

加强自身的专业技能知识。对患者做到用心、细心、爱心、“三心”关怀。31.46%的学生选择了护士的劳动是金钱所不能衡量的,认识到了护理工作的重要性,护士的工作就是救死扶伤,金钱不能用来衡量生命,同样也不能用来衡量护士的工作。31.01%的学生选择了能为患者解决问题、减轻病痛,心里有说不出的高兴。82.7%的护理实习生选择了能与各个层次的患者交往,是非常有意义的工作。在临床实习的过程中,这些护理实习生体会到了虽然护士工作辛苦劳累但是能够帮助他人战胜病魔,减轻患者痛苦,这个过程所带来的快乐与成就感是其他事情所不能替代的。

3.3 建议 本次调查结果表明,护理实习生职业态度总评分消极,认知、行为、情感成分评分均过低,说明培养护理实习生良好的职业态度是目前急需解决的问题。建议护理实习生自身加强业务知识学习,提高专业技能,加强自我心理调节。管理者应重视对护理实习生情感方面的教育,培养其积极信念。大力表彰优秀护士,提高护士福利待遇,提升其专业地位。加强社会宣传,促进医患关系的和谐发展。针对不同状况护理人员,分析原因及时疏导,防止职业疲乏。临床带教教师应在传授专业知识和技能中言传身教,激发实习生们对专业的情感共鸣,启发护理实习生对护士这一职业的热爱。

要改善护理实习生的消极职业态度,需要各方面共同努力,创造有利于护理实习生良好职业态度形成的大环境,才有利于护理队伍的稳定性和医疗卫生事业的健康发展。

参考文献

- [1] Zysberg L, Berry DM. Gender and students' vocational choices in entering the field of nursing[J]. Nurs Outlook, 2005, 53(4): 193-198.
- [2] 赵艳琼,李艳艳,宋志红. 护理本科生专业认同与其临床实习表现相关性的调查[J]. 教育教学论坛, 2014(14):

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.34.041

137-138,139.

- [3] 吴雅文,姜安丽,李树贞. 护理学情感教学评价工具的研究[J]. 中国高等医学教育, 2000(1): 58-60.
- [4] 张继安,杜文建,杨华. 护士职业态度与患者心理认同的关系[J]. 解放军护理杂志, 2003, 20(5): 91.
- [5] 陈杰,路潜,英圣艳,等. 护士职业认同感、工作压力和满意度及离职意愿调查[J]. 中国护理管理, 2012, 12(6): 43-46.
- [6] Martin P, Yarbrough S, Alfred D. Professional values held by baccalaureate and associate degree nursing students [J]. J Nurs Scholarsh, 2003, 35(3): 291-296.
- [7] 刘慧萍,刘晓英,范巧珍. 护理专业学生职业态度及其影响因素的研究现状[J]. 中华护理教育, 2011, 8(8): 373-375.
- [8] 方欣,李惠萍. 护理专科学学生职业态度及相关影响因素调查分析[J]. 安徽医学, 2012, 33(2): 217-219.
- [9] 李静芝,李惠平. 护理本科生职业态度调查分析[J]. 护理学报, 2009, 16(9): 19-21.
- [10] 赵秋利,杨永丽,张馨,等. 不同年级护理本科生职业态度的调查[J]. 解放军护理杂志, 2007, 24(11): 1-4.
- [11] 袁惠萍,潘海燕. 医患沟通护士专职岗位的设立及实践[J]. 护理学报, 2015, 22(4): 58-61.
- [12] Chan ZC, Tam WS, Lung MK, et al. A systematic literature review of nurse shortage and the intention to leave [J]. J Nurs Manag, 2013, 21(4): 605-613.
- [13] 吕探云,陈美泉. 护理本科生专业观调查[J]. 护士进修杂志, 1999, 19(10): 59-61.

(收稿日期:2016-05-03 修回日期:2016-08-01)

基于 SCI 理论构建高职医学美容技术专业实践教学体系*

周羽¹, 胡梦雪², 王燕¹, 张红¹, 陈盛兰¹

(1. 盐城卫生职业技术学院医学美容技术教研室, 江苏盐城 224005;

2. 徐州医学院临床医学系, 江苏徐州 221004)

[中图分类号] G712

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)34-4874-03

随着我国经济发展飞速,人民生活水平不断提高,医学美容业越来越受到大众的接受和欢迎,医学美容教育也得到了迅速的发展。但卫生类高职医学美容技术教学仍无法脱离本科式教学模式或脱离程度不够,目前还没有出现一个成熟的、可资借鉴的完整实践教学体系^[1-2]。为此,本文回顾性的系统分析医学美容技术专业实践教学存在的一些主要问题,并探讨如何科学地构建医学美容技术专业的实践教学系,以期达到为医学美容机构培养最需要的懂技术、会经营、善管理、精服务的实用性人才的目的。

1 SCI 理论的含义

在系统科学领域中,系统论(systems theory)、控制论

(control theory)和信息论(information theory)是 3 门系统理论的分支科学,人们摘取了这 3 个理论英文名字的第一个字母,将其称之为 SCI 论。

系统论的一般原理就是把某一事物看成是一个整体。要用整体观念即从整体与部分、部分与部分、一个整体与另一个整体之间相互联系、相互制约的关系中发现问题、分析问题以及选择优化的解决问题的方案^[3]。系统研究方法具有整体性、关联性、层次性和统一性特性^[4]。

信息论是研究系统中信息的度量、传输、处理、识别等问题的一门科学。而系统是以信息为基础,把系统有目的的运动抽象为一个信息变换过程。一个系统的初步设计、初步建成或

* 基金项目:江苏省卫生职业技术教育研究课题(J201404)。 作者简介:周羽(1969—),副教授,硕士,主要从事医学美容教育的研究。

者一个初步决策不可能开始的时候就完美无缺,随着系统的执行环境变化,系统整体或者各部分出现不适应变化的情况,出现新的问题或者新的机遇,因此,系统设计初始设计必须建立畅通、有效信息反馈机制,根据执行过程中的反馈信息,发现问题并及时调整原来的或追加新的设计和决策,从而达到系统设计的最优化^[5]。

控制论是一门研究世界上各类系统的调节和控制规律的科学。运用于教学系统中,可以认为教与学是系统中控制与被控制的关系,两者之间通过信息的不断传递、反馈、再传递、再反馈达到质量控制的目的。从对象上分析,学校的行政部门为控制器,教师为控制系统中的执行者,而学生为受控制者,教学质量的评价体系被认为是测量变器,教学的结果为被控量^[6]。

2 基于 SCI 理论分析医学美容技术专业实践教学现状

2.1 从实践教学的整体来看 医学美容技术专业是高职高专类性质的高等学校,因此培养的对象是卫生类技能型人才。按照职业教育要求,实践教学应占有非常重要的地位。但是从目前来看,实践教学并不是职业院校特有的,普通卫生类本科院校同样重视医学实践教学,这样就出现了职业院校与本科院校培养人才方式的趋同性,医学美容技术专业人才培养模式仍然参照本科医学院校的版本,教学上不能摆脱压缩式的本科模式。其中的问题在于高职医疗美容技术专业没有区分好高职院校和本科院校教学系统中实践教学与理论教学的关系,在教学体系并没有在实质上脱离本科式教育,实践教学仍然与本科院校相同,从属于理论教学体系,没有形成属于实践教学本身的一个完整的独立体系,没有明确的实践教学目标,实践教学内容分散在各部门课程中,实践课程之间,课程与专业见习、实训、临床实习等实践环节缺乏逻辑性的衔接。阶段性实践教学目标与教学内容、教学方法、教学保障的有机联系不紧密,没有进行一体化的科学设计。不能够适应高职高专层次院校主要以培养高素质技能型人才的要求。

2.2 从实践教学体系的构成部分来看

2.2.1 从人才培养目标来看,卫生职业教育类医学美容技术与医学普通院校的人才培养目标不同,前者是培养医学美容技能技术性实施型人才如美容师、医学美容咨询师,侧重美容技术的应用能力和岗位的综合能力;后者是培养学术型、临床型医学人才如临床医师,侧重医学学科的研究和临床诊断治疗的能力。人才培养目标的区分不够明确,是导致目前大多医学美容技术专业的院校的实践教学不能完全脱离本科式教育的一个重要原因。

2.2.2 由于人才培养目标的不同,卫生职业院校与普通医学院校实践教学的目的和组织形式也不一样。医学院校的实践教学服务于医学理论教学,通过医学实验、实践对医学理论知识进行进一步的理解、验证,巩固和完善医学理论知识体系,实验教学是主要形式,临床实习主要目的是帮助学生提高临床各科的诊疗能力,应对各种疾病,但还不能独立顶岗;而医学美容技术的实践教学,实验教学较少外,主要以实训、岗位轮岗顶岗实习为主,并且是贯穿教学过程的始终。

2.2.3 实践教学内容来看,偏重于基础技能的实践教学,比如化妆造型、皮肤护理、纹绣技术、美甲技术,而如医学美容咨询、美学设计等一些核心技能的实践教学,含校外实训、技能竞赛等明显不足。而且内容零散,没有紧密联系、连贯,更没有形成内容体系。

2.2.4 实践教学形式来看,虽然形式多样,但仍然以校内实训为主,而且没有做到早实践、多实践,理论教学仍然偏重,企业培训与校内实训不能有机融合、连续。

2.2.5 实践教学的教材来看,实训教材已有编写,但不全面,而且教材之间也没有密切的联系,技能竞赛培训资料缺乏,很少有学校编写实习、见习的企业教师带教教材,这些都反映了实践教学的零散,不能形成独立的实践教学课程体系。

2.2.6 实践教学管理和教学评价反馈体系来看,更多院校侧重于理论教学的规范管理,实践教学的考核制度仍不完善,校外的实践教学管理相对偏松散,整个实践教学的管理和考核未系统化。信息的反馈机制不完整,导致教学质量的控制不能达到最优化。

因此本课题通过系统分析医学美容技术专业现存实践教学体系中的问题,科学合理地以现代化的理念尽快构建符合高等职业教育培养目标要求的医疗美容技术专业实践教学体系。

3 基于 SCI 理论构建新的医学美容技术专业实践教学体系

根据系统论原理,构建医学美容技术专业实践教学体系,首先是构建系统内部的各个相互区别又密切联系的子系统,即医学美容技术实践教学的目标体系、内容体系、执行体系、信息管理体系和测量评价体系五大部分。构建的整个体系不但是一个相互独立又相互联系的静态存在系统,需要考虑各个部分的很多要素及各部分之间的逻辑关联;同时又要考虑到该体系随着时间、环境的变化在不断的动态发展、变化,需要及时的信息反馈,相应做出适应性控制。医学美容技术的发展日新月异,教育理念不断更新,因此在系统中必须建立信息的动态监控和处理,掌握新的技术和理念,使学生能更好地适应社会的变化。

3.1 构建以医学美容技术和医学美容咨询能力为核心的实践教学目标体系 在实践教学体系中,要首先明确医学美容技术专业人才培养方向和定位,了解医学美容技术和医学美容咨询岗位对人才的能力、知识和素质等方面的要求,确定以能力培养为核心的专业培养目标。

在分析岗位工作任务及所需岗位职业能力的的基础上,针对专业培养目标对学生所需要的实践技能的要求,确定专业实践能力总体培养目标,即具有良好职业素质和身体素质,具备从事医疗美容技术的专业技能。按照系统性原则,制定医疗美容技术专业岗位技能全程实训教学目标,即需要涵盖实践教学系统中的每一实训项目和见习、实习全部的环节。

3.2 根据岗位要求,构建医学美容技术和医学美容咨询全程一体化实践教学内容体系 医学美容技术专业学生大多来源于高中毕业生,不具备医学、美学和美容基础知识,在校 3 年的学习要求能够达到高级技能水平,应设计“专用、实用”的实践内容。入学后即进行专业教育,到各类美容机构行业岗位初识,了解行业基本状况,激发学习兴趣,明确学习目的和目标。第一学期技能学习集中于人体素描和人体雕塑的美术基础训练、形象设计技能(包含人体美学分析技术、化妆造型技术、形体礼仪训练)等人体美学分析和创造方面的技能,同时也是医学美容咨询岗位的基本技能,其中也进行医学基础知识的实验学习;第二学期进行生活美容基础技能的学习,如皮肤护理技术、化妆品应用技术;第三学期全面展开医学美容技术的实践教学如美容皮肤治疗技术、医学美容皮肤护理技术、中医美容技术、药妆品应用技术等;第四学期为提升阶段的岗位技能学习,如医学

美容咨询技能、美容产品营销技术、美容企业经营与管理技能等;至第五学期在医学美容机构各科轮岗实习;第六学期经考核合格进入半年的专科顶岗实习阶段。通过有计划、有步骤、分阶段的一体化设计的实践教学,使学生能循序渐进地完成医疗美容技术专业各项实训内容。实践教学内容遵循由基础到高级、由简单到复杂,由专项到综合的全程设计原则,课程之间可以交叉、跨学期,以利于实践教学内容形成连续性。学生毕业后就应能掌握就业岗位的技能要求,可以胜任美容岗位的工作。

3.3 构建有效、有力的实践教学执行体系

3.3.1 内培外引,打造实践能力及实践教学能力双优的实践教学队伍

医学美容技术专业校内专职教师多来源于医学本科院校应届毕业生,一方面本科式教育模式深入教学理念;另一方面学校对于这些年轻老师的培养上也多注重理论教学,在专业实践能力及实践教学能力的培养明显缺乏。因此设计实践教学体系的过程中,必须优先考虑如何安排这些教师的实践能力锻炼以及实践教学能力的提高,给予充分的资金、时间、学习等保障。

在培养校内教师专业实践技能和实践教学能力的同时,应积极聘请美容行业中有丰富实践经验和实践带教能力的兼职教师。这些教师由于理论教学经验缺乏,因此需要改变外聘教师承担某一课程教学任务的状况,让这些教师专注于医学美容技术的实践教学,培训他们的实践教学能力,而不是整个课程教学能力。

通过内培外引,就能明显提高实践教学教师的实践教学能力,改善目前存在的实践教学体系中执行者薄弱的环节。

3.3.2 创新多方位、多形式、立体化的实践教学方式

改革实践教学与医学本科院校实验见习实习相似的方式,应全程多方位、多形式进行设计。(1)现场实践教学与网络实践教学相结合。现场教学的优势在于现场性和互动性,医学美容技术专业的校外现场教学受伦理学和私密性的限制,现场教学的机会偏少,加之外聘行业专家工作任务较重,每年多次来学校现场教学的可行性限制,因此体系设计中要考虑到这些不利的因素,可以制作外聘行业专家的校内外教学视频进行网络教学,减少来校现场教学的次数。(2)实训与见习实习相结合。校内实训、校外见习实习要互相弥补不足,一些在校内可以实现的技能学习应以实训为主,校内实训要为校外实践教学打好基础。校外实践教学以现场带教为主。(3)实践教学与技能竞赛相结合。以赛促教、以赛促学,实践教学与技能竞赛相结合。竞赛应覆盖医学美容的基础技能、专项技能及综合技能的全部。(4)课内实训与课外实训相结合。仅仅在课堂的实训室远远不够的,实训中心需要对学生课外实行开放,对于职业院校,实训室的开放时间应不少于图书馆的开放时间,实训中心应配备更多的管理和指导人员。(5)实践与社会服务教学相结合。医学院校的临床医学学生因为在校期间无法取得执业医师资格,不能实施临床诊疗服务,而医学美容技术专业的学生在校可以获得美容师资格,因此应建设好平台,让学生走出学校、走出实训

室,为求美者做许可范围内的服务。以及综合能力的教学学校教学和行业培训相结合、岗位轮岗和顶岗相结合等。

3.3.3 校企合作编写医学美容技术特色的较为实用实践教学教材

实践教学教材是教师和学生的指导用书,实践教学同样需要系统化,而不能零散于类似本科的课程教材中,要体现实践教学的实用技能型特色。实践教学教材要涵盖见习、实训和轮岗实习的阶段,不能仅仅限于校内实训。需要校内外同行的共同编写,如根据岗位能力的要求,编写《医学美容咨询技能全程一体化教程》《医学美容技术全程一体化实训教程》等,充分满足实践教学改革的需要。

3.3.4 建设融教学、实训、培训、社会服务为一体的实训基地

以及一批合格的轮岗定岗实习基地 实训基地是职业技术教育的特色,是核心部分,医学美技术专业的实训基地要具有实训、培训、技能鉴定、社会服务的功能,需要有高端先进的设备仪器,体现“美学+医学+美容+服务”的专业理念。实训基地要满足医学美容技术专业专项技能及综合技能的教学,应设有美容外科、美容牙科、美容皮肤科、美容中医科及医学美容咨询部、医学美容客服部等。

3.4 构建严密的实践教学信息管理体系

体系中为了达到控制实践教学质量的要求,需要通畅的信息流通和及时的信息处理。控制者根据设计者将教学信息传输给执行者,在执行过程中,执行者应将执行的信息、情况变化的信息全面、及时反馈给教学管理部门,对原来的制度、决策进行调整和修改。信息反馈者应是校内外教师、督导室、学生、家长或第三方专业机构,应构建信息反馈机制,定期征询信息获取相关人员制度。

3.5 建立全面、客观的实践教学测量评价体系

根据实践技能学习的要求,对每一阶段、每一项技能设定考核标准,不仅仅包含实训技能考核,还要涉及技能竞赛成绩、社会服务绩效、见习实习成绩考核、创新设计考核等。提高实践技能考核成绩单列出计入学生档案。

参考文献

- [1] 尹晓锴. 基于职业能力培养的医疗美容技术专业实践教学模式分析[J]. 中国培训, 2015(18): 293-295.
- [2] 马树超, 范唯. 以专业改革与建设践行高职教育科学发展[J]. 中国高等教育, 2009(8): 48-50.
- [3] 江树勇, 任正义, 赵立红. 基于系统论的工程实践教学体系设计研究[J]. 高教论坛, 2009(3): 81-83.
- [4] 曹征, 张雪平, 曹谢东, 等. 复杂系统研究方法的讨论[J]. 智能系统学报, 2009, 4(1): 76-80.
- [5] 张志新. 信息论视角下成人教育管理创新[J]. 职教通讯, 2011(1): 44-47.
- [6] 陈波. 控制论视角下高职营销类学生创新能力培养[J]. 教育与职业, 2014(3): 87-89.

(收稿日期: 2016-05-21 修回日期: 2016-08-03)