

• 调查报告 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.20.026

来访大一女生自我和谐对入学适应和心理健康的影 响研究*

古 晶,张云喜[△]

(四川外国语大学大学生心理健康教育中心 400031)

[摘要] **目的** 探究来访大一女生自我和谐对其入学适应、心理健康的影响,为大学生心理问题的预防及高校心理健康教育工作提供理论和实践依据。**方法** 选取 354 名预约心理咨询的大一女生为研究对象,采用自我和谐量表(SCCS)、症状自评量表(SCL-90)、中国大学生适应量表(CCSAS)对其进行测量,并进行相关分析和路径研究。**结果** 来访大一女生具有明显的社交焦虑等心理问题并伴随焦虑、抑郁等负性情绪,存在对自我经验的不合理期望,以及自我和谐的刻板 and 僵化。来访大一女生自我和谐各因子及总分与入学适应、心理健康部分因子存在显著相关($P < 0.05$)。自我与经验的不和谐对来访大一女生的心理健康有显著的正向预测作用($P < 0.05$),而对入学适应有显著的负向预测作用($P < 0.05$),入学适应在自我经验不和谐与心理健康之间存在不完全中介效应。**结论** 自我和谐的提升有助于促进女大学生的入学适应及心理健康水平。

[关键词] 女大学生;自我和谐;入学适应;心理健康

[中图法分类号] B844.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-8348(2017)20-2816-04

Study on influence of self-harmony in visiting first grade female college students on admission adaptation and mental health*

Gu Jing, Zhang Yunxi[△]

(Center of Psychological Healthy Education of College Students, Sichuan Foreign Languages University, Chongqing 400031, China)

[Abstract] **Objective** To investigate the influence of self-harmony in visiting first grade female college students on admission adaptability and mental health to provide the theoretical and practical basis for preventing the mental problems and college mental health education work. **Methods** A total of 354 first grade female college students making the appointment for psychological consultation were selected as the research subjects and measured with the Self Consistency and Congruence Scale(SCCS), Symptom Checklist 90 (SCL-90) and Chinese College Student Adaptation Scale(CCSAS). **Results** The visiting first grade female college students had the psychological problems such as obvious social anxiety and accompanying with anxiety, depression and other the negative emotions, and unreasonable expectations of self-experience, starchiness and rigidity of self-harmony existed. The various factors of self-harmony and total score in the first grade female college students had different degrees of significant correlation with the various factors of admission adaptability and mental health($P < 0.05$); the disharmony between self and experience had a significantly positive predictive effect on the visiting first grade female college students' mental health($P < 0.05$), but which had a significantly negative predictive effect on the admission adaptation($P < 0.05$). The admission adaptation had an incomplete mediating effect between self experience disharmony and mental health. **Conclusion** Self-harmony promotion contributes to improve female college students' admission adaptability and mental health level.

[Key words] female college students; self-harmony; admission adaptation; mental health

自我和谐是指自我内部的协调一致及自我与经验之间的协调^[1]。研究发现,大学生自我和谐状态对其自杀意念有显著影响,大学生自我经验的不和谐与心理健康状况存在极其显著的负相关^[2],并对个体的心理健康具有显著的预测作用^[3]。近年来,国内学者从积极心理学的理论出发提出心理和谐的概念,强调个体内部和谐、人事和谐、人际和谐和身心和谐对个体的重要作用,而自我和谐作为心理和谐的重要基础,对个体的心理健康的影响至关重要。

入学适应是指初上大学的学生在脱离原来熟悉的环境,进入大学新环境的变化过程中,根据新环境的要求,积极调整自己的心理与行为,顺利实现角色转换,达成与新环境平衡的过

程^[4]。研究发现,大学新生存在普遍的入学适应问题^[5],表现为生活环境适应不良,缺乏学习动机和目标,不适应学习方式的转变,缺乏良好的人际交往能力等^[6-7]。而入学适应与心理健康之间的关系已被研究证实,良好的入学适应有助于维护大学生良好的心理健康状态^[8]。而在自我和谐与入学适应的研究方面,国内尚缺少系统研究分析,相关资料较少。胡琳丽等^[9]研究发现,自我和谐与学习适应性存在显著相关,对学生的学习适应具有显著的预测作用。本研究探讨来访大一女生自我和谐对其入学适应与心理健康的作用机制,为大学生心理问题的预防及高校心理健康教育工作的开展提供理论和实证依据。

* 基金项目:四川外国语大学 2016 年教改课题项目(JY164644);四川外国语大学 2015 年科研立项(sisu201546)。 作者简介:古晶(1981—),讲师,硕士,主要从事心理健康与教育管理工作。 [△] 通信作者,E-mail:sanmuluolu@163.com。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取主动预约心理咨询的大一女生 354 人,平均年龄(19.23±2.47)岁。生源地为城市的 125 人、乡镇 88 人、农村 141 人;单亲家庭 48 人、非单亲家庭 306 人。均签署知情同意书。

1.2 方法 采用自我和谐量表(SCCS)、症状自评量表(SCL-90)、中国大学生适应量表(CCSAS)对 354 名来访大一女生进行测量。(1)SCCS:由王登峰编制,用于评估个体的自我和谐情况;量表共有 35 个题目,采用 5 级计分,包括自我与经验的不和谐、自我的灵活性及自我的刻板性 3 个因子,各分量表内部一致性信度为 0.64~0.85^[10]。(2)SCL-90:由 Derogatis 编制,用于评估个体的心理健康情况;该量表共有 90 个题目,采用 5 级计分,包括躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性及其他 10 个因子。(3)CCSAS:由方晓义、沃建中等人编制,用于评价在校大学生的适应状况;量表共有 60 个题目,采用 5 级计分,包括人际关系、学习适应、校园适应、择业适应、情绪适应、自我适应及满意度 7 个因子,各分量表的内部一致性信度在 0.65~0.82,总量表的内部一致性信度为 0.93^[11]。

1.3 统计学处理 采用 SPSS21.0 与 AMOS21.0 对资料进行描述性统计、相关分析及结构模型检验。 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 来访大一女生自我和谐、入学适应及心理健康现状 来访大一女生在 SCL-90 各个因子上的均分显著高于常模^[12],且在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、偏执及精神病性因子上的得分超过 2 分,总分(187.10±25.45)分。自我和谐方面,来访大一女生在自我与经验的不和谐因子上的得分为(51.28±7.71)分,高于常模(46.13±10.01)分,总分(96.36±11.21)分。入学适应方面,来访大一女生入学适应总分为(180.87±25.53)分。见表 1、2。

2.2 来访大一女生自我和谐、入学适应、心理健康的相关分析 采用皮尔逊积差相关对来访大一女生自我和谐、入学适应、心理健康之间的关系进行分析,结果表明,来访大一女生心理健康各因子中的强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性因子及 SCL-90 总分与自我与经验的不和谐、自我的灵活性因子及自我和谐总分存在不同程度的显著相关($P<0.05$),其中抑郁、敌对及 SCL-90 总分与自我和谐各因子均存在显著相关($P<0.05$)。来访大一女生的强迫症状、人际关系敏感、抑郁、敌对、恐怖及 SCL-90 总分与入学适应各因子存在不同程度的显著相关($P<0.05$)。除自我刻板性外,自我和谐各因子与入学适应各因子均存在显著相关($P<0.05$)。见表 3。

表 1 来访大一女生心理健康现状

项目	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	其他	SCL-90 总分
M	1.74	2.48	2.39	2.16	2.15	1.93	1.83	2.02	2.00	1.97	187.10
SD	0.38	0.39	0.46	0.46	0.38	0.50	0.46	0.44	0.42	0.47	25.45

表 2 来访大一女生自我和谐及入学适应现状

项目	自我与经验的不和谐	自我灵活性	自我的刻板性	自我和谐总分	人际关系适应	学习适应	校园适应	择业适应	情绪适应	自我适应	满意度	入学适应总分
M	51.28	27.45	17.63	96.36	31.20	33.21	25.01	27.81	27.22	23.64	12.78	180.87
SD	7.71	5.06	3.35	11.21	5.84	7.60	5.04	5.66	5.30	5.44	3.79	28.53

表 3 来访大一女生自我和谐、入学适应、心理健康的相关分析

项目	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性
自我与经验的不和谐	0.027	0.286 [#]	0.430 [#]	0.437 [#]	0.311 [#]	0.211 [#]	0.107 [*]	0.316 [#]	0.337 [#]
自我的灵活性	-0.005	0.014	0.199 [#]	0.144 [#]	-0.003	0.160 [#]	0.050	0.049	0.043
自我的刻板性	-0.012	0.005	0.093	0.133 [*]	-0.006	0.128 [*]	0.092	0.087	0.034
自我和谐总分	0.013	0.204 [#]	0.414 [#]	0.406 [#]	0.211 [#]	0.256 [#]	0.124 [*]	0.266 [#]	0.262 [#]
人际关系适应	0.068	-0.103	-0.318 [#]	-0.248 [#]	-0.101	-0.118 [*]	-0.057	-0.117 [*]	-0.148 [#]
学习适应	0.027	-0.110 [*]	-0.132 [*]	-0.247 [#]	-0.053	-0.171 [#]	-0.128 [*]	-0.088	-0.068
校园适应	-0.012	-0.109 [*]	-0.188 [#]	-0.328 [#]	-0.083	-0.140 [#]	-0.164 [#]	-0.094	-0.089
择业适应	0.045	-0.122 [*]	-0.139 [#]	-0.184 [#]	-0.047	-0.069	-0.130 [*]	0.015	-0.075
情绪适应	-0.064	-0.202 [#]	-0.293 [#]	-0.463 [#]	-0.267 [#]	-0.269 [#]	-0.119 [*]	-0.154 [#]	-0.205 [#]
自我适应	0.002	-0.168 [#]	-0.329 [#]	-0.468 [#]	-0.210 [#]	-0.176 [#]	-0.152 [#]	-0.046	-0.237 [#]
满意度	0.019	-0.118 [*]	-0.166 [#]	-0.285 [#]	-0.145 [#]	-0.150 [#]	-0.012	-0.177 [#]	-0.085
适应总分	0.019	-0.179 [#]	-0.300 [#]	-0.424 [#]	-0.168 [#]	-0.212 [#]	-0.153 [#]	-0.122 [*]	-0.174 [#]

* : $P<0.05$; # : $P<0.01$

续表 3 来访大一女生自我和谐、入学适应、心理健康的相关分析

项目	其他	SCL 总分	自我与经验的不和谐	自我的灵活性	自我的刻板性	自我核和谐总分
自我与经验的不和谐	0.118*	0.412 [#]	1			
自我的灵活性	0.022	0.108*	-0.104	1		
自我的刻板性	0.015	0.089	0.303 [#]	0.164 [#]	1	
自我和谐总分	0.096	0.359 [#]	0.826 [#]	0.572 [#]	0.582 [#]	1
人际关系适应	-0.018	-0.190 [#]	-0.377 [#]	-0.422 [#]	-0.123*	-0.486 [#]
学习适应	-0.091	-0.169 [#]	-0.172 [#]	-0.371 [#]	-0.188 [#]	-0.342 [#]
校园适应	-0.117*	-0.217 [#]	-0.348 [#]	-0.387 [#]	-0.201 [#]	-0.474 [#]
择业适应	-0.028	-0.124*	-0.184 [#]	-0.334 [#]	-0.058	-0.295 [#]
情绪适应	-0.150 [#]	-0.357 [#]	-0.483 [#]	-0.353 [#]	-0.175 [#]	-0.544 [#]
自我适应	-0.175 [#]	-0.328 [#]	-0.469 [#]	-0.355 [#]	-0.151 [#]	-0.528 [#]
满意度	-0.155 [#]	-0.203 [#]	-0.346 [#]	-0.162 [#]	-0.029	-0.319 [#]
适应总分	-0.136*	-0.302 [#]	-0.446 [#]	-0.475 [#]	-0.188 [#]	-0.577 [#]

* : $P < 0.05$; [#] : $P < 0.01$ 。

2.3 来访大一女生自我和谐对其入学适应、心理健康的影响路径研究 采用结构方程模型对来访大一女生自我和谐对入学适应及心理健康的影响路径进行研究。结果表明,模型的各项拟合指数为 $\chi^2/df=2.567$, $NFI=0.921$, $IFI=0.942$, $TLI=0.911$, $CFI=0.941$, $RMSEA=0.085$, 综合考虑可以认为本模型具有良好的拟合。

由结构方程模型可知,自我与经验不和谐、自我的灵活性与入学适应、心理健康间路径系数均达到显著水平,且自我与经验不和谐对心理健康的直接效应显著,温忠麟中介效应的检验标准^[13],判定入学适应在自我经验不和谐与心理健康之间存在不完全中介效应。对结果进行进一步进行 sobel 检验,其中 $a=-0.513$, $Sa=0.042$, $b=-0.211$, $Sb=0.064$, 得出 $Z=3.183$, 说明中介效应显著,中介效应量为 $-0.513 \times -0.211 / 0.402 = 26.92\%$, 中介效应占总体效应比例超过 1/4, 其中自我经验不和谐对心理健康的总体效应为 0.402, 间接效应为 0.109, 直接效应为 0.293。而自我的灵活性则通过入学适应对心理健康产生影响。见图 1。

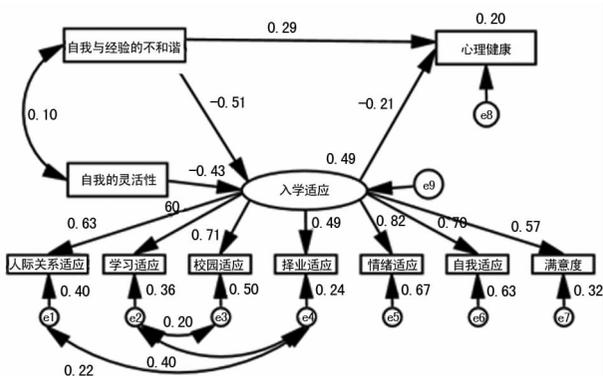


图 1 来访大一女生自我和谐对其入学适应、心理健康的影响的结构方程模型

3 讨论

研究结果表明,来访大一女生具有明显的社交焦虑等心理问题并伴随焦虑、抑郁等负性情绪,存在对自我经验的不合理

期望,以及自我和谐的刻板和僵化。来访大一女生的自我和谐各因子与心理健康、入学适应部分因子间存在不同程度的相关,说明个体的自我状态会影响个体的入学适应水平及心理健康状态,与之前的研究结果一致^[9,14]。研究发现,高社交焦虑的个体由于其更倾向于使用分析式的自我关注模式,过于分析性的思考个人感受的意义和结果,导致其自我关注提高了个体的概括化记忆,增强了其对负性自我经验的加工,影响其适应性^[15-16]。而自我和谐作为个体自我认知和评价所导致的内心状态,会通过影响个体在社交情境中对自身负性自我经验的加工,产生负性自我评价,导致个体对他人和自我评价的预期和认知更倾向于消极,进而影响个体的入学适应水平和心理健康。

通过结构方程模型发现,自我与经验不和谐对来访大一女生的心理健康有显著的正向预测作用,而对入学适应有显著的负向预测作用。表明个体自我与经验不和谐的程度越高,其心理健康的水平越差,入学适应水平也越低。同时,入学适应在来访大一女生的自我和谐与心理健康之间起不完全中介作用,说明自我和谐除对个体心理健康产生直接影响外,还会通过入学适应的中介作用,对个体的心理健康水平产生影响。近年来有研究在自我认同、关系认同和社会认同的基础上构建了三重自我理论,从个体水平、人际水平和全体水平强调个体自我概念、关系自我概念和集体自我概念对个体社会适应、心理健康及幸福感的影响作用^[17]。阐明了自我构建与社会适应的关系,即 3 个方面自我表征存在的强度差异,影响了社会心理的适应程度。相应的,自我和谐的状态作为自我构建的三重自我概念的后效或自我认知的结果,对大学新生的心理健康与入学适应的影响作用越发明显。

因此,对于高校教育管理部门而言,通过个体心理咨询、团体心理辅导、心理健康课程等的开展,协调大学新生自我与经验的和谐关系,降低消极分离一体化水平,可以有效地提升其入学适应水平与心理健康。同时,健全的入学适应教育有助于缓解个体的不合理信念对心理健康的影响,对维护大学新生的心理健康存在积极作用。

参考文献

- [1] 王登峰. 自我和谐量表的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 1994, 2(1): 19-22.
- [2] 张虎祥, 田宇, 杨建文, 等. 大学生自我和谐与心理健康的关系研究[J]. 现代预防医学, 2008, 35(21): 4199-4200.
- [3] 李艳兰. 大学生自我和谐、心理健康与自杀意念关系[J]. 中国公共卫生, 2010, 26(2): 139-140.
- [4] 胡新颜. 大学新生社会支持与学校适应的调查与分析—以湖北中医药大学为例[J]. 学校党建与思想教育, 2013(3): 45-47.
- [5] 张录全, 肖建伟. 大学新生心理健康水平调查[J]. 心理与行为研究, 2015, 13(1): 70-75.
- [6] 滕国鹏, 金盛华, 马莹华. 新媒体对大学新生入学适应的影响[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2015, 17(3): 287-296.
- [7] 王秀华. 新时期大学生心理问题规律探析与干预机制[J]. 教育与职业, 2015(9): 72-73, 74.
- [8] 姜峰, 张淑媛, 段秋红, 等. 大学新生心理健康与适应的关系研究[J]. 中国学校卫生, 2008, 29(7): 641-642.
- [9] 胡琳丽, 郑全全. 师范大学生自我和谐与学习适应性的关

系[J]. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(1): 77-79.

- [10] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- [11] 教育部《大学生心理健康测评系统》课题组, 方晓义, 沃建中, 等. 《中国大学生适应量表》的编制[J]. 心理与行为研究, 2005, 3(2): 95-101.
- [12] 童辉杰. SCL-90 量表及其常模 20 年变迁之研究[J]. 心理科学, 2010, 33(4): 928-930.
- [13] 温忠麟, 刘红云, 侯杰泰. 调节效应和中介效应分析[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012: 70-85.
- [14] 李丽. 某医学院新生自我和谐等因素与心理健康关系探讨[J]. 现代预防医学, 2012, 39(12): 3028-3029, 3032.
- [15] Watkins E, Teasdale JD. Adaptive and maladaptive self-focus in depression[J]. J Aff D, 2004, 8(2): 1-8.
- [16] 王华, 孙海燕, 陶嵘. 两种不同自我关注模式对社交焦虑个体情绪和负性自我评价的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(5): 623-626.
- [17] 李强, 苏慧丽. 自我构建与社会适应的关系——三重自我视角[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2015(3): 87-93.

(收稿日期: 2017-01-19 修回日期: 2017-03-23)

(上接第 2815 页)

估病情和治疗效果, 及时、准确的辅助结果是确保患者能够顺利进行路径的重要环节, 否则, 由于辅助检查结果未能及时反馈而引起无效住院时间的延长, 不仅影响床位的周转, 延长患者的住院时间, 而且增加患者的住院费用。

临床路径是当前国际较为流行的单病种质量管理模式, 其核心理念是实施标准化管理、持续改进医院质量; 其显著特征是缩短平均住院时间、降低医疗费用; 其主要作用是有效规范诊疗行为, 提高患者满意度。它是当前我国公立医院改革的重要内容之一, 顺应了国家医疗保障制度改革的需要, 是提高医院核心竞争力的内在动力, 对医院实施精细化管理、贯彻“优质护理服务”、加强成本核算、促进医院内涵建设具有重要作用, 是现代医院经营管理理念与管理模式的创新^[11]。

本研究表明, 实施临床路径能够规范医生诊疗行为, 使医疗工作向更有利于患者的方向发展。

参考文献

- [1] 薛军, 黄先涛, 刘振显. 临床路径研究概述[J]. 医学临床研究, 2008, 25(9): 1695-1698.
- [2] 王章佩, 林闽钢. 信息不对称视角下的医疗供方诱导需求探析[J]. 医学与哲学(人文社会医学版), 2009, 30(3): 54-56.
- [3] 隋宾艳, 张振忠, 胡瑞荣, 等. 我国三级医院临床路径管理

试点问题及对策分析[J]. 中国卫生经济, 2011, 30(6): 41-42.

- [4] 曾波涛, 许婷婷, 陈晓阳, 等. 临床路径在单病种质量和费用管理中的应用[J]. 中国医院管理, 2006, 26(7): 40-42.
- [5] 程兰, 王伟荣, 陈锦丽, 等. 临床路径质量管理与控制体系构建[J]. 中华医院管理杂志, 2012, 28(11): 818-820.
- [6] 黄先涛, 薛军. 加强病案管理对促进医疗质量持续改进的意义[J]. 中国医院统计, 2010, 17(3): 269-270.
- [7] 马国胜, 蔡曦光, 孟永洁, 等. 临床路径对合理用药和医疗质量评价的相关性研究[J]. 中国医院管理, 2013, 33(2): 34-36.
- [8] 赵亮, 张颖, 胡牧, 等. 临床路径实施与应用效果探讨[J]. 中华医院管理杂志, 2010, 26(7): 497-500.
- [9] 邹富珍, 周秋红, 吴辽芳, 等. 临床教育路径对住院 2 型糖尿病患者态度与行为的影响[J]. 中国现代医学杂志, 2013, 23(13): 88-91.
- [10] 陈伟财, 宋淑芬, 王先明, 等. 乳腺癌临床路径管理的应用研究[J]. 中国临床路径, 2012, 2(1): 34-37.
- [11] 赵红梅, 马谢民, 赵越, 等. 实施临床路径面临的困境及对策[J]. 中国卫生质量管理, 2013, 20(4): 22-25.

(收稿日期: 2017-01-18 修回日期: 2017-03-22)

误 差

误差指测量值与真值之差, 也指样本指标与总体指标之差。包括系统误差、随机测量误差和抽样误差。系统误差指数据收集和测量过程中由于仪器不准确、标准不规范等原因, 造成观察(检测)结果呈倾向性的偏大或偏小, 是可避免或可通过研究设计解决的。随机测量误差指由于一些非人为的偶然因素使观察(检测)结果或大或小, 是不可避免的。抽样误差指由于抽样原因造成样本指标与总体指标的差异, 是不可避免但可减少的。