

中,通过数显窗的读数即可得到总胆红素结果。

**1.3 统计学处理** 采用 SAS9.0 统计软件进行统计处理,计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,3 组间数据比较采用方差分析,组间数据两两比较用配对  $t$  检验,以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

A、B、C 组新生儿总胆红素分别为  $(287.3 \pm 94.6)$ 、 $(288.2 \pm 101.6)$ 、 $(276.6 \pm 97.4) \mu\text{mol/L}$ , A、B 组比较差异无统计学意义 ( $t = 0.250, P > 0.05$ ); 与 C 组比较, A、B 组新生儿总胆红素明显升高,且差异有统计学意义 ( $t = 2.480, 2.940, P = 0.019, 0.006$ )。

## 3 讨论

新生儿高胆红素血症是新生儿常见疾病,高水平的胆红素对大脑有毒性,严重者可导致核黄疸,引起新生儿脑部损伤,影响其智力发育<sup>[8-10]</sup>,足月儿日龄在 24 h 内者,血清总胆红素超过  $205 \mu\text{mol/L}$ , 24~48 h 超过  $291 \mu\text{mol/L}$ , >48~72 h 超过  $342 \mu\text{mol/L}$ , 72 h 以上超过  $376 \mu\text{mol/L}$  为胆红素脑病的危险水平<sup>[11]</sup>。目前对新生儿高胆红素血症行之有效的治疗方法如蓝光照射治疗、换血疗法、药物治疗等,可迅速有效将血清的总胆红素降至安全范围,因此,临床上及时、准确、便捷的测出总胆红素结果,动态监测新生儿总胆红素值的变化,及时采取有效的干预措施至关重要。

血清胆红素测定一直是诊断新生儿高胆红素血症的金标准<sup>[9]</sup>,具有准确、干扰因素少的优点,但需从新生儿的股静脉穿刺抽血,有一定的操作难度,对患儿损伤重、疼痛明显、增加感染和出血的机会,且费用高、耗时长,一般要 2~3 h 才能出结果。而很多学者做了大量研究后一致认为新生儿总胆红素测定仪正好克服了以上弊病,具有结果准确、快捷方便(只需几分钟即可出结果)、损伤小、费用低等优点,为患儿治疗争取了时间,具有较深远的临床意义,已被临床广泛应用<sup>[5]</sup>。

临床对于病理性黄疸的患儿,尤其是新入院的患儿,一般都会抽血做生化及血气分析等辅助检验,常常需要重复穿刺患儿,给患儿生理和心理造成影响,甚至反复穿刺刺激引起患儿病情变化,通过本文结果可以看出:足跟末梢血和股静脉血所测总胆红素结果比较,差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ),因此,可以用静脉血代替足跟末梢血,用新生儿总胆红素测定仪快速测定微量胆红素结果,为患儿治疗争取了时间,为临床监测新生

儿胆红素动态变化的可用标本来源提供了依据。

## 参考文献

- [1] Campbell DM, Danayan KC, McGovern V, et al. Transcutaneous bilirubin measurement at the time of hospital discharge in a multiethnic newborn population[J]. Paediatr Child Health, 2011, 16(3): 141-145.
- [2] Kolman KB, Mathieson KM, Frias C. A comparison of transcutaneous and total serum bilirubin in newborn Hispanic infants at 35 or more weeks of gestation[J]. J Am Board Fam Med, 2007, 20(3): 266-271.
- [3] 杨锡强, 易著文. 儿科学[M]. 6 版. 北京: 人民卫生出版社, 2004: 133-134.
- [4] 刘华君. 胆红素的毒性作用及新生儿黄疸的防治研究动态[J]. 云南医药, 2000, 21(1): 64-66.
- [5] 甄宇峰, 沈娜君, 范毅俊. 三种黄疸测量仪器对新生儿胆红素测定的比较[J]. 分子诊断与治疗杂志, 2007, 15(3): 54-56.
- [6] 江红, 江建华, 蒋瑞娟. 新生儿黄疸不同胆红素测定方法相关性分析及直线回归方程的建立[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2012, 14(6): 792-793.
- [7] 符宝铭, 韦蓉, 石明芳, 等. 不同方法对新生儿胆红素测定的比较[J]. 中国妇幼保健, 2011, 26(27): 4209-4211.
- [8] Newman TB, Mairsels MJ. Evaluation and treatment of jaundice in the term newborn: a kinder, gentler approach [J]. Pediatrics, 1992, 85(5): 809-810.
- [9] Dai J, Parry DM, Krahn J. Transcutaneous bilirubinometry: its role in the assessment of neonatal jaundice[J]. Clin Biochem, 1997, 30(1): 1-9.
- [10] 赵炜, 王秀英. 经皮胆红素测定仪在新生儿高胆红素血症中的临床应用[J]. 中国优生与遗传杂志, 2003, 11(4): 89.
- [11] 余加林. 新生儿黄疸[J]. 新医学, 2005, 36(8): 478-480.

(收稿日期: 2016-08-19 修回日期: 2016-11-17)

• 临床护理 • doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2017.07.047

# 河北省临床护理工作任务调查分析及应用研究\*

徐静, 黄莹, 杨莹, 王艳娜, 李青, 辛小林, 单伟颖<sup>△</sup>

(承德医学院护理学院, 河北承德 067000)

[中图分类号] R471

[文献标识码] C

[文章编号] 1671-8348(2017)07-1002-03

随着高等教育的蓬勃发展,高校毕业生规模不断增大与职场所需技能型人才不足的矛盾日益凸显;同时随着地方本科院校向技术型高校转型的推进,培养适应岗位需求的护理人才逐渐成为普通医学院校的重要任务。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出,要推动专

业人才培养与岗位需求的衔接,促进人才培养链和产业链的融合,推动专业教学与生产实际的结合。但实际护理教育中理论与实践相脱节的问题一直存在<sup>[1-2]</sup>,教学内容与实际工作无法有效对接已严重影响人才培养质量,如何实现“教学与临床无缝对接”是教育者亟待解决的难题。为此,在教育改革不断深

\* 基金项目: 2015 年河北省高等学校人文社会科学研究重点项目(SD151006)。作者简介: 徐静(1988-), 助教, 硕士研究生, 主要从事护理教育及临床护理研究。 <sup>△</sup> 通信作者, E-mail: chenjdeuyin@163.com.

化的背景下,有必要对本省临床护理工作任务进行调查分析,旨在为学校进行调整课程设置、更新教学内容与完善人才评价体系提供依据,为高校转型发展提供借鉴。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取河北省 5 所医院的护士发放问卷,涵盖内科、外科、妇产科、儿科、急诊、手术室及辅助科室等。纳入标准为:(1)现今在护理岗位工作的人员,包括主管护师、护师、护士。(2)在本单位完成了执业注册。排除标准:(1)专职从事护理管理工作的人员;(2)护工类人员;(3)离退休返聘的护理人员;(4)实习护生。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 本调查采用卫生部专门的不同层级护士工作任务问卷,了解调查对象在日常护理工作中对 115 项护理任务的执行频率。问卷由 2 部分内容组成:(1)个人及机构信息(性别、年龄、学历、职称等);(2)被调查者对各项工作任务执行频率进行等级评定,根据在过去 1 个月的工作中,执行某一任务的次数多少分为 6 个等级,即从不、很少、比较少、一般、比较多、非常多,分别由 0~5 分表示。卫生部已进行了大规模调研,证实了调查问卷的信度与效度。

1.2.2 调查方法 样本量以问卷条目数的 5~10 倍计算,并考虑 10%~15% 的失访率,通过以上原则进行计算,初步拟定选取的样本量为 780 例。采用整群抽样的方法,对 5 所医院(其中 3 所三级医院、2 所二级医院)共 798 名护士进行横断面调查研究。研究者协同各医院护理部专门负责该项研究的人员共同组织发放和回收问卷。对护理部相关负责人详细介绍问卷的目标人群和填写要求及注意事项。问卷填写完毕由各单位护理部负责人统一收回。共发放问卷 798 份,回收 773 份,回收率为 96.87%。有效问卷 730 份,有效率为 91.48%。

1.3 统计学处理 资料采用 EpiData3.0 软件进行数据录入,并进行一致性检验。应用 SPSS17.0 统计分析软件进行统计处理,各类别工作任务得分采用  $\bar{x} \pm s$  进行描述,应用方差分析比较不同职称、不同学历护士各类别任务得分的差异。检验水准  $\alpha=0.05$ ,以  $P<0.05$  为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 调查对象一般情况 有效问卷 730 份中,男 65 名,女 665 名;年龄:16~20 岁 2 名,>20~25 岁 222 名,>25~30 岁 253 名,>30~35 岁 143 名,>35 岁 110 名;学历:中专 110 名,大专 434 名,本科及以上学历 186 名;职称:护士 365 名,护师 191 名,主管护师 174 名;科室分布:调查对象分布内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室及辅助科室,其中内科 177 名,外科 150 名,妇产科 80 名,儿科 79 名,其他辅助科室共 244 名。

2.2 7 个类别工作任务的执行频率结果 具体的 115 项工作任务中,执行频率最高的 5 项是:执行查对制度、交接班、静脉给药、用药前评估患者、医疗废弃物及其他危险品处理等;执行频率最低的 5 项是:提供产后护理、正确煎制中药、监测胎心、进行分娩中的护理;进行产前护理等。7 个类别工作任务的执行频率结果,见表 1。

2.3 不同学历护士工作任务执行频率的差异分析 按照执行频率平均得分的高低,将不同学历护士各项工作任务得分由高到低进行排序,见表 2。将不同学历护士各项任务执行频率平均得分进行方差分析,发现不同学历间比较,差异均无统计学意义( $P>0.05$ ),见表 3。

表 1 7 个类别工作任务的平均执行频率得分( $\bar{x} \pm s$ ,分)

工作任务	条目数	得分	排序
药物治疗	20	3.87±0.62	1
患者安全	16	3.54±0.78	2
沟通交流	10	3.44±1.00	3
护理评估	15	3.42±0.97	4
常规护理	26	3.19±0.90	5
健康教育	10	2.92±1.23	6
特殊护理	18	1.99±1.06	7

表 2 不同学历护士工作任务执行频率排序

排序	中专	大专	本科及以上
1	药物治疗	药物治疗	药物治疗
2	患者安全	患者安全	患者安全
3	沟通交流	护理评估	沟通交流
4	常规护理	沟通交流	护理评估
5	护理评估	常规护理	常规护理
6	健康教育	健康教育	健康教育
7	特殊护理	特殊护理	特殊护理

表 3 不同学历护士工作任务执行频率得分比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

工作任务	中专	大专	本科及以上
沟通交流	3.20±1.09	3.37±1.00	3.49±0.99
患者安全	3.26±1.15	3.53±0.77	3.56±0.73
常规护理	3.13±1.32	3.17±0.83	3.22±0.92
护理评估	3.09±1.22	3.42±0.91	3.46±0.98
健康教育	2.89±1.05	2.91±1.16	2.95±1.27
特殊护理	2.06±1.31	2.01±0.99	1.99±1.09
药物治疗	3.76±0.72	3.86±0.57	3.88±0.64

2.4 不同职称护士工作任务执行频率的差异 按照执行频率平均得分的高低,将不同职称护士各项工作任务得分由高到低进行排序,见表 4。将不同职称护士各项任务执行频率平均得分进行方差分析发现,在健康教育方面不同职称间比较,差异有统计学意义( $P<0.05$ );其他项目比较差异无统计学意义( $P>0.05$ ),见表 5。

表 4 不同职称护士工作任务执行频率排序

排序	护士	护师	主管护师
1	药物治疗	药物治疗	药物治疗
2	患者安全	护理评估	患者安全
3	沟通交流	患者安全	沟通交流
4	护理评估	沟通交流	护理评估
5	常规护理	常规护理	常规护理
6	健康教育	健康教育	健康教育
7	特殊护理	特殊护理	特殊护理

表 5 不同职称护士工作任务执行频率得分比较( $\bar{x} \pm s$ , 分)

工作任务	护士	护师	主管护师
沟通交流	3.42±1.00	3.50±1.03	3.42±0.92
患者安全	3.56±0.78	3.51±0.81	3.51±0.71
常规护理	3.20±0.88	3.21±0.90	3.19±0.91
护理评估	3.42±0.94	3.52±0.96	3.37±0.99
健康教育	2.95±1.21 <sup>a</sup>	3.07±1.29	2.71±1.17 <sup>a</sup>
特殊护理	2.07±1.09	2.00±1.11	1.86±0.95
药物治疗	3.85±0.60	3.59±0.64	3.88±0.61

<sup>a</sup>:  $P < 0.05$ , 与护师比较。

### 3 讨 论

**3.1 临床护理工作任务分析有助于调整课程设置、明确教学重点** 高校转型是以市场需求为导向培养技能型人才的过程,这就需要与之相匹配的课程体系与教学内容。而以工作任务为导向、将岗位工作所需的知识与技能融入教学中,使学习内容和工作任务保持一致,正是推进技能型人才培养的有效途径。本研究结果显示,“药物治疗”与“患者安全”始终是护理工作的重点,尤其“执行查对制度”、“交接班”、“静脉给药”等条目的执行频率最高。这就为根据工作任务动态调整理论与实践教学安排提供了依据。另外,表 1 显示,“沟通交流”得分排在第三位,但唐鲁等<sup>[3]</sup>调查研究显示沟通交流得分较低,分析原因可能是随着医学模式的转变,护士角色功能也更加广阔,做好新时期的护患关系沟通已成为护理从业人员面临的重要课题<sup>[4]</sup>。因此,根据岗位需求调整课程设置尤为重要,如增设人际沟通课程,将人文素质教育贯穿人才培养的始终,培养真正符合岗位需求的技能型人才,实现教学与实践的对接。加拿大 Baxter<sup>[5]</sup>尝试应用“CCARE 模式”来缩小小理论与实践的差距,即由专职教师、学生及临床教师共同商定临床必需的理论知识,以此指导实践。张业芳等<sup>[6]</sup>通过调查临床中最常用的工作任务来确立实习前强化训练教学内容及授课重点,一定程度上缓解了理论与实践脱节的问题。万晓燕<sup>[7]</sup>研究了将内科患者住院过程的护理工作任务转变为学习领域的学习任务,提高了教学效果与护生的综合能力,也为其他相关课程的教学改革提供了借鉴。

**3.2 临床护理工作任务分析能够为完善护理人才评价体系提供借鉴** 《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020 年)》中明确提出切实加强医教协同工作,深化院校教育改革,推进院校医学教育与行业需求的紧密衔接,加强人才培养的针对性和适应性<sup>[8]</sup>。可见,行业需求已成为人才培养的风向标,是否符合岗位需要成为护理人才评价的重要内容。对临床护理工作进行分析,使评价考核重点与临床任务相一致,正是完善人才评价体系的重要工作。表 1 显示“药物治疗”“患者安全”“沟通交流”“护理评估”等方面内容得分较高;而单独条目中,“执行查对制度”“交接班”“静脉给药”等执行频率较高,这将为护理人才评价内容的制订提供方向。可见,临床护理工作分析有助于以岗位需求为主线完善人才评价体系;有利于从用人单位的角度制订人才评价标准、更新人才培养模式,实现“校企共育”。

**3.3 临床护理工作任务分析为制订不同层次护理人员的理论学习与培训考核重点提供依据** 本结果显示,不同学历与不同职称护士各项工作任务执行频率排序不完全一致;不同职称护士各项任务执行频率方差分析后,仅“健康教育”比较差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。不同学历与职称护士工作任务执行频率高低的排序,为护理院校及各级医院根据不同层次护士工作内容有所侧重的制订不同阶段的理论教学与培训考核重点提供参考,真正实现院校教育与职业教育的有机衔接,提升护理人员的整体素质。不同学历与不同职称护士各项工作任务方差分析比较并无显著性差异,可见,较高学历与职称护士的优势并未得到充分发挥,分层管理、分级别护理尚未全面展开。今后研究中,可继续扩大样本量,了解不同层级护士工作内容的异同,为护士分层管理与使用提供参考。

面对当前高等教育“转型改革”的新趋势,在部分地方本科院校探索转型的背景下,实现教学与岗位需求的动态对接、向技能型高校转型发展已成为普通院校护理教育者面临的重大课题。以临床护理工作为纽带,加强人才培养与岗位需求的衔接,正是实现产教融合、培养技能型人才的有效尝试。本次调查有助于发现理论教学与临床实践衔接过程中存在的问题,根据临床工作任务动态调整课程设置、更新教学内容及完善人才评价体系,为培养适应岗位需求的高级护理人才提供借鉴;同时为制订不同层次护理人员的理论学习与培训考核重点提供参考,实现院校教育与职业教育的对接。

### 参考文献

- [1] Wendelborn S. Bridging the theory/practice gap[J]. Nurs New Zealand, 2007, 13(2): 3-4.
- [2] Scully NJ. The theory-practice gap and skill acquisition: an issue for nursing education[J]. Collegian, 2011, 18(2): 93-98.
- [3] 唐鲁,叶旭春,姜安丽. 上海市准入级别注册护士临床工作任务考核重点的研究[J]. 护理学杂志, 2012, 27(17): 57-59.
- [4] 王臣平. 护理人际沟通[M]. 长沙:中南大学出版社, 2011:38-39.
- [5] Baxter P. The CCARE model of clinical supervision: bridging the theory-practice gap[J]. Nurse Educ Pract, 2007, 7(2): 103-111.
- [6] 张业芳,杨莉,洪海燕,等. 临床护理工作调查对护理学基础操作训练的启示[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(7): 88-89.
- [7] 万晓燕. 基于工作过程的高职内科护理课程教学改革[J]. 护理实践与研究, 2014, 11(8): 135-136.
- [8] 国家卫生计生委办公厅. 国家卫生计生委办公厅关于征求《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015-2020 年)》(公开征求意见稿)意见的函 [EB/OL]. (2014-10-28)[2016-03-30]. <http://www.nhpc.gov.cn/guihuaxxs/s10602/201410/5f238807690b46b8b2cc3c588eed34a9.shtml>.