

指导,流于表面化、情绪化和片面化。要避免医疗卫生领域的泛道德化批判,必须重视全社会的人文素质教育,引导民众用理性思维分析和解决问题。

3.2 将客观存在的事实和个别性的事例区别开来,培养唯物辩证的理性思维 泛道德化批判者也认为自己是“实际”出发,符合马克思主义“一切从实际出发”的基本的方法论要求。但是泛道德化批判者所说的“实际”指的是社会生活中的个别事例,而不是客观存在的事实。客观存在的事实不能靠举例和罗列现象来说明,应该是具有普遍性最能反映事物本质的事实,只有抓住了这样的事实,才能理清社会问题的实质,不被假象、表象所迷惑。康德曾经说过:“对于道德,没有什么比举例说明危害更大了”^[10]。孤立的、随意的事例不能说明任何问题,客观存在的事实是从事实的整体上、从它们的联系中去把握的事实。抓住这些作为矛盾焦点的典型事实,展开对矛盾的具体分析,也是对唯物辩证法的简明表述^[11]。而泛道德化批判关注的是医疗卫生领域的个别事例,尤其是比较极端的个别事例,不具有普遍性,不能反映医疗卫生领域的根本矛盾,所以不能说明任何问题。要避免泛道德化批判,必须分清哪些是最能反映医疗卫生领域基本矛盾的具有普遍性的客观存在的事实,哪些是不具有代表性的个别案例,树立理性的思维方法。

3.3 避免对医生群体的“刻板成见”,从多元视角辩证地分析问题,培养勇于道德担当的责任意识 刻板成见是指人们对特定事物,尤其是对特定的社会群体,如青少年群体、医生群体、公务员群体等,所持有的固定化、简单化的认知。但是在当前社会转型、医疗体制改革,各方利益大调整时期,医疗领域的一些负面事例背后往往隐藏着复杂的深层社会原因。因此,这就要求民众放下对医生群体的刻板成见,在理性思辨的基础上,把个别事例放到社会的大背景下去分析和解决,避免把道德作为唯一的切入点。事实上,“茶水发炎事件”“八毛门事件”后来都被证实是乌龙事件。在 2007 年轰动全国的“李丽云、肖志军事件”中,患者家属的不配合、医疗卫生领域法律的不完善、医生群体的现实处境、当今医患关系的现状等多重根源,同样值得整个社会反思。媒体对医疗卫生领域的负面事件进行报道时,应力求客观、公正、理性,避免情绪化的声音,要把事件放到产生它的具体情境中。因为对一个孤立事件的报道,无论它本身多么精确,也可能具有误导性,一个单独的事例可能会被看做群体行为的样本,应使受众将个别事例放在适当的视角进行观察^[12]。

• 卫生管理 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.01.035

军队院校非现役文职教员岗位任职能力提升策略相关研究*

幸欣¹,陈俊国^{2△}

(第三军医大学:1.训练部研究生处;2.医学教育研究室,重庆 400038)

[中图分类号] G-471.7

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)01-0128-03

非现役文职教员(以下简称文职教员)是指取得规定的资格、获得相应的职务、主要从事军队院校教学和科学研究工作

在对医疗卫生领域的不良现象进行批判时,应当深入思考用什么样的道德标准和方式来进行批判。在批判标准上,要避免理想主义化,避免用整体利益至上的标准来评价,而应当顺应时代的发展把整体利益和个人利益相结合,医生群体也有权追求自己的正当利益,而不能被认为是自私的表现。在批判方式上,在批判医疗卫生领域不公正和医务人员不道德的同时,应反思自己的批判方式是否公正,避免以偏激的方式批判自己不能容忍的事情,引起社会的公愤,导致负面情绪的宣泄。

参考文献

- [1] 黄明理,杨斌.马克思主义批判观与泛道德化批判的反思[J].南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学),2013,50(4):5-12.
- [2] 马克思,恩格斯.神圣家族,马克思恩格斯文集[M].北京:人民出版社,2009:286.
- [3] 王翼.泛道德化批判现象的当代探析[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2014,55(1):72-75.
- [4] 黄明理,吕林.泛道德化批判论析[J].马克思主义研究,2012,30(12):91-98,154.
- [5] 鲁焯,金林南.泛道德化批判之思:道德治理与共同价值观念通及其路径[J].北方论丛,2015,57(4):138-141.
- [6] 徐樑梁,黄明理.道德化、被道德化与道德行为的知而不行——社会舆论道德宣传的价值反思[J].华中科技大学学报(社会科学版),2013,27(6):12-16.
- [7] 刘小华,黄明理.泛道德化批判思维成因论析[J].毛泽东邓小平理论研究,2013,20(10):62-66.
- [8] 汤景泰,张曦.论负面社会新闻报道中的泛道德化——以“小悦悦事件”为例[J].新闻与写作,2012,29(1):45-48.
- [9] 马克思.马克思恩格斯文集[M].北京:人民出版社,2009.
- [10] 康德.判断力批判(上册)[M].宗白华译.上海:上海人民出版社,1986:61.
- [11] 侯惠勤.马克思主义方法论的四大基本命题辨析[J].哲学研究,2010(10):3-10.
- [12] 新闻自由委员会,展江,王征,等.一个自由而负责的新闻界[M].北京:中国人民大学出版社,2004:12-13.

(收稿日期:2016-07-16 修回日期:2016-10-13)

业技能和作风纪律等。文职人员制度是各国军队合理优化现役军人编配数量,将现役军人更加集中编配于作战指挥岗位,有效增强军队效能的通用做法。当前,在国家裁军 30 万的大背景下,文职人员必然迎来前所未有的发展机遇,必将成为我军整体军力的重要组成,作用愈加重要。开展军队院校文职教员岗位任职能力提升策略研究,可以为引进、培养和建设高素质文职教员队伍提供有力依据,为深化改革文职人员制度调整提供理论借鉴,对于盘活军队院校人力资源、提高军事人才培养质量具有重要意义。

1 资料与方法

1.1 一般资料 驻渝 3 所军队院校 50 名管理人员、军人教员和 300 名文职教员。

1.2 方法

1.2.1 文献研究法 通过查阅中国知网等文献数据库有关文职教员岗位任职能力文献资料,借鉴相关成熟评价指标,初步设计编制《文职教员岗位任职能力访谈提纲》和《文职教员岗位任职能力调查问卷》。

1.2.2 访谈法 随机对驻渝 3 所军队院校 50 名管理人员和军人教员进行深度访谈,了解军队院校对文职教员岗位任职能力的具体要求,文职教员岗位任职能力现状与存在问题。

1.2.3 问卷调查法 采取访谈与发放开放式调查问卷方式收集问卷相关项目,通过预测实现对问卷项目的评估,最终形成《文职教员岗位任职能力调查问卷》。采用自制问卷,以驻渝 3 所军队院校 300 名文职教员为个案,选取样本进行调查,获取数据。发放问卷 300 份,回收问卷 291 份,回收率 97%,其中有效问卷 287 份,有效率 95.7%。

1.3 统计学处理 采用 SPSS19.0 统计软件建立数据库录入数据,进行统计分析,计数资料以例数和百分比表示。

2 结果

2.1 文职教员岗位任职能力认可情况 调查对象认为文职教员在军队院校优化师资队伍结构、推动教学方式创新、拓宽学员知识结构等方面发挥了重要作用。其中,认为文职教员具有良好学业背景和年龄优势(82%),专业理论扎实(72%),精力充沛、思维活跃、适应能力强(72%),学历层次高、知识结构宽(64%),在教学过程中能够灵活采用多样教学方法(62%),认可度均大于或等于 60%,见表 1。

表 1 文职教员作用发挥情况调查[n(%),n=50]

调查项目	结果
文职教员优化了军队院校师资队伍结构	
具有良好学业背景、年龄优势	41(82)
专业理论扎实	36(72)
弥补军人教员知识结构方面不足	29(58)
作用不大	3(6)
文职教员推动了教学方式创新与实践	
精力充沛,思维活跃,适应能力强	36(72)
教学过程中能够灵活采用多样教学方法	31(62)
更加突出学员主体地位	27(54)
作用不大	6(12)
文职教员促进了学员知识结构调整	

续表 1 文职教员作用发挥情况调查[n(%),n=50]

调查项目	结果
学历层次高,知识结构宽	32(64)
创新意识、超前意识强	26(52)
更善于将前沿知识、观点带入课堂	25(50)
作用不大	8(16)

2.2 文职教员岗位任职能力与军队院校高度军事化、正规化存在不相适应的情况 调查对象认为文职教员在教学理念、业务能力、生活习惯等方面尚存在一些不足。其中,认为文职教员军魂意识不强(52%)、防间保密知识掌握不够(52%)、警惕性不高(46%)、缺乏主人翁意识(46%)、缺乏纪律观念(42%)、聘用观念强(42%)、授课内容结合军事热点和敏感问题不紧(40%),认可度均在 40%以上,见表 2。

表 2 文职教员岗位任职能力访谈情况调查[n(%),n=50]

调查项目	结果
军政素质不高	
部分人员身体素质较差	15(30)
部分人员角色转变较慢	16(32)
部分人员缺乏纪律观念	21(42)
部分人员军魂意识不强	26(52)
教学能力偏弱	
部分人员对军队院校受教育对象特点认识不够	18(36)
部分人员授课内容结合军事热点和敏感问题不紧	20(40)
部分人员课堂节奏掌控能力不强	18(36)
部分人员课堂授课方式单一	19(38)
保密意识不强	
部分人员对保密工作重要性认识不足	15(30)
部分人员防间保密知识掌握不够	26(52)
部分人员警惕性不高	23(46)
敬业精神不足	
部分人员聘用观念强	21(42)
部分人员缺乏主人翁意识	23(46)
部分人员工作精力投入不足	16(32)
部分人员工作热情不高	17(34)

表 3 文职教员岗位任职能力问卷情况调查[n(%),n=287]

调查项目	结果
思想观念存有偏差	
我认为自己不是军人,没有必要像军人一样严格要求	53(18.5)
我认为单位未将文职教员视作“自己人”	35(12.2)
我具备做好目前工作所需技能	87(30.3)
我对单位有很强的归属感和忠诚感	93(32.4)
工作愿景信心不足	
我经常考虑辞职	51(17.8)
我经常为聘用合同制表示担忧	29(10.1)

续表 3 文职教员岗位任职能力问卷情况
调查[$n(\%)$, $n=287$]

调查项目	结果
在深化国防和军队改革的大背景下,我看好文职教员发展前景	191(66.6)
我认为单位能够做到知人善任,能够提供施展才华的机会和舞台	89(31.0)
培训缺乏系统性	
我能够得到专业发展所需的培训	50(17.4)
我认为单位缺乏持续培养整体规划	198(69.0)
我认为单位培训内容缺乏针对性,方法单一,效果不好	176(61.3)
我认为脱产攻读学位必须先解聘不合理	256(89.2)
“同工不同酬”	
我经常会因为在薪酬、住房等方面不能与军人教员享受同等待遇表示失落	112(39.0)
我认为单位在评功授奖、经费投入等方面对文职教员做得不够	159(55.4)
我认为在住房保障、医疗保险等方面应设立补偿性津贴项目	253(88.2)

2.3 文职教员岗位任职能力不足探源情况 调查对象认为脱产攻读学位必须先解聘不合理(89.2%),住房保障、医疗保险等方面应设立补偿性津贴项目(88.2%),认可度均高达 85%以上;认为单位缺乏持续培养整体规划(69.0%),单位培训内容缺乏针对性、方法单一、效果不好(61.3%),单位在评功授奖、经费投入等方面对文职教员做得不够(55.4%),认可度均在 50.0%以上,见表 3。

3 讨 论

我军实行文职人员制度是调整改革军队力量构成和人力资源制度的一项重大举措。伴随规模的逐步扩大,文职人员能力素质将直接影响军队人才队伍建设的整体水平。新时期如何提高军队院校文职教员岗位任职能力已成为亟待思考研究和解决的重大问题。

3.1 在个人层面上,着力提升个体政治与文化素养 调查发现,文职教员岗位任职能力与军队院校高度军事化、正规化存在不相适应的情况,总体处于一个中间偏高的水平。导致该结果的可能原因是个别文职教员思想观念存有偏差。作为文职教员自身:(1)加快从老百姓到军队院校教育者的角色转变,铸牢使命意识,积极适应军队院校生活,主动了解教员职业特点,充分发挥桥梁作用和自身优势^[2]。(2)积极尝试教学方法创新,努力提升课堂驾驭能力。下苦功夫学习研究军事教育规律,结合自身特点,力争做到扬长避短,敢于把合作学习、启发式教学、翻转课堂等崭新教学理念引入课堂^[3],打破学员以教员马首是瞻的心理惯势,充分发挥学员主体作用。(3)强化表率意识,争做为人师表。要具备求真务实的治学精神和刻苦钻研的治学态度,胸怀教书育人责任感、使命感,用正直人品教育感召学员,用人格魅力教化感染学员,塑造良好师表形象。(4)熟悉军事知识和教育背景,增强课堂教学针对性^[4]。自觉加强对军队院校受教育对象特点研究,熟悉掌握军队院校系统学科发展前沿,在课堂教学中注重贴近学员专业需求和职业发展,激发学员学习兴趣,真正学有所用。

3.2 在院校层面上,努力做好岗位培训与岗位指导 调查发现,认为文职教员缺乏主人翁意识、归属感和忠诚感,防间保密知识掌握不够,处于一个较高的水平。军队院校要充分发挥教育功能,强化文职教员政治素养。要加强信念教育,激发爱岗敬业、建功军营意志,强化组织归属感,打牢为军队服务、为军队教育事业献身的思想根基^[5];要加强保密教育,教育文职教员充分认清安全保密工作的重要性和严峻性,增强政治敏感性和自律性,自觉严格落实各项安全保密规定和制度;要加强职能教育,激发文职教员积极履行军队职责的使命感,引导确立献身国防事业的价值取向。

调查发现,认为文职教员课堂节奏掌控能力不强,身体素质较差,未将文职教员视作“自己人”,处于一个中等水平。文职教员处于军队教育事业一线,承担着军事人才培养重任,是实现军队人才战略工程的重要一环。军队院校要适应现代军事人才培养需求,紧抓文职教员业务指导,锤炼教学科研能力^[6]。要督导授课质量,不定期抽查授课情况,积极提出改进意见,帮助文职教员提高授课水平;要做到知人善任,尽可能多给文职教员提供施展才华和提高自身素质的机会和舞台,为其发挥自身特色和优势创造条件,增强为军队院校服务的职业认同感、荣誉感和自豪感;要常态化组织开展军事训练,锤炼顽强刚毅的思想作风和强健的身体素质,为全面提升军事课程教学能力打好基础。

调查发现,文职教员认为脱产攻读学位必须先解聘不合理,单位缺乏持续培养整体规划,培训内容缺乏针对性,方法单一,处于一个较高水平。军队院校要注重打造全维度培训体系,实现军事人才可持续发展。要重视岗前培训,量身定制培训方案,突出教学实践和军事训练科目,努力实现军事专业素养和专业课程教学能力同步提升;要强化在职培训,提供必要经费保障,鼓励文职教员参加学习进修,在攻读高级学位,开拓思路,吸收前沿先进知识理论、技术方法,进一步提高专业教学能力;要提倡赴部队“代职锻炼”,参考军人教员代职锻炼规定,有选择、有计划地安排文职教员到基层部队代职锻炼,体验部队集体生活,增强部队认知,了解部队现实需求,进一步增强教学科研工作针对性^[7]。

3.3 在政策方面,建立健全配套政策与激励机制 调查发现,文职教员认为在住房保障、医疗保险等方面应设立补偿性津贴项目;单位在评功授奖、经费投入等方面对文职教员做得不够;经常会因为在薪酬、住房等方面不能与军人教员享受同等待遇表示失落,处于一个较高水平。建立、健全军队院校文职教员相关配套政策、制度和具体运行机制,是文职教员稳步提高岗位任职能力的重要保证。(1)科学调整薪酬制度。薪酬制度要体现权利义务的统一,在相对统一的基本工资标准基础上,按学历、岗位、业绩等方面分层级细化、健全薪酬制度,力求全面体现工作成效;要实现岗位绩效差异,充分反映技术含量和岗位特点,优化工资结构,实现多劳多得;要完善福利保障机制,在住房保障、医疗保险等方面设立补偿性津贴项目,满足文职教员合理物质需求。(2)逐步健全人才引进机制。要严格审查应聘对象的政治背景、工作业绩和思想政治水平,确保专业对口、能力突出,实现招聘岗位与学科专业精准对接,减少后续岗位培训压力。要加强过程监督,建立考评小组,实行招聘、答辩、考评结果信息全公开,确保招聘全过程公(下转第 137 页)

专科医学生由于要在 3 年内掌握临床医学的基本知识,适应临床工作,因此更注重对临床工作能力的培养。在“以器官系统为中心”的系统化教学中,教学内容既包括基本概念、正常的形态结构与功能、生理值等需要牢记的知识,也包括疾病演变,发展,并表现出不同的临床特征,需要采用不同诊疗方式的内容。根据具体内容的不同,采用相应的教学方法,有助于学生对知识的整体把握记忆,既能记住临床常用数据、正常形态结构,又能掌握临床知识与技能,同时将基础和临床形成有机的整体。对于同一案例,不同的学生从不同角度提出自己的观点和解决方法,相互补充,在加深认识的同时,培养了学生合作精神。由此可见,在血液系统疾病中恰当的选择教学方法,有利于学生对血液疾病理论知识的掌握和实践技能的提高^[12]。

参考文献

- [1] 宋浩明,吕炜,许佳毅,等.“诊断技能课程群”在“以器官系统为中心”课程体系中的探索[J]. 重庆医学,2014,43(19):2680-2681.
- [2] 王伟,罗晓丽,刘学云,等.“以器官系统为中心”的临床课程教学改革:循环系统整合课程[J]. 中华医学教育探索杂志,2014,13(4):356-359.
- [3] 邱丽颖,吴正国,韩晓枫. 五年制临床医学专业实施“以器官系统为中心”的教学模式面临的问题与挑战[J]. 西北医学教育,2015,23(3):430-433.
- [4] 杨绍旭,路程伊,陶开山,等.“以器官系统为中心”教学模

式在病例讨论课程中的应用[J]. 中华医学教育杂志,2013,33(3):397-399.

- [5] 冉素娟,李廷玉,李秋,等.“案例导学课程教学模式”的改革与实践研究[J]. 重庆医学,2012,41(7):720-721.
- [6] 郭淑芳,边红艳. 改良式 PBL 教学法在血液内科临床护理见习中的应用[J]. 全科护理,2013,11(27):2578-2580.
- [7] 王金胜,王庸晋,魏武,等. 临床医学核心课程实施器官系统教学效果分析[J]. 中国高等医学教育,2013,27(5):11-12.
- [8] 褚倩,毛柏青,舒涛,等. 器官系统为中心的多学科联合医学教学和传统教学的初步比较研究[J]. 中国高等医学教育,2012,5(5):64-65.
- [9] 陈婷婷,张勇. 互动式案例教学在血液内科教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志,2013,12(5):478-481.
- [10] 何云,周晓帆,郝嘉. 以消化系统疾病为例浅谈器官系统教学模式的改革[J]. 西北医学教育,2011,19(5):1057-1059.
- [11] 陈洁,吕书晴,徐正梅. 八年制医学生血液病临床多元化教学模式的探讨[J]. 西北医学教育,2010,18(6):1235-1237.
- [12] 黄瑞,陈永珍. 卓越医师人才培养途径探讨[J]. 基础医学教育,2013,15(6):650-651.

(收稿日期:2016-07-26 修回日期:2016-09-22)

(上接第 130 页)

开透明。要积极吸纳高层次人才,力求文职教员队伍整体素质迈上新台阶。(3)完善考核与评价机制。科学合理操作性强的考评机制是促进文职教员岗位任职能力提升的重要手段。要提高考评方法针对性,适当借鉴地方和外军先进考评方法,实现运用自评、互评与上级评价相结合,平时与定期考核相结合的全方位考评方法,客观公正评价文职教员工作绩效;要全面设置考评指标,参照“德、能、勤、绩、廉、体”6 个方面绩效考评指标,进一步细化量化,区分学科、专业和层次,设定不同的权重系数,保证绩效考核科学性和说服力;要抓好考核结果运用,通过制定配套制度将考评结果与职称评定、工资待遇调整、奖惩和解(续)聘等工作挂钩,建立良好的政策导向^[8],真正发挥好绩效考评正向激励作用。

参考文献

- [1] 黄魏,范炜. 浅析军队院校非现役文职教员制度[J]. 高等教育研究学报,2005,28(3):38-40.
- [2] 陈春梅,房秀峰,屈娜. 浅谈军队院校非现役文职教员教

学能力的培养[J]. 中国校外教育(美术),2012(11):67-68.

- [3] 王志敏,闫文军,董玉才. 提高军队院校文职人员教学能力的实践与思考[J]. 亚太教育,2015,5(15):283-284.
- [4] 张云,李建增,左宪章. 关于提升文职人员业务能力的思考[J]. 中国电力教育,2013,29(23):151-152.
- [5] 王娟. 浅析军队院校文职人员流失的原因及对策[J]. 经济研究导刊,2014,10(9):46-47.
- [6] 张瑶. 军队院校非现役文职教员队伍建设的途径探析[J]. 宁波教育学院学报,2014,16(4):39-42.
- [7] 徐婷,涂群章,刘斌. 军校非现役文职教员专业课程教学能力培养的探索研究[J]. 科教导刊,2012,4(19):156-157.
- [8] 郭琳达. 军民融合视角下中国军队院校非现役文职人员的配置优化研究[J]. 经济研究导刊,2014,10(34):146-149.

(收稿日期:2016-07-10 修回日期:2016-09-23)

《重庆医学》开通微信公众平台

《重庆医学》已开通微信公众平台(微信号:Chongqing Medicine),《重庆医学》将以微信平台渠道向广大读者发送终审会动态报道、各期杂志目录、主编推荐文章、学术会议、《重庆医学》最新资讯等消息。欢迎广大读者免费订阅。读者可以点击手机微信右上角的“+”,在“添加朋友”中输入微信号“Chongqing Medicine”,或在“添加朋友”中的“查找公众号”一栏输入“重庆医学”,添加关注。