心得和体会等。

2 妇产学科资源库建设的方案设计

2.1 妇产学科资源库建设的方向 医学量化的文献使得现有的检索和获取发生了很大的变化, 医学图书情报环境的巨大变迁, 席卷了全球, 掀起了医学界信息素养教育全球化的热潮、医学科情报信息工作专业人才模式的变化, 以及快速、及时、准确地检索和获取。医生不仅仅满足于找到文献, 而是需要了解文献的价值。因此整合式检索方式和二代垂直搜索的网络文献检索工具逐步成为信息检索的主流方向。建立和完善专业数据库对学科建设乃至重庆长江上游医学学科建设具有重要的意义^[8]。目前《精品课程》做到了教学意义上的精品, 还需要丰富的资源库来充实, 才能资源共享, 做好《精品课程》的教学、网络资源建设和软件环境建设。基于课程的教学设计, 考虑教学实施的需求, 以各学习模式为核心, 形成与学习模式相配套的教学资源库。

2.2 妇产学科资源库课程设计 妇产学科医学资源库的定位是基于虚拟数据库的信息资源集成和实体信息资源整合的技术体系。

2.2.1 资源库课程标准 根据妇产科学课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件, 开发具有普适性的资源库标准, 为妇产科学课程建设和教学实施提供基本框架方案。

2.2.2 资源库课件 通过学校网站, 妇产科学教学大纲、教学方案、多媒体课件、电子教案等教学资料免费开放, 为学习者服务, 帮助学习者更好地融入课堂, 理解知识, 更好地完成学习任务。

2.2.3 资源库学习手册 以妇产科各学科为单位开发配套的学习手册, 为学习者提供有针对性的、优质的学习资料。

2.2.4 资源库测试习题 以学习单元为单位开发配套的测试习题, 帮助学习者完成单元学习后进行学习测试和评价, 以助于个人能力的提升。

* 基金项目: 重庆医科大学校级课题(20080325); 重庆市教育委员会课题(重庆医科大学 103128)。 作者简介: 肖瑾(1964—), 学士, 副教授, 主要从事头位难产、妊娠并发症的处理、妊娠期营养资方面的工作。

2.2.5 资源库课业指导 学习者通过校园网登陆并浏览本课程页面,直接获取信息和相关知识,亦可通过网页进行留言提问,由专业老师给予解答。妇产学科教学资源库应该具有以下常用功能:为学生提供常用的数据资源库检索、网上发布信息、引用、添加、打印、浏览、下载、摘录等,同时还可以同专家进行经验交流、反馈信息和及时报道专题发展动态。根据这些功能要求建立资源库模型。

2.3 妇产学科数据资源库资源定位 能够保障信息资源动态同步是妇产学科资源库建设的主要目标。为满足学生学习的需要,开发和研究面向继续教育、最新药物研究、基础医学知识、临床医疗知识及最新研究进展等多方面的信息资源。同时可以下设妇产学科资源库子库建设,囊括课题研究、论文、图书、期刊、药品、科研、成果、影像、学位论文等子库。在子库的设计过程中,要依据学生学习、研究问题的检索习惯、思维角度、惯用思路,充分结合网络所具有的功能,最大限度地拓展检索的途径,可设计多种不同功能的子库^[9]。

2.4 妇产学科资源库检索途径 使用者可以通过妇产学科资源库在最短时间内、方便的检索途径来获取需要的资源,比如使用的检索词不受任何限制,尽量少的检索词,使用者的想法同系统的尽量一致等^[10]。最大限度地使每个子库字段之间有较强的关联性,尽量不出现设置无关联性的字和段,检索词不超过 3~5 个就可检索出所需信息。数据资源库应该层次分明、容易改动、容易输入、方便维护。

2.5 妇产学科资源库的动态管理 妇产科学的发展、更新十分的快,网络信息资源等亦日新月异,各个数据资源库的文献收录都在不断更新中,因此数据资源库也要不断地变化、更新,妇产科资源库建设是一个边建设、边使用、边充实、边完善的过程。为保证其可持续发展,按照共建共享、边建边用的原则,创建资源库平台运行管理和更新维护机制,确保资源持续更新满足妇产科教学需求和技术发展的需要;运行使用是指在数据资源库建立后,进入各级使用菜单,正常的执行菜单中的各项指令,达到预期的目标。做好评价是数据库构造设计的一个重要环节。

3 妇产科资源库建设的意义

医学信息科学已经崛起,妇产学科数据资源库的建设是在本院校网络教学平台基础上进行信息服务的一种尝试。妇产

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.08.048

学科数据库将建立包括妇产学科疾病的发病机制、诊断、防治、药物应用、预后和国内外最新妇产学科研究进展、最新研究成果等多个方面的资源信息的专业数据资源库,为疑难性疾病的诊断、治疗和研究提供了数据资源的有力支撑和决策的支持,改善并提高妇产学科知识体系检索、学习、总结的效率^[11]。但数据资源库建设是一项长期的工作,笔者将会不断总结经验,学习先进技术,使数据资源库更加完善,更好地为医、教、研服务。

参考文献

- [1] 吕俊生.网络环境下图书馆文献资源建设与文献保障体系[J].中国图书馆学报,2000,26(2):42-45.
- [2] 董萌.谈高校特色文献数据库建设[J].长春师范学院学报,2013,32(6):160-162.
- [3] 黄宗忠.论 21 世纪的虚拟图书馆与传统图书馆(下)[J].图书馆理论与实践,1998,41(2):3-7.
- [4] 何飞,翟培甫,高峰,等.试析高校专题数字图书馆建设与运作的难点和对策[J].图书馆界,2012,77(1):18-19,32.
- [5] 庄青青.高校图书馆特色数据库的建设思路及策略分析[J].科技情报开发与经济,2013,23(15):40-42.
- [6] 喻志娟.关于高校图书馆特色数据库建设与服务思考[J].图书馆,2012(4):112-114.
- [7] 赵莹,田刚.我国特色数据库建设研究现状[J].中华医学图书情报杂志,2011,20(9):22-25.
- [8] 杨宁莉,刘家新,于晓燕.高校图书馆特色数字资源建设选题方案研究[J].大学图书馆学报,2003,6(1):54-56.
- [9] 张惠荣,姜玉梅,刘志勇.乳腺癌专题数据库的构建[J].中华医学图书情报杂志,2006,15(4):59-61.
- [10] 周瑛,马淑坤,李瑞勤.我国医学高等院校特色数据库建设情况调查与分析[J].医学信息学杂志,2010,31(11):63-66.
- [11] 马常兰,施凤,张蕾.高职护理专业妇产科护理典型病例分析资源库的构建与应用[J].中国护理管理,2014,14(2):166-168.

(收稿日期:2015-10-08 修回日期:2015-12-25)

PBL 联合 CBL 教学方法在眼科临床见习教学中的应用体会*

朱小敏,谢琳,刘 菱[△]

(第三军医大学大坪医院野战外科研究所眼科,重庆 400042)

[中图分类号] G424

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)08-1138-03

眼科学是医学生必修的专科医学,是研究眼器官及与其相关的病理过程及预防的医学学科。但较于传统的医学主干学科,眼科学这个聚焦于复杂、精细的眼的医学分支对于医学生显得略微陌生。再者,由于眼科专科见习时间短,课时任务重,很多同学往往反映眼科见习更多的是“走马观花”,而不能真正

将所学所想与实际应用和临床紧密结合^[1]。但许多疾病的发现与诊断都与眼密切相关,而临床医师大多忽略了这点,从而导致漏诊和误诊,并且大多数医师眼科学相关知识的获取主要来自本科见习实习。因此,在见习期间眼科学的基本知识获取是否扎实,眼科相关疾病的了解是否全面,也从某些方面上影

* 基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(133109)。 作者简介:朱小敏(1989—),硕士在读,主要从事青光眼、白内障方面的研究。

[△] 通讯作者,E-mail:tingliu1597@126.com。