

有助于全面、客观地认识和判断课程的价值,并由管理层开展课程中期检查,课程结束进行考评并开会集体反思商议表态,形成优胜劣汰机制,形成一个长效的课程设置评估体系,这对研究生课程设置起到积极的导向和监督作用。

### 3 结 语

高水平大学实验室建设是保证科技创新的重要工作。推动以科技创新为核心的高水平大学实验室共享平台建设,必须有与之适应的教师、研究生创新队伍的支撑来破解制约创新驱动发展,对研究生培养的重要环节,产教研结合的研究生改革,将会激发研究生创新激情与潜在力量。但开展研究生课程的改革,是一个见效慢,耗时长工程,必须借助于新常态下高水平大学建设实验室平台共享模式的契机下,打通高水平大学实验室共享平台建设与研究培养路径的通道,形成校企院合作、产教研结合研究生课程新体系(图 1)。

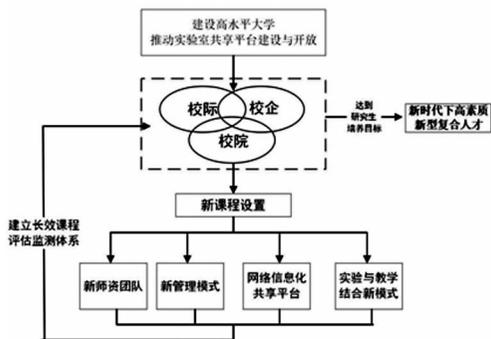


图 1 实验室平台共享模式研究生课程设置改革模式

这对我国研究生教育课程设置改革提供了一个新的可能,使研究生的课程体系呈现出多样化和教学内容中体现充分创新性和互动性,建立和完善新的课程教学模式,吸取在教学实践中积累的经验并不断改革发展。同时,不同高校应根据不同学科及自身水平,不断探索符合自身实际情况,构建有利于更好实现研究生培养目标的课程设置模式,从而为社会提供更

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.29.048

多适应新时代下高素质新型复合人才<sup>[10]</sup>。

### 参考文献

- [1] 广东省人民政府. 广东省人民政府关于深化教育领域综合改革的实施意见[EB/OL]. [http://edu.southcn.com/e/2015-02/11/content\\_118283211\\_2.htm](http://edu.southcn.com/e/2015-02/11/content_118283211_2.htm).
- [2] 安成日,蒋利龙. 硕士研究生课程设置及教学存在的问题思考[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2015(8):30-34.
- [3] 郭雅丽,任永泰,邓华玲. 硕士研究生课程设置研究[J]. 研究生教育研究,2013(3):47-50.
- [4] 黄星,罗殿中,韦东梅,等. 医学硕士研究生课程设置探讨[J]. 教育教学论坛,2013(5):65-67.
- [5] 广东教育. 权威解读《关于建设高水平大学的意见》(一)[EB/OL]. <http://wx.shenchuang.com/article/2015-04-24/800131.html>.
- [6] 陈浪城,吴福根,刘贻新. 基于协同创新理念的广州大学城高校实验室资源共享模式探索[J]. 实验技术与管理,2015,32(1):241-244.
- [7] 袁方,朱月春. 中美医学课程体系的差异及改革思路[J]. 重庆医学,2014,43(32):4404-4405.
- [8] 叶晓亮,潘华峰,王正,等. 协同创新背景下“三合共建医学实验平台”的探索[J]. 卫生软科学,2015,29(2):103-105.
- [9] 余时沧,段江洁,卞修武,等. 加强大型仪器实验教学提高研究生科研创新能力的探索[J]. 重庆医学,2012,41(36):3909-3910.
- [10] 陈玉霞,林峰,陈文,等. 建设大型仪器设备平台,提高创新型人才培养质量[J]. 实验技术与管理,2012,29(4):219-222.

(收稿日期:2016-03-04 修回日期:2016-04-19)

## 国内护理专业学生早期接触临床的文献计量学分析\*

陈乾雄,谈益芬

(遵义医学院珠海校区,广东珠海 519041)

[中图分类号] R474;G642

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)29-4167-03

早期接触临床是世界高等医学教育课程改革的趋势之一,他作为一种特殊的临床前教育方法,是指让学生在早期医学教育阶段对临床产生感性认识,激发其学习兴趣,培养其职业素养,促进理论学习与实践有机结合,从而进一步提高学生的培养质量<sup>[1-3]</sup>。护理学是一门理论与实践并重的综合应用型学科。《本科医学教育标准—护理学专业》指出护理学专业教育计划中必须安排护理学专业课程及相应临床实践教学,提倡早期接触临床<sup>[4]</sup>。早期接触临床是护理专业学生(简称护生)通过预见习、预实习等实践活动在临床实习前接触临床真实护理岗位,缩短教学与临床距离的重要途径。本研究采用文献计量的方法,分析国内护生早期接触临床实践教学开展情况,

了解国内护生早期接触临床实践教学现状、趋势及存在的问题,为进一步开展早期接触临床提供依据和参考。

### 1 资料与方法

1.1 一般资料 文献资料来源于中国期刊全文数据库(CNKI)、万方学位论文数据库和维普中文科技期刊数据库(VIP),采用 NoteExpress 2 软件“在线数据库检索”和“导入题录”等功能,分别以“护理”和“早期接触临床”、“早期临床教学”、“早期临床实践”、“预见习”、“预实习”等为检索词进行检索,检索范围为 2015 年 8 月之前国内公开发表的有关我国护生早期接触临床的期刊文献。利用 NoteExpress 2 软件进行查重和手工剔除与本研究无关、内容重复或只提及“早期接触

\* 基金项目:贵州省教育厅人文社会科学基金资助项目(14QN044);遵义医学院硕士科研启动基金资助项目(FS-2013-20)。 作者简介:陈乾雄(1978—),讲师,硕士,主要从事医学教育和思想政治教育研究。

临床”而未具体描述的文献,最终共筛选获得 77 篇文献。

**1.2 方法** 运用文献计量学原理,采用 NoteExpress 2 软件导出 77 篇文献的文题、作者、研究机构、发表期刊、发表年份、被引情况、资助情况等方面数据,应用 Excel 建立表格并进行描述性统计分析。

## 2 结果

**2.1 文献发表年份分布情况** 统计结果显示,1998~2014 年有关国内护生早期接触临床的论文仅有 77 篇。从图 1 可知,国内护理专业开展此项教学活动起步于 20 世纪 90 年代末;近 10 年文献量虽呈现增长趋势,但总体数量相对较少。

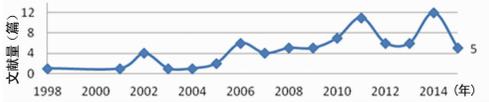


图 1 国内护生早期接触临床的文献变化趋势图

**2.2 文献期刊分布情况** 77 篇文献分布于 34 种期刊,其中,护理类期刊有 45 篇(58.44%),教育类期刊 15 篇(19.48%),学报名刊 4 篇(5.19%),其他期刊 13 篇(16.88%);其中,中文核心期刊有 4 篇(5.19%),中国科技核心期刊(不含中文核心)有 23 篇(29.87%)。以文献的发表量对期刊进行排序,排名前 6 位的期刊载文情况。见表 1。

表 1 国内护生早期接触临床的文献发表情况(n)

序号	期刊名	文献量
1	卫生职业教育	10
2	护理学报	7
3	中华护理教育	6
4	护理研究	6
5	中华现代护理杂志	6
6	护理学杂志	5

**2.3 文献作者分布** 77 篇文献作者总数为 224 人;发表论文 3 篇的有 4 人,发表论文 2 篇的有 16 人,发表论文 1 篇的有 180 人;按普莱斯定律,发表论文数为 m 篇以上的作者为核心作者 $[m=0.749(n_{max})^{1/2}]$ ,其中, $n_{max}$ 是指发文量最多作者的论文篇数,且核心作者群应完成所有专业论文总和的一半<sup>[5]</sup>。本研究得出  $m=0.749(3)^{1/2}=1.29$  篇,即我国该主题研究的核心作者发文量应在 2 篇以上,共计 20 人,占作者总数的 8.93%,共发文 29 篇,仅占总文献量的 37.66%,未达到定律要求核心作者群发表的文献量占总文献 50% 的标准,表明国内护生早期接触临床相关研究的核心作者群尚未形成。

**2.4 文献合作度和合著率** 文献合作度和合著率指标既可反映科研的分工协作程度,又可衡量科研成果质量的高低。77 篇文献作者总数为 224 人,文献合作度为 2.91(224/77),可知每篇文章平均由 2.91 人合作完成;由表 2 可知,由作者独立完成的文献 19 篇,其余 58 篇为合作完成,合著率为 75.32%(58/77),说明该主题研究相关的护理专家学者较为重视合作。但合著文献中同单位合作 43 篇(74.14%),院校合作 15 篇(25.86%),反映出在护生早期接触临床实践教学方面研究力量较为单一,学校应与医院、社区卫生服务机构等实践基地形成密切的伙伴关系,充分发挥不同护理科研人员的优势,从而不断提升护理科研水平。

表 2 国内护生早期接触临床的文献合作方式情况

人数	1人	2人	3人	4人	5人	6人	7人	8人	10人
数量(n)	19	14	19	14	4	3	2	1	1
比例(%)	24.68	18.18	24.68	18.18	5.19	3.90	2.60	1.30	1.30

**2.5 文献来源机构** 第一作者单位为学校(医学院、护理学院或技术学院等) 53 篇(68.83%),医学院附属医院 20 篇(25.97%),其他医疗机构 4 篇(5.19%)。

**2.6 文献的被引频次和基金资助情况** 在 77 篇文献中,被引频次 10 次以上的共有 8 篇。其中,有 25 篇(32.47%)论文受基金资助,其中,获省级项目资助 10 篇,获地厅级项目资助 6 篇,校级项目资助 9 篇。

**2.7 文献类型情况** 77 篇文献中,实验性研究或类实验性研究数量较多,其次是经验介绍和调查研究,见表 3。

表 3 国内护生早期接触临床的文献类型情况

序号	文献类型	文献[n(%)]
1	实验性研究或类实验性研究	32(41.56)
2	实践经验(经验介绍)	25(32.47)
3	调查研究	16(20.78)
4	理论探讨	2(2.60)
5	综述	2(2.60)

**2.8 文献研究内容** 文献的研究内容主要为具体实施及效果 30 篇(38.96%),包括分段早期临床实习模式、工学结合模式、预实习模式等护生早期接触临床实践模式的实施及效果评价;研究早期接触临床对护生的影响 22 篇(28.57%),包括早期接触临床对护生人文关怀能力、心理健康、临床思维能力、职业自我效能及职业认同的影响等;相关课程实践教学研究 16 篇(20.78%),包括基于内科护理学、外科护理学、基础护理学、老年护理学、康复护理学等课程的早期接触临床教学实践研究;护理实践教学模式的改革与实施 8 篇(10.39%),现状分析 1 篇(1.30%)。

**2.9 文献研究对象** 77 篇文献的研究对象主要包括护理本科生 36 篇(46.75%)、高职生 14 篇(18.18%)、专科生 7 篇(9.09%)、未明确指出护生层次者 20 篇(25.97%)。

## 3 讨论

**3.1 国内护生早期接触临床的进展分析** 科技论文作为科研成果的客观载体,是衡量科学研究水平的重要指标之一。通过对学科文献数量及内容的分析,可以客观了解该领域研究的现状与发展趋势<sup>[5]</sup>。早期接触临床是世界高等医学教育课程改革的趋势之一,国内临床医学专业于 1985 年就有相关文献报道,从图 1 可知我国护生开展早期接触临床始于 20 世纪 90 年代末,起步相对较晚。究其原因,可能是由于我国护理教育一直以来受到传统医学教育模式和我国国情的影响,对护理实践教学改革重视程度不够,参与改革实验较少<sup>[6]</sup>。近 10 年来,虽然各护理院校和教育者对早期接触临床实践教学进行了一定的研究和尝试,但是总体文献量严重不足。从文献内容来看,护生早期接触临床规范化实施的研究在国内仍然处于摸索阶段。故国内护生早期接触临床实践教学还不成熟,需广大护理教育者对此加以关注与重视。

**3.2 国内护生早期接触临床的文献质量分析** 布拉德福定律指出科学论文分散与集中存在一定规律性,即大量的科学文献分散在很多的相关期刊上,而集中的、重要的论文却集聚于相对少量的专业期刊<sup>[7]</sup>。本研究检出的 77 篇文献分布于 34 种期刊,以护理类期刊与教育类期刊为主,收录 5 篇以上的期刊有《卫生职业教育》《护理学报》《中华护理教育》《护理研究》,《中华现代护理杂志》《护理学杂志》,约占全部文献的一半,读者可以优先在以上期刊搜索相关文献。但 77 篇文献中仅有 4 篇发表于中文核心期刊,说明文献质量还有待提高。同时,本研究得出国内护生早期接触临床的研究群体主要集中在学校及附属医院。究其原因,一方面可能是学校及其附属医院的护

理专业人员具备较好的学术氛围及科研意识;另一方面可能是护生在早期接触临床实践基地的选择上,相比基层医疗机构更倾向于附属医院或教学医院。本研究得出 77 篇文献被引频次 10 次以上者共有 8 篇,从另一个侧面说明文献的质量有很大的提升空间;同时,基金项目的论文产出是衡量该领域科研的水平、社会地位及科研组织能力的重要标志<sup>[8]</sup>。77 篇文献中有 25 篇(32.47%)论文受基金资助,从中可以看出关于护生早期接触临床这一课题虽然得到较多关注,但是相关研究论文数量及质量有待提高。

**3.3 国内护生早期接触临床的文献内容分析** 从文献类型来看,以实验性研究或类实验性研究为主,其次是经验介绍和调查研究。但真正做到随机、对照的实验性研究文献很少。且 77 篇文献中仅有 3 篇为质性研究,主要探讨护生参加早期接触临床的心理体验及其职业认知的影响<sup>[9-10]</sup>。这表明质性研究未被引起足够的重视。早期接触临床的目的是为了让护生在实践中增加感性认识,增强责任感,锻炼与患者交流的能力,激发学习兴趣,促使护生主动获取临床知识和技能。而实证主义指导下的量性研究常常无法探讨复杂和多元化的人类社会与心理现象。质性研究与量性研究相结合,可使研究结果更为深入全面,弥补单一研究方法的不足。同时,77 篇文献的研究内容主要包括具体实施及效果评价、早期接触临床对护生的意义和影响、相关课程实践教学等方面的研究。早期接触临床的意义值得肯定,但在开展方式与途径方面仍有不少问题有待解决。如何构建既反映国际趋势、国内环境和社会期待又规范的早期接触临床实践模式还有待进一步深入研究。

#### 参考文献

[1] 王莉红,王颖,汪辉,等.八年制医学生早期接触临床教学  
• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.29.049

活动的评价与思考[J].中华医学教育杂志,2011,31(6):944-946.

- [2] Nimkuntod P, Kaewpitoon S, Uengarporn N, et al. Perceptions of Medical Students and Facilitators of an Early Clinical Exposure Instructional Program[J]. J Med Assoc Thai, 2015, 98 Suppl 4: S64-70.
- [3] Basak O, Yaphe J, Spiegel W, et al. Early clinical exposure in medical curricula across Europe: an overview[J]. Eur J Gen Pract, 2009, 15(1): 4-10.
- [4] 孟萌.我国本科护理学专业教育标准的研究[D].上海:第二军医大学,2011.
- [5] 梅花,周立.2000~2010年我国护理继续教育研究的文献计量学分析[J].护理学杂志,2011(21):85-87.
- [6] 王瑞.本科护理实践教学模式的研究[D].武汉:华中科技大学,2007.
- [7] 邓金堂,许诺.我国低碳经济领域研究现状的文献计量学分析[J].情报杂志,2011,30(1):1-7,12.
- [8] 孙柳,王艳玲,肖倩,等.1991~2013年我国护理专业PBL教学文献计量学分析[J].中国护理管理,2014(10):1055-1057.
- [9] 叶盈,李月,张丽梅.护理本科生预实习对其职业认知影响的质性研究[J].全科护理,2014(28):2593-2596.
- [10] 陈一莉,叶丽花,应碧荷.一年级护理本科生参加医院志愿者活动的心理体验研究[J].中华护理教育,2015(2):96-99.

(收稿日期:2016-03-05 修回日期:2016-04-20)

## 口腔医学院校青年教师授课技能方法研究\*

左恩俊<sup>1</sup>,牛卫东<sup>1</sup>,马国武<sup>1</sup>,孔英<sup>2</sup>,周万春<sup>2</sup>,胡书海<sup>1△</sup>

(1.大连医科大学口腔医学院修复科,辽宁大连 116044;2.大连医科大学,辽宁大连 116044)

[中图分类号] R783

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)29-4169-03

为了提高口腔医学专业青年教师的教学基本功,中华口腔医学会曾多次举办全国性的口腔医学院校青年教师授课技能大赛。笔者曾在 2011 年参加在深圳举办的中华口腔医学会首届口腔医学青年教师授课技能培训和比赛;2014 年又参加了在重庆举办的中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会全国口腔医学院校青年教师授课技能竞赛。在比赛的过程中,笔者结识了很多优秀的青年教师,他们的教学态度、教学方法和教学素材等方面都有很多值得借鉴和学习的地方,现将自己参加比赛的一些体会与大家分享,以求共同进步。

### 1 关于教案

教案是教学的主要依据,它是教师在熟悉和钻研教材,深入了解教学对象、设计教法等前期工作的基础上,经过周密策划而计划出来的关于教学的具体实施方案,它是保证教师有计

划、有步骤地上好课的具体实施方案,是教学的纲领性文件<sup>[1]</sup>。教案作为教学质量的保障之一,长期以来受到教育工作者的重视,而且成为评价教师教学质量的重要标准。

教案的书写要遵循纲领性、指导性、规范性、递进性、完整性和新颖性原则。纲领性原则是指:无论是阐明讲授内容,描述教学方法、手段,确定重点、难点,只需提纲挈领,简约概括。指导性原则是指:教案要对讲课的过程起到导向和引航的作用,要对课堂的每项内容、程序、方法、步骤做出具体安排。规范性原则是指:教案要结构完整、格式规范、语言通畅、书写工整。递进性原则是指:教案的书写要符合认知规律,由简到繁,由感性到理性,由理论到实践。完整性原则是指:教案内容和结构的完整,凡是大纲规定的内容都必须列入教案之中,不要

\* 基金项目:辽宁省教育科学“十二五”规划基金资助项目(JG13ZX19,JG12ZX24);辽宁省高等教育学会“十二五”高等教育研究基金资助项目(GHYB1319);辽宁省教育评价协会第一届教学改革与教育质量评价研究基金资助项目(PJHYZD15025);辽宁省普通高等教育本科教学改革研究基金资助项目(UPRP20140029);大连医科大学教学改革基金资助项目(204390,204325)。 作者简介:左恩俊(1981-),副教授,硕士,主要从事口腔修复学的临床和教学研究。 △ 通讯作者,Tel:(0411)86110405;E-mail:1185433709@qq.com。