

• 调查报告 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.10.019

## 重庆市永川区小学留守与非留守儿童心理健康状况的对照研究\*

李世玲,甘世伟,曾毅文,赖卓莉,张伟,王燕  
(重庆医科大学附属永川医院儿科 402160)

**[摘要]** **目的** 了解重庆市永川区小学阶段留守儿童与非留守儿童心理健康状况,为留守儿童心理研究和制订预防留守儿童心理问题的策略和措施提供理论依据。**方法** 选用小学生心理健康评定量表(MHRSP)对永川区 4 所小学 4 987 名在校小学生心理健康状况进行评定。其中非留守儿童 3 482 人(69.82%),留守儿童为 1 505 人(30.18%)。**结果** 共收回有效问卷为 4 753 份,有效回收率为 95.31%。留守儿童 MHRSP 总分偏离检出率为 13.98%,明显高于非留守儿童 MHRSP 总分偏离检出率(6.33%);留守儿童学习障碍的偏离检出率为 14.90%,情绪障碍的偏离检出率为 16.81%,性格缺陷的偏离检出率为 12.36%,社会适应障碍的偏离检出率为 13.91%,品德缺陷的偏离检出率为 14.27%,不良习惯的偏离检出率为 15.61%,行为障碍的偏离检出率为 16.53%,特种障碍的偏离检出率为 11.72%,与非留守儿童相比,除性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷差异无统计学意义( $P>0.05$ )外,其他 5 项检出率及评分均高于非留守儿童。男生学习障碍、情绪障碍、不良习惯分量表得分均高于女生,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。高年级学生在学习障碍、情绪障碍、性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷、行为障碍分量表得分高于低年级学生,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。**结论** 重庆市永川区农村留守儿童心理健康水平较低,较非留守儿童问题更为严重,在开展小学生心理健康教育工作中,尤其应重视农村留守儿童的心理健康教育,并针对不同年龄和性别开展心理健康教育。

**[关键词]** 非留守儿童;留守儿童;心理健康;病例对照研究;小学生

**[中图分类号]** R179

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-8348(2016)10-1357-03

### Contrastive study on mental health status between left-behind children and un-left-behind children in Yongchuan district of Chongqing city\*

Li Shiling, Gan Shiwei, Zeng Yiwen, Lai Zhuoli, Zhang Wei, Wang Yan

(Department of Pediatrics, Affiliated Yongchuan Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 402160, China)

**[Abstract]** **Objective** To understand the mental health status between left-behind children and un-left-behind children during primary school period in Yongchuan district of Chongqing city, and to provide the theoretical basis for the study of the left-behind children children's mental problems and formulating the strategy and measures for preventing their psychological problems. **Methods**

The Mental Health Rate Scale for Pupil (MHRSP) was used to evaluate the mental health condition in 4 987 primary school pupils from 4 primary schools in Yongchuan district, including 3 482 un-left-behind children(69.82%) and 1 505 left-behind children (30.18%). **Results** Totally 4 753 effective questionnaires were taken back with the effective rate of 95.31%. The detection rate of total score deviation in left-behind children was 13.98%, which was significantly higher than in un-left-behind children(6.33%). The deviation detection rate of learning disabilities in left-behind children was 14.90%, emotional disorder was 16.81%, character flaw was 12.36%, social adjustment disorder was 13.91%, moral defect was 14.27%, bad habits was 15.61%, behavior disorder rate was 16.53% and the special obstacles was 11.72%. Compared with un-left-behind children, excluding the character flaw, social adjustment and moral defect, the deviation detection rate and scores of other 5 items in left-behind children were higher than those in un-left-behind children. The scores of learning disabilities, emotional disorder and bad habits in male pupils were higher than those in female pupils with statistical difference( $P<0.05$ ). The scores of learning disabilities, emotional disorder, character flaw and behavior disorder in the high grade pupils were higher than those in the low grade pupils, the differences were statistically significant( $P<0.05$ ). **Conclusion** The mental health level of rural left-behind children in Yongchuan district is low, the problems are more serious compared with un-left-behind children. In carrying out the mental health education work in primary school pupils, especially the mental health education should be paid attention to rural left-behind children, moreover the mental health education should be carried out aiming at different ages and different genders.

**[Key words]** mental health; left-behind children; un-left-behind children; rural pupils; control study

小学学龄阶段儿童在农村留守儿童中所占比例为 32.01%,总数达 1 953 万。这群处于身心发展关键时期的孩子,缺乏健康的家庭教育环境,多数研究表明农村留守儿童的心理问题较非留守儿童更突出。家庭对儿童的健康发展具有重要意义,父母外出务工造成父母一方或双方家庭角色的缺

失,带来了一系列不利于留守儿童心理发展的家庭环境变化。作为弱势群体的典型代表,留守儿童的心理问题和行为问题近年来得到广泛的关注。本研究对重庆市永川区 4 所小学 1~6 年級的在校学生进行调查。以小学生心理健康评定量表(MHRSP)为调查工具,以了解永川区农村学龄儿童心理健康

状况,为进一步干预提供依据。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 对永川区 4 所小学(吉安小学、南郊小学、双石小学、兴隆小学)1~6 年級的 4 987 人进行调查其中留守儿童 1 505 人,非留守儿童 3 482 人。本次调查共发放问卷 4 987 份,共收回问卷 4 912 份,有效问卷为 4 753 份,有效回收率为 95.31%。其中非留守儿童共回收有效问卷 3 337 份,有效率为 95.84%,男生 1 971(59.07%),女生 1 366(40.93%)。留守儿童共回收有效问卷为 1 416 份,有效率为 94.09%,男生 750 例(52.97%),女生 666 例(47.03%);1 年級 161 例(11.37%),2 年級 147 例(10.38%),3 年級 332 例(23.45%),4 年級 224 例(15.81%),5 年級 254 例(17.94%),6 年級 298 例(21.05%)。

**1.2 方法** 对各班主任进行培训,由各班级班主任对学生进行调查,根据学生情况填写问卷。问卷内容包括:(1)一般情况调查,包括小学生的性别、年級和学校。(2)心理健康情况调查,采用 MHRSP,该量表是由我国心理学工作者同部分小学教师一起共同研究开发,对筛选、诊断小学生的心理健康问题有一定的成效。量表由 8 部分组成,共 80 个项目,每 10 个项目组成一个分量表包括学习障碍、情绪障碍、性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷、不良习惯、行为障碍、特种障碍。采用三点计分模式,即选择“没有”计 0 分,选择“偶尔”计 1 分,选择“经常”计 2 分。将各个分量表项目的分数分别累加,即可得到量

表的总分。总分在 65 分或以上,一般可以认为存在心理健康问题。若一个分量表的合计数达到 10 分或 10 分以上,一般可以认为存在该方面的心理健康问题。

**1.3 统计学处理** 采用 SPSS19.0 软件进行数据统计学分析,计量资料采用  $\bar{x} \pm s$  表示,比较采用  $t$  检验及方差分析,以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 偏离检出率** 分别以 MHRSP 总分及各因子分数的  $+s$  为界定,高于此标准视为偏离,统计出偏离人数并计算出偏离检出率,见表 1。除了性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷 3 个子量表以外,其余各子量表的评分及 MHRSP 的总分在两组小学生之间差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

**2.2 不同性别小学生心理健康情况** 留守儿童和非留守儿童男生学习障碍、情绪障碍、不良习惯分量表得分均高于女生,差异有统计学意义( $P < 0.05$ );留守儿童男生社会适应障碍、品德缺陷、得分也高于女生,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表 2。

**2.3 不同年級儿童心理健康情况** 留守儿童和非留守儿童低年級和高年級儿童在学习障碍、情绪障碍、性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷、行为障碍分量表得分差异有统计学意义( $P < 0.01$ );不良习惯和特种障碍分量表得分差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),见表 3。

表 1 MHRSP 各分量表及总分偏离检出率

分量表	偏离人数[n(%)]		$\chi^2$	P	偏离分数( $\bar{x} \pm s$ ,分)		$\chi^2$	P
	留守儿童	非留守儿童			留守儿童	非留守儿童		
学习障碍	211(14.90)	208(6.23)	86.565	0.000	4.0±3.1	2.5±1.4	17.542	0.000
情绪障碍	238(16.81)	264(7.91)	139.472	0.000	3.1±2.6	1.9±0.8	16.493	0.000
性格缺陷	175(12.36)	410(12.29)	3.088	0.079	4.1±2.9	3.9±1.2	0.078	0.938
社会适应障碍	197(13.91)	461(13.80)	0.048	0.826	2.7±2.6	2.6±2.4	1.724	0.085
品德缺陷	202(14.27)	427(12.80)	1.590	0.207	2.2±2.3	2.2±2.1	0.777	0.437
不良习惯	221(15.61)	250(7.49)	135.544	0.000	2.2±2.5	1.4±0.6	11.254	0.000
行为障碍	234(16.53)	229(6.87)	94.873	0.000	4.1±2.6	3.6±2.6	5.558	0.000
特种障碍	166(11.72)	117(3.50)	19.196	0.000	2.0±2.2	1.7±1.5	3.525	0.000
MHRSP 总分	198(13.98)	211(6.33)	101.656	0.000	24.7±14.7	19.4±13.6	10.641	0.000

表 2 不同性别 MHRSP 各分量表得分比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

分量表	留守儿童(n=1 416)		t	P	非留守儿童(n=3 337)		t	P
	男(n=750)	女(n=666)			男(n=1 917)	女(n=1 366)		
学习障碍	4.3±3.2	3.6±2.9	4.292 9	0.000	2.8±1.5	2.2±1.4	11.612 6	0.000
情绪障碍	3.3±2.7	3.0±2.4	3.284 7	0.001	2.0±0.8	1.9±0.8	3.530 3	0.000
性格缺陷	4.2±2.8	4.1±2.7	0.682 1	0.495	3.9±1.2	3.9±1.3	0.000 0	1.000
社会适应障碍	5.9±3.0	2.7±2.4	21.980 9	0.000	2.6±2.6	2.5±2.3	1.139 0	0.255
品德缺陷	2.6±2.2	1.9±2.3	5.849 5	0.000	2.2±2.2	2.1±2.0	1.332 8	0.183
不良习惯	2.5±2.4	2.1±2.3	3.192 1	0.001	1.5±0.5	1.3±0.6	10.386 2	0.000
行为障碍	4.3±2.6	3.9±2.6	2.889 5	0.003	3.6±2.4	3.5±2.6	1.136 4	0.256
特种障碍	2.0±2.2	1.8±2.1	1.744 3	0.081	1.7±1.5	1.6±1.4	1.935 4	0.053
MHRSP 总分	26.50±14.66	22.80±14.25	4.803 0	0.000	20.7±13.2	17.4±14.0	6.954 3	0.000

表 3 不同年级 MHRSP 各分量表得分比较( $\bar{x}\pm s$ ,分)

分量表	留守儿童( $n=1\ 416$ )		$t$	$P$	非留守儿童( $n=3\ 337$ )		$t$	$P$
	低年级( $n=640$ )	高年级( $n=776$ )			低年级( $n=1\ 625$ )	高年级( $n=1\ 712$ )		
学习障碍	3.8±3.2	4.2±2.9	2.464 8	0.013	2.1±1.4	2.9±1.6	15.338 6	0.000
情绪障碍	2.8±2.4	3.4±2.5	4.576 5	0.001	1.8±0.6	2.1±0.9	11.268 8	0.000
性格缺陷	3.8±2.6	4.6±2.9	5.411 8	0.000	3.6±1.2	4.3±1.3	16.139 5	0.000
社会适应障碍	2.8±2.6	3.2±2.5	2.942 7	0.003	2.8±2.4	2.3±2.2	6.278 0	0.000
品德缺陷	1.9±2.2	2.6±2.2	5.958 9	0.000	1.6±1.9	2.4±2.3	10.923 0	0.000
不良习惯	2.2±2.4	2.3±2.2	0.816 9	0.414	1.4±0.5	1.4±0.6	0.000 0	1.000
行为障碍	3.2±2.4	4.5±2.3	10.379 0	0.000	3.0±2.2	3.8±2.7	9.354 8	0.000
特种障碍	1.9±1.8	1.8±2.0	0.979 4	0.327	1.6±1.4	1.7±1.6	1.917 3	0.055
MHRSP 总分	26.5±14.7	22.8±14.3	4.799 8	0.000	20.7±13.2	17.4±14.0	7.069 7	0.000

### 3 讨 论

农村留守儿童是一个特殊群体,根据 2010 年第六次全国人口普查报道,我国流动人口为 26 139 万人,全国留守儿童规模为 6 972.75 万,全国农村留守儿童为 6 102.55 万,较 2005 年增加了 242 万<sup>[1]</sup>,全国留守儿童中超过 80% 居住在农村<sup>[2]</sup>。小学学龄阶段儿童在农村留守儿童中所占比例为 32.01%,总数达 1 953 万<sup>[1]</sup>。本次调查永川区农村留守儿童的比例为 30.18%,与全国水平接近。张帆等<sup>[3]</sup>通过对农村留守儿童心理健康问题的研究文献的系统回顾发现,从 2005 年开始,留守儿童心理健康问题的研究数量逐年增多,根据已有的研究发现,父母双方或单方与留守儿童长期分离,缺少父母的关爱,监护教养方式不当或监护人文化素质过低等原因,可能对留守儿童心理健康造成消极影响。

王芳梅<sup>[4]</sup>调查显示性格缺陷和学习障碍是影响农村小学生心理健康的首要问题。明文东等<sup>[5]</sup>调查发现山区小学生心理健康偏离总检出率为 14.2%,主要存在学习障碍(18.5%)、性格缺陷(17.2%)、行为障碍(15.8%)等心理问题。范婷琳等<sup>[6]</sup>的调查显示农村学生的学习障碍(39.36%)、性格缺陷(8.61%)和社会适应障碍(8.36%)阳性检出率均明显高于城市学生(18.00%、3.56%和 2.44%),差异有统计学意义( $P<0.05$ )。谭晓云等<sup>[7]</sup>对北京部分外来务工人员在校就读子女身心健康状况调查,外来生的心理量表总分及各子量表的评分均高于本地生。本研究经统计学检验,除了性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷 3 个子量表以外,其余各子量表的评分及 MHRSP 的总分在两组小学生之间差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。王芳梅<sup>[4]</sup>研究未发现留守儿童与非留守儿童的心理健康存在显著差异,可能与调查人数较少,且学生间巨大差异有关。

留守儿童和非留守儿童男生学习障碍、情绪障碍、不良习惯得分均高于女生,留守儿童男生社会适应障碍、品德缺陷、不良习惯得分也高于女生,与王芳梅<sup>[4]</sup>、彭厚鹏等<sup>[8]</sup>的研究结果相符,聂晶等<sup>[9]</sup>认为,女孩大脑发育早于男孩,所以总体认知能力存在显著的性别差异,女生在小学阶段的成绩往往优于男生,且女生更善于情绪表达,即使出现心理问题,可能通过倾诉很快得到释放,而男生不善于表达情绪,进而导致问题越积越多。高年级学生在情绪障碍、性格缺陷、社会适应障碍、品德缺陷方面的问题较低年级学生明显,高年级小学生处于向青春

过渡阶段,其身心的巨变导致心理状况容易波动,从而导致情绪障碍、性格缺陷。并且随着生活经验的增加,社会环境的影响,高年级小学生的道德认识和道德行为易产生冲突,而导致品德障碍、社会适应障碍。父母在教育子女方面存在的问题较多,建议提高父母的自身素质、改善父母的教育态度等,以便提高农村小学生的心理健康水平。

因此,在开展小学生心理健康教育工作中,尤其应重视农村留守儿童的心理健康教育,并针对不同年龄和性别开展心理健康教育<sup>[10]</sup>。

### 参考文献

- [1] 段成荣,吕利丹,郭静,等.我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析[J].人口学刊,2013,35(3):37-49.
- [2] 段成荣,杨舸.我国农村留守儿童状况研究[J].人口研究,2008(3):15-25.
- [3] 张帆,刘琴,赵勇,等.我国留守儿童心理健康问题研究的系统评价[J].中国循证医学杂志,2011,11(8):849-857.
- [4] 王芳梅.农村小学 3~6 年级学生心理健康调查与分析[J].现代教育科学:普教研究,2012(3):28-29.
- [5] 明文东,明明,马德珍.山区小学生家庭环境与心理健康相关分析[J].中国儿童保健杂志,2010,18(7):596-598.
- [6] 范婷琳,王子友.椒江区小学生心理健康现状调查[J].浙江预防医学,2015(5):512-513,516.
- [7] 谭晓云,李宁燕,郭源.北京市部分外来务工人员在校就读子女身心健康状况调查[J].中国儿童保健杂志,2008,16(2):221-223.
- [8] 彭厚鹏,罗五金.小学生心理健康问题及其影响因素研究[J].医学与社会,2004,17(5):37-38.
- [9] 聂晶,张会平.小学生心理健康的性别和年级差异比较研究[J].北京教育学院学报:自然科学版,2011,6(4):32-35.
- [10] 段成荣,吕利丹,王宗萍.城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育[J].北京大学教育评论,2014,12(3):13-29.