

初探临床医学生社会主义核心价值观认知认同现状*

高晓琳¹, 熊英¹, 母得志¹, 赖亚宁², 贺庆军², 李蓉², 苗瑞雪¹, 万朝敏^{1△}

(1. 四川大学华西第二医院儿科学教研室 610041; 2. 四川大学华西临床医学院教务部 610041)

[中图分类号] C01

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)16-2295-03

党的十八大以来,中共中央于 2013 年和 2015 年分别印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》,高度重视社会主义核心价值观建设,对该项工作进行了总体部署和安排^[1]。高校作为思想文化传播的重要阵地,将“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”融入大学生教育,培养合格的国家建设和民族发展接班人,是当前高校思想政治教育工作面临的重要任务和历史使命^[1-2]。

根据已有的调查研究发现,当代大学生价值观存在价值选择更加多元、责任意识淡薄、政治信仰和价值观的变化等等问题^[3-5]。那么,临床医学本科生对社会主义核心价值观的认知认同现状如何,怎样开展临床医学生的社会主义核心价值观培育和践行,该过程是否行之有效,是否存在问题,提出了诸多新的问题和挑战。从社会对医疗行业的要求和医学教育人才培养的规律发展看,只有培育德高医精的合格临床医学生,才能在将来的工作中为人类的健康做出更大的贡献^[6-7]。社会主义核心价值观的提出,无疑为临床医学生的思想政治教育,奠定了现实的理论基础,指明了正确的方向。课题组通过检索多个文献数据库,发现目前国内外尚少见有关临床医学生对社会主义核心价值观认知现状方面的报道,值得开展研究。

本研究将通过临床医学本科生社会主义核心价值观的认知认同现状进行问卷调查、分析和整理,发现问题,探讨解决问题的对策。为更好地将社会主义核心价值观融入校园、融入临床医学生的培育,促进其社会主义核心价值观知行合一,增进思想政治教育工作的创新发展,进而而在其他专业推广应用,提供可靠的参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 抽取四川大学华西临床医学院 2011—2015 年在校临床医学专业的 596 例本科学学生作为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 调查工具 参考有关文献^[1]及专家意见,设计临床医学生社会主义核心价值观认知认同现状调查问卷,并对问卷进行信度效度检验。问卷的内容包括研究对象的年龄、性别、年级、政治面貌、是否学生干部、了解社会主义核心价值观途径等基本信息,及社会主义核心价值观认知认同调查的 2 个一级指标和 19 个二级指标(表 1)。

1.2.2 调查方法 依托华西临床医学院购买的网络问卷调查系统资源,调查者先讲解本次调查的目的、网络问卷的填写方

法和注意事项,研究对象在线填写并提交问卷,有效回收问卷 593 份,回收率 99.5%,有效率 99.5%。评价内容采用里克特量表的 5 点积分法将选项设置为“非常认同、认同、一般、不认同、非常不认同”五个级别,分别赋予 5、4、3、2、1 分。

1.3 统计学处理 采用 SPSS19.0 软件进行统计学处理。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示。Chronbach Alpha(a)信度系数和相关系数检验问卷内部一致性信度和结构效度。随机设计的两样本均数比较做 *t* 检验;多组样本均数比较采用单因素方差分析(*F* 检验),两两均数比较采用 SNK-*q* 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 调查表效度信度检验 调查表的 Cronbach 信度系数 α 为 0.813,提示测量工具内部一致性较高。一二级指标及问卷总评分的相关分析检测结果有较高的相关性,该调查表具有较好的结构效度,研究工具可用。

2.2 研究对象基本资料 见图 1。

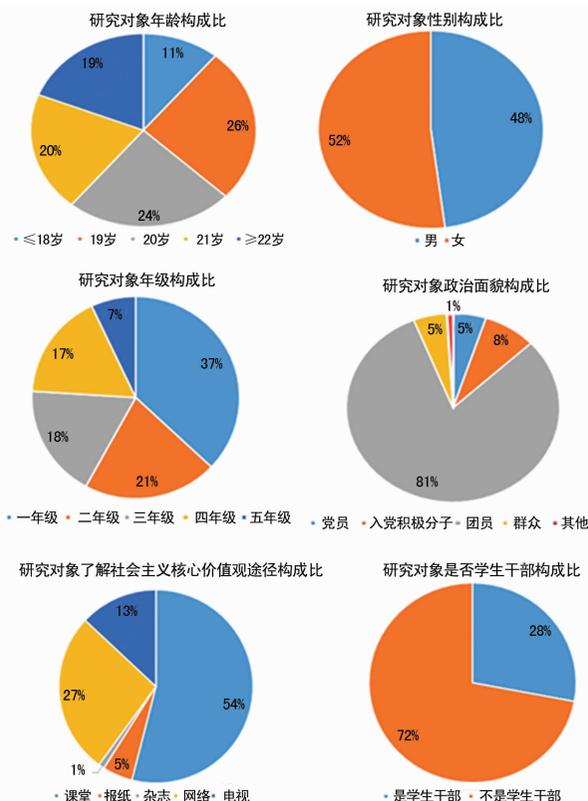


图 1 研究对象基本资料图

* 基金项目:中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2016 年医学教育研究项目(2016B-FF094);四川大学新世纪高等教育教学改革工程(第七期)研究项目(SCUY7094,SCUY7096,SCUY7099);四川大学 2016 年度立项建设教材项目(2016502);华西临床医学院 2016 年教学改革研究与实践项目(201609);四川大学 2017 年思想政治教育专题研究项目([2017]37 号)。 作者简介:高晓琳(1980—),博士,讲师,主要从事儿童消化系统疾病与营养及医学教育工作。 △ 通信作者,E-mail:wcm0220@sina.com。

表 1 临床医学生社会主义核心价值观认知认同调查结果表($\bar{x} \pm s$, 分)

一级指标	二级指标	评分
内容的认知认同	社会主义核心价值观内容	3.87±0.87
	“富强”:在经济建设上越来越富强	3.74±0.79
	“民主”:在政治建设上越来越民主	4.03±0.42
	“文明”:在文化建设上越来越文明	3.94±0.31
	“和谐”:在社会建设上越来越和谐	4.10±0.52
	“自由”:在一定规则约束下,个人意志和个人活动的自由状态和个性的充分展现的权利	4.43±0.62
	“平等”:人与人拥有同等的社会地位,履行同等的义务,享有同等的权利,包括机会平等、权利平等和规则平等	4.14±0.66
	“公正”:就是每一个社会成员都能够受其所受,得其所,贡献应与报酬相匹配,过错应与奖惩相符合	4.36±0.90
	“法治”:将法律作为治理国家和社会的最高准则,任何人和机构均不得凌驾于法律之上	4.49±0.14
	“爱国”:爱自己的国家、爱社会主义、爱中国共产党,并投身于中国特色社会主义伟大事业的情感	4.39±0.59
	“敬业”:公民热爱、珍视自己的工作和职业,勤勉努力,尽职尽责的道德操守	4.51±0.46
	“诚信”:即诚实守信,待人处事真诚、言必行、行必果,一诺千金	4.41±0.31
	“友善”:公民做到待人平等、待人如己、待人宽厚与助人为乐	4.46±0.47
践行	你已树立了正确的社会主义核心价值观	4.17±0.76
	会将社会主义核心价值观作为自己行为准则	4.32±0.87
	培育和践行社会主义核心价值观对国家、社会、民族及个人意义重大	4.49±0.40
	中国能够在共产党的领导下实现“富强、民主、文明、和谐”	4.46±0.30
	中国能够在共产党的领导下实现“爱国、敬业、诚实、友善”	4.47±0.59
总评分		4.26±0.91

2.3 调查结果

2.3.1 临床医学生社会主义核心价值观认知认同调查结果见表 1。

2.3.2 临床医学生社会主义核心价值观认知认同调查结果总评分差异性分析 不同性别、年龄、年级、是否学生干部、了解社会主义核心价值观途径的临床医学生总评分比较差异无统计学意义($P>0.05$),不同政治面貌的临床医学生总评分的比较差异有统计学意义($P<0.05$)。

3 讨 论

调查结果显示,临床医学生社会主义核心价值观内容和践行认知认同总体评分较好,可见作为具有较高素质的知识分子群体,大部分的临床医学本科生还是具备较高的政治素养,对社会主义核心价值观能以正面的、积极的态度认知认同。对于得分稍低的条目“社会主义核心价值观内容”“富强”及“文明”含义,通过访谈学生了解到,部分学生觉得这几个条目的题干较为抽象、理解不全面等,才勾选了“一般”选项,是导致这几项评分稍低的主要原因。通过调查结果的总评分差异性分析,不同政治面貌的临床医学生总评分比较差异有统计学意义($P<0.05$),学生党员、入党积极分子和团员的总评分较群众和其他人员的高,估计这与党组织和团组织注重对其成员社会主义核心价值观培育与践行有关,建议加强学生群众和其他人员的思想政治教育工作。另外,本次调查依托了华西临床医学院购买的网络问卷调查系统资源,相比以往常用的纸质问卷而言,具有方便、快捷、环保、易行等优点,值得推广。

临床医学生是未来医学领域的主力军,其职业的特殊性要

求他们必须具备良好的综合素质,既要有精湛的专业知识和技能,又要有良好的人文科学修养,同时还要具备高尚的道德情操和健全的心理素质^[6-7]。医学院校应将社会主义核心价值观作为医学生思想政治教育的重要内容,除了重视教师、辅导员以身作则和社会主义核心价值观进课堂,还可以充分利用微博、微信、BBS、校园网络等平台,将社会主义核心价值观渗透到学生日常学习和生活中;除了开展诸如社会调查、案例教学、访问参观、参加志愿者活动等丰富多彩的思想政治理论课的教学实践,还应加强临床医学生的医德人文、伦理道德、职业素养、法律意识、心理素质等综合素质的提高^[7-8],从各方面内化和践行社会主义核心价值观。

综上所述,培育临床医学本科生深刻领会社会主义核心价值观的科学涵义,使其自觉践行社会主义核心价值观,建立正确的人生观和价值观,从而全面提高综合素质,成为中国医疗卫生事业未来合格的接班人,始终是医学教育工作者们坚持不懈的努力方向。

参考文献

- [1] 谢俊丽. 地方院校培育和践行社会主义核心价值观的路径生成[J]. 管理观察, 2016(11): 88-90.
- [2] 郭建宁. 社会主义核心价值观基本内容释义[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
- [3] 游荃, 左殿升. 大学生社会主义核心价值观培育现状调查及培育路径探析——以齐鲁工业大学为例[J]. 山东青年政治学院学报, 2015, 2(2): 82-86.

- [4] 王文华. 高职大学生社会主义核心价值观教育策略[J]. 管理观察, 2014(20):161-162.
- [5] 李全海. 高校大学生如何培育和践行社会主义核心价值观[J]. 山东行政学院学报, 2014(7):30-33.
- [6] 高晓琳, 王华, 母得志, 等. 初探医学生人文素质教育与医学精英人才培养的融合研究[J]. 重庆医学, 2015, 44(23):3300-3301.
- [7] 彭恩胜, 傅琛. 医学生人文素质教育的现实境遇与发展路径[J]. 教育与职业, 2013(21):65-66.
- [8] 刘伟, 姜晓龙, 王雪哈. 医学生社会主义核心价值观教育的探索[J]. 管理观察, 2014(30):154-155.

(收稿日期:2017-01-04 修回日期:2017-03-06)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.16.045

口腔医学研究生创新型人才培养模式探讨*

蒋琳, 张红梅[△]

(重庆医科大学口腔医学院口腔预防医学教研室 401147)

[中图分类号] G643

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)16-2297-02

随着口腔医学的发展及社会对口腔医学人才需求的增加, 口腔医学教育面临着新的挑战。作为口腔医学高层次人才培养的研究生教育, 决定了国家口腔医学人才的培养质量。近几年, 我国口腔医学研究生教育得到空前发展, 招生数量大幅度提高, 研究生教育有向大众化发展的趋势。如何做好口腔医学研究生的教学工作, 培养出适应社会, 适应未来发展需要的高素质人才, 探索出一条切实可行的培养模式是摆在口腔医学教育面前的严峻课题。

1 口腔医学研究生创新型人才培养模式构建的必要性

1917年, 加拿大牙科医师 Lindsay 在成都华西协和大学设牙科系, 两年后扩建为牙学院, 这是中国最早创立的现代牙科教育的最高学府^[1]。1936年, 中国第一批牙医学博士毕业于华西协和大学^[2]。经过近一个世纪的历程, 我国口腔医学研究生教学事业已得到长足发展, 学生逐年增加, 用人单位对口腔医学人才的需求已从本科生转向硕士研究生, 甚至博士研究生。社会对口腔医学高层次人才的需求, 对现代口腔医学研究生教育提出了新的要求和考验。

早在 2006 年, 胡锦涛总书记就提出“走自主创新道路、建设创新型国家”这一国家战略^[3]。而建设创新型国家离不开创新型人才的培养。所谓“创新型人才”, 是指在某一领域具有创新想法与思维、不断发掘自己的潜力、并积极投身于创新实践的人, 是集多种类型人才于一体的综合性人, 对未来社会的发展有着重要的推动作用^[4]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2012)》对高校的创新改革提出要求, 明确指出高校要把培养具有创新精神和创新能力的人才作为办学宗旨, 开展全面创新教育。口腔医学研究生创新型人才培养模式的构建, 将有利于培养学生优秀品质, 促进人才教育和社会需求的紧密对接。

2 构建口腔医学研究生创新型人才培养模式

2.1 实行导师负责制与集体指导相结合的培养方式 研究生导师肩负着培养高素质人才的社会责任和义务, 导师负责制可以加强学生与导师的联系, 开启“家长”与“孩子”式的相处模式。然而这种模式势必会限制学生的交流范围, 减少向其他老师学习的机会。在美国, 对研究生的培养早已实行“导师小组”

制, 硕士生在选择一位导师之后, 该导师与其他 3~4 位老师一起组成研究生指导组。在我国, 随着单一导师制的弊端日益显露, 逐渐形成了双导师制等多样化的导师小组培养模式, 然而这种培养模式目前还处于初期阶段, 有待于进一步完善^[5]。本院对口腔医学研究生的培养在实行导师负责制的同时, 采取教研室管理制, 这为“集体指导”的培养模式创造了条件。教研室内的导师可以组团成导师小组, 同时纳入优秀的非导师成员, 成立研究生指导组。此外, 可以根据不同研究方向组成多个研究生指导组。组内成员明确分工, 让学生“有人管”的同时, 可以博取众家之长, 拓宽学术视野。

2.2 重视理论与临床训练的结合, 培养应用型人才 临床技能是医生的生存之本, 掌握扎实的理论知识是施展临床技能的前提。创新型口腔医学高层次人才的培养必须重视学生对系统理论的学习和实践能力的训练。

2.2.1 开设口腔医学研究生专业课程 口腔医学院校的学生在研究生学习阶段, 对专业理论知识的学习多采用自学方式。有必要将专业课程纳入研究生的课堂教学, 深入细化地对知识点进行讲解, 强调学科前沿研究, 融入更多临床实例, 突出实用性。例如对“根管治疗术”的介绍, 应该结合现代临床实践, 向学生传授更多的新理论和新技术, 如镍钛根管预备系统、热牙胶充填系统、显微根管治疗技术, 显微根尖手术等, 这可以使学生的专业理论知识得到丰富, 临床思维得到拓展。此外, 在教学中采用多种教学模式, 如 PBL 教学模式^[6], 将学习与问题挂钩, 使学生投入到解决问题的过程中, 培养学生解决问题的技能和自主学习的能力, 为进入临床实践打下坚实的理论基础。

2.2.2 成立临床带教小组, 实行科内临床轮转制 尽管我国对口腔医学研究生的培养实行“专业学位”和“科学学位”两种培养形式^[7], 但绝大多数口腔医学研究生的目标是成为口腔专科医生, 所以实战训练是研究生教学上最重要的环节。在以往的教学过程中发现, 学生的临床能力参差不齐, 临床指导教师操作技能及对新技术掌握熟练程度的不同, 在一定程度上会导致学生临床实战能力的差别。因此, 有必要充分利用本院口腔专科医院的优势, 在实行教研室管理制模式下, 挑选出临床精英, 成立临床带教小组, 对学生实行轮转式带教, 让学生能够接

* 基金项目:2016 年重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg20163032)。 作者简介:蒋琳(1983—), 讲师, 硕士, 主要从事口腔医学大学生教育研究。 △ 通信作者, E-mail:zhm5025@aliyun.com。