

- 教育与住院医师规范化培训“双轨合一”的难点及对策研究[J]. 学位与研究生教育, 2013, 30(2): 41-45.
- [5] 国务院学位委员会办公室. 重庆医科大学探索临床医学硕士专业学位研究生教育培养改革新模式[N]. 学位与研究生教育工作简报, 2013-2-25(1)
- [6] 李玉兰. 让学生踩在牛粪上成长: 重庆医科大学四证关联[N/OL]. 光明日报, 2013-10-09 (14) [2016-05-02]. [http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-10/09/nw.D110000gmrb\\_20131009\\_1-14.htm?div=-1](http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2013-10/09/nw.D110000gmrb_20131009_1-14.htm?div=-1).
- [7] 胡航宇. 培养真正能看病的医生: 重庆医科大学临床医学专业研究生“双轨合一”创新模式纪实[N/OL]. 中国教育报, 2013-12-23 (6) [2016-05-02]. [http://www.jyb.cn/high/gdjywxw/201312/t20131223\\_564251.html](http://www.jyb.cn/high/gdjywxw/201312/t20131223_564251.html).
- [8] 张国圣, 陈凯姿. 重庆医科大学: 临床医生培养不搞“论文崇拜”[N/OL]. 光明日报, 2014-07-03 (6) [2016-05-02]. [http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-07/03/nw.D110000gmrb\\_20140703\\_8-06.htm?div=-1](http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-07/03/nw.D110000gmrb_20140703_8-06.htm?div=-1).
- [9] 国家卫生计生委. 关于印发住院医师规范化培训管理办法(试行)的通知[EB/OL]. (2014-08-25) [2016-05-02]. <http://www.nhfp.gov.cn/qjys/s3593/201408/6281beb3830c42c4a0d2319a2668050e.shtml>.
- [10] 美国中华医学基金会. 全球医学教育最低基本要求[J]. 医学教育, 2002, (4): 23.
- [11] 邵福球. 教育评估理论与方法及在研究生教育评估中的应用[M]. 长沙: 长沙国防科技大学出版社, 2004.
- (收稿日期: 2017-03-18 修回日期: 2017-04-24)
- 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.23.046

## 护理本科生临床实习环境现状的调查分析\*

严婧<sup>1</sup>, 张隽雅<sup>2</sup>, 崔丹<sup>3△</sup>

(1. 江汉大学医学院, 武汉 430056; 2. 华中科技大学同济医学院附属协和医院骨科, 武汉 430022; 3. 武汉大学健康学院 430072)

[中图分类号] R47;G642

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)23-3305-03

在国务院学位委员会颁布的《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》中, 护理学获准成为一级学科<sup>[1]</sup>, 护理教育体系不断完善, 对护理本科人才综合素养的培养提出了新的要求。护理专业技能是护理本科生就业所必须培养的硬技能, 职业意识和职业精神、团队合作、人际沟通与协调能力、评判性思维、自主学习与终身学习、法律意识等是护生所需具备的软技能<sup>[2-3]</sup>。护理学是一门以实践为基础的应用型学科<sup>[4]</sup>, 临床实习期是护理本科生理论联系实际的必经阶段, 它不但是护理本科生获取专业技能的时期, 更是其确立人生信念、强化职业道德、适应职业角色、获得全面发展的关键时期<sup>[5]</sup>。临床实习环境是由临床医护人员、实习护生、患者、人际关系、组织支持等因素组成的可影响护理本科生临床实习效果的网络<sup>[6]</sup>, 是培养护理本科生硬技能与软技能的重要场所。临床实习环境的优劣将直接影响护理本科生自我职业效能的形成和实习效果<sup>[7]</sup>, 良好的临床实习环境有助于护理本科生临床思维方式与正确职业价值观的形成。笔者对护理本科生临床实习环境的现状进行调查分析, 以期对优化护理临床实习环境, 提高临床护理教育质量起到有价值的作用。

### 1 资料与方法

**1.1 调查对象** 采用便利抽样的方法, 选取来自于 15 所医学院校, 在武汉市 6 所三级甲等医院已实习 7~8 个月的 430 名护理本科实习生作为调查对象。

### 1.2 方法

**1.2.1 调查问卷** 调查问卷在参考国内相关文献的基础上设计, 经预调查后修改定稿, 主要内容: (1) 一般情况, 包括护理本科生的性别、年龄、生源地、实习医院、在校是否担任职务、是否自愿选择护理专业等; (2) 临床实习环境评价量表, 采用胡腊先等<sup>[8]</sup>编制的临床实习环境评价量表, 由 6 个维度组成, 共 30 个

条目, 评分方法采取 Likert 5 分量表法, 1~5 分分别代表完全不同意、不同意、一般、同意、完全同意, 总分 30~150 分。经检验该量表具有较好的信度与效度, 量表总体 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.96, 各维度与总分间相关系数为 0.83~0.86, 呈高度相关, 可用于真实且稳定地测评护理临床实习环境情况<sup>[8]</sup>。

**1.2.2 调查方法** 在向调查对象说明研究的目的与意义、填写的方法及要求, 并取得其知情同意后, 以无记名方式填写问卷、现场回收。本次调查共发放问卷 450 份, 其中有效问卷 430 份, 问卷的有效回收率为 95.56%。

**1.3 统计学处理** 将收集的资料录入 Excel2010 建立数据库, 经核查无误后, 采用 SPSS20.0 统计软件进行数据分析。计数资料以例数或百分率表示; 计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示, 比较采用独立样本  $t$  检验, 以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

### 2 结果

**2.1 护理本科实习生的一般情况** 在本次调查的 430 名护理本科实习生中, 女 395 名 (91.86%), 男 35 名 (8.14%); 年龄 19~25 岁, 平均 (21.71  $\pm$  1.04) 岁; 城市户口 146 名 (33.95%), 农村户口 284 名 (66.05%); 独生子女 141 名 (32.79%), 非独生子女 289 名 (67.21%); 其中 417 名 (96.98%) 来自湖北省省内高校, 13 名 (3.02%) 来自省外高校; 267 名 (62.09%) 在校担任过职务, 163 名 (37.91%) 未担任过职务; 242 名 (56.28%) 自愿选择护理专业, 188 名 (43.72%) 被调剂到护理专业。

**2.2 护理本科实习生对临床实习环境的评价情况** 护理本科生对临床实习环境评价总分为 (111.64  $\pm$  19.31) 分, 其中教学方法、老师素质、学习机会、人际关系、工作氛围、组织支持 6 个维度的评分分别为 (18.88  $\pm$  3.22)、(20.13  $\pm$  3.15)、(17.25  $\pm$  3.36)、(19.30  $\pm$  2.94)、(18.97  $\pm$  3.21)、(17.11  $\pm$  3.43) 分。

**2.3 护理本科实习生对临床实习环境评价条目排**

\* 基金项目: 湖北省卫生计生委指定性项目 (WJ2017D0002)。 作者简介: 严婧 (1981—), 讲师, 博士, 主要从事护理教育方面的研究。

△ 通信作者, E-mail: 644155612@qq.com。

表 1 不同特征的护理本科实习生对临床实习环境各维度评价情况比较( $\bar{x}\pm s$ ,分)

项目	<i>n</i>	教学方法	老师素质	学习机会	人际关系	工作氛围	组织支持	总分在校是否担任职务
在校是否担任职务								
是	267	18.96±3.26	20.28±3.02	17.40±3.43	19.50±2.91	19.15±2.96	17.29±3.43	112.78±13.68
否	163	18.75±3.16	19.90±3.35	17.01±3.24	18.78±2.98	18.56±3.04	16.52±3.42	110.01±14.57
<i>t</i>		0.65	1.23	1.16	2.07	1.98	2.26	1.99
<i>P</i>		0.52	0.22	0.27	0.04	0.04	0.03	0.04
是否自愿选择专业								
是	242	19.02±3.25	20.35±3.09	17.66±3.31	19.56±2.94	19.02±3.20	17.63±3.4	113.24±15.10
否	188	18.69±3.18	19.86±3.22	16.73±3.36	18.97±2.92	18.90±3.23	16.44±3.35	109.60±14.96
<i>t</i>		1.08	1.59	2.85	2.09	0.37	3.62	2.50
<i>P</i>		0.28	0.11	0.01	0.04	0.71	0.00	0.01
是否热爱护理专业								
是	242	19.40±3.32	20.71±3.12	17.97±3.29	19.85±3.03	19.42±3.22	17.77±3.34	115.12±15.25
否	188	18.21±2.97	19.41±3.05	16.34±3.23	18.60±2.66	18.39±3.12	16.27±3.37	107.22±13.80
<i>t</i>		3.85	4.32	5.14	4.46	3.35	4.61	5.56
<i>P</i>		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
毕业后是否愿意从事护理								
是	334	19.07±3.20	20.37±3.10	17.54±3.23	19.55±2.99	19.30±3.17	17.40±3.37	113.23±14.78
否	96	18.19±3.23	19.32±3.22	16.26±3.64	18.44±2.60	17.82±3.19	16.11±3.48	106.15±15.14
<i>t</i>		2.39	2.89	3.32	3.31	4.04	3.27	4.12
<i>P</i>		0.02	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

表 2 不同实习医院的护理本科实习生对临床实习环境评价情况比较( $\bar{x}\pm s$ ,分)

实习医院	<i>n</i>	教学方法	老师素质	学习机会	人际关系	工作氛围	组织支持	总分
省级	332	19.05±3.06	20.30±3.03	17.30±3.41	19.27±2.88	19.02±3.14	17.23±3.43	112.17±14.50
市级	98	18.28±3.66	19.58±3.51	17.11±3.21	19.40±3.15	18.82±3.45	16.70±3.43	109.89±17.07
<i>t</i>		2.08	1.99	0.49	−0.38	0.54	1.34	1.31
<i>P</i>		<0.05	<0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05

位 得分排名前 6 位的条目分别为:带教老师有丰富的临床工作经验[(4.20±0.71)分];带教老师指导护理操作时,能指出操作要点及注意事项[(4.12±0.70)分];带教老师有精湛的专业操作技能[(4.11±0.69)分];带教老师有扎实的专业理论知识基础[(4.09±0.73)分];带教老师有良好的临床服务态度[(4.00±0.77)分];实习护生与带教老师关系融洽[(3.95±0.70)分]。得分排名末 6 位的条目分别为:带教老师能提出有助于学生思考的新颖问题[(3.50±0.84)分];实习负责人常与学生交流,协助护生及时解决问题[(3.44±0.88)分];实习护生有充分机会实践各项专科护理操作[(3.41±0.81)分];护士长常与学生和带教老师交流,发现和纠正教学中的问题[(3.29±0.98)分];实习护生有充分机会参与患者病情商讨,制订护理计划[(3.13±0.91)分];护生被看做护理团队的一员,而不是临时劳动力[(3.07±1.02)分]。

2.4 不同特征的护理本科实习生对临床实习环境评价情况的比较 见表 1。

2.5 不同实习医院的护理本科实习生对临床实习环境评价情况的比较 护理本科实习生对省级实习医院教学方法、老师素质的评分均高于市级实习医院,差异均有统计学意义( $P<0.05$ );而对市级与省级医院学习机会、人际关系、工作氛围、组织支持的评分及总分比较,差异均无统计学意义,见表 2。

3 讨 论

3.1 护理本科实习生对临床实习环境的总体评价 护理本科生对当前临床实习环境的总体评价一般,本调查得分为(111.64±19.31)分。各维度得分排名由高到低依次为:老师素质、人际关系、工作氛围、教学方法、学习机会、组织支持,与张欣等<sup>[7]</sup>的研究结果基本一致。本研究显示,临床实习医院侧重对护理本科生理论知识和基础护理操作技能的训练,而缺乏对其职业态度、组织支持感等方面的培养。护理教育者在注重对护理本科生硬技能培养的同时,应提高对其软技能的重视程度,采取相应措施优化临床实习环境,健全本科护理教学管理

体制,从而提高临床本科护理教学质量和实习效果<sup>[2]</sup>。

3.2 护理本科实习生的组织支持感 在护理本科实习生对临床实习环境各维度的评价中,组织支持维度得分最低[(17.11±3.43)分]。条目"护生被看做护理团队的一员,而不是临时劳动力"得分位于总条目末位,仅(3.07±1.02)分;条目"科室护士长、实习带教负责人与护理本科生间欠缺沟通,未能及时有效地解决学生的问题",得分位于总条目末 3 位。上述结果均显示带教老师及护理管理者与护理本科生间缺乏有效沟通,护理本科生的组织支持感低,这与李继华等<sup>[9]</sup>的研究结果一致。组织支持感是职工感受到组织对其自身价值的肯定和切身利益的关心程度<sup>[10]</sup>,护理本科生虽为学生,但也是护理队伍中的一员,在临床实习期的工作应得到肯定和尊重。护理管理者应重视对护理本科实习生的人文关怀,建立便捷、有效的沟通渠道,多听取护理实习生的建议,同时还应制订激励机制,采取正强化方式,对护理本科生的积极行为提出赞扬与鼓励,满足学生的心理需要,增强护理本科实习生的组织支持感和归属感,从而强化其积极行为<sup>[11]</sup>,形成良性循环。

3.3 护理本科生临床实习教学方法 护理本科实习生对临床实习环境评价排位前 6 位及末 6 位的条目中,"带教老师指导护生操作时,能指出要点和注意事项"得分为(4.12±0.70)分,位于总条目第 2 位,而"带教老师能提出有利于学生思考的新颖问题"得分仅(3.50±0.85)分,位于末 6 位,"护生有充分机会讨论患者病情,制订相应护理计划"得分仅(3.13±0.91)分,位于总条目倒数第 2 位。由此可见临床护理工作实操性强,带教老师侧重对护理本科生基础知识与技能的培养<sup>[7]</sup>,忽略对其理论联系临床、发散性思维的训练,对其软技能培养的重视程度较低,未能在教学中因材施教,忽视了对护理本科生发现、分析与解决问题能力的培养<sup>[12]</sup>。临床护理教育者应为护理本科实习生提供充足的学习机会,注重护理本科实习生的参与意识,多结合临床病例进行教学<sup>[13]</sup>,开展案例讨论、情景模拟、护理知识竞赛等多元化且富有趣味性的教学形式,激发

护理本科生的学习兴趣,从而加强其临床思维能力、职业认同感等方面的培养。

3.4 具备良好组织协调能力与较高职业认同感的护理本科生对临床实习环境的评价较高 在校曾任职过的护理本科生对人际关系、工作氛围、组织支持方面的评价高于未曾任职者( $P<0.05$ );自愿选择护理专业的护理本科生在学习机会、人际关系、组织支持方面的评价高于被调剂者( $P<0.05$ );热爱护理专业、愿意从事护理工作的护理本科生对临床实习环境的评价高于不热爱护理专业、不愿意从事护理工作者( $P<0.05$ )。在校曾担任过职务的护理本科生参与过各种学校活动的组织管理工作,其沟通、组织能力在任职期间得到相应的锻炼,因此在实习过程中能更好地发挥主观能动性,与老师、患者建立良好的关系,迅速适应临床工作。护理职业认同感是护理本科生对护理专业概念、情感及决定职业决策的一种心理状态<sup>[14]</sup>,自愿选择护理专业、热爱护理专业及愿意从事护理工作具有较高的职业认同感。相较于被调剂者,自愿选择护理专业者在填报志愿时对护理专业的现状及发展前景已有一定的认知,更容易接受护理学专业相关教学活动,获得较多的学习机会。热爱护理专业、愿意从事护理工作的护理本科生会主动适应环境,为今后的工作奠定基础;反之则容易产生抗拒心理<sup>[15]</sup>。因此,具有良好沟通与组织能力、较高护理职业认同感的护理本科生更能感受到专业学习带来的成就感<sup>[16]</sup>。

3.5 护理本科实习生对不同实习医院教学方法、老师素质方面的评价存在差异 护理本科实习生对省、市级医院的教学方法、老师素质的评价存在差异,这可能与省级医院相比市级医院在医院规模、管理体系、设施条件、技术水平、护理师资队伍整体素质等方面占据一定优势有关,可为护理本科实习生提供更加丰富的学习资源,教学任务更加明确,对学生的个性化带教也更加明显<sup>[17]</sup>。因此,建议不同医院间可进行广泛的交流、学习,形成护理师资培训制度化、科学化体系,以此加强教师素质建设,探讨教学方法的创新与完善,促进护理师资队伍的稳定发展和临床教学质量的提升。

综上所述,该地区护理本科实习生对当前临床实习环境的总体评价一般,护理教育管理者应尊重护理本科实习生的群体价值,采用“双技能”并重的教学管理模式,优化临床实习环境,提高实习效果。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.关于印发《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》的通知[EB/OL].(2011-03-08)[2017-03-15].[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_834/201104/116439.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_834/201104/116439.html).  
• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.23.047

[2] 应燕萍,王慧敏,磨琨.在临床教学活动中强化护理软技能培养的探讨[J].中华护理教育,2009,6(3):116-117.  
[3] 刘骅骅.护理学专业本科生软技能特征的成分分析及相关性研究[D].山东:山东大学,2013.  
[4] 许广亮,贺晓.护理专业学生临床学习环境的研究现状[J].中华护理教育,2015,12(2):143-145.  
[5] 王星际.对临床实习与护生社会化过程的探讨[J].中华护理杂志,2000,35(4):233-234.  
[6] Chan D. Development of an innovative tool to assess hospital learning environments[J]. Nurse Educ Today, 2001, 21(8):624-631.  
[7] 张欣,张欢,张慧,等.护理本科生临床实习环境对职业自我效能及职业认同的影响[J].中华护理教育,2015,12(3):167-171.  
[8] 胡腊先,褚彦香,李秀云.护理临床实习环境评价量表的编制及信效度检测[J].护理学杂志,2011,26(9):1-4.  
[9] 李继华,李秋燕,陈佩云.实习护生对临床实习环境的评价与分析[J].护理学报,2014,21(14):35-37.  
[10] Kahouei M, Ahmadi Z, Kazemzadeh F. Evaluation of organizational support for use of online information resources in nursing care[J]. J Evid Based Med, 2014, 7(4):252-257.  
[11] 刘艳荣,安秋月,刘玉荣,等.护生对实习环境满意度的调查分析[J].护理学杂志,2013,28(1):71-73.  
[12] 牟玉秀,王浩斌.护理实习生对临床实习环境评价现状调查分析[J].齐鲁护理杂志,2013,19(14):56-58.  
[13] 史斌群,叶柏青,华芳,等.护生对护理临床实习环境评价的现状分析[J].中医药管理杂志,2012,20(10):1024-1025.  
[14] 吴雅文,姜安丽,李树贞.对护士职业态度的测量意义的理论探讨[J].解放军护理杂志,2002,19(2):71-72.  
[15] 李艳,程利,张振桐.某校198名护生对临床实习环境评价的调查研究[J].护理学报,2014,21(6):46-48.  
[16] 孙爱华,李静,陶一湘,等.临床护士专业认同与专业自我概念的相关性研究[J].中国实用护理杂志,2016,32(4):241-245.  
[17] 刘珍红,江炜琼,蔡丽娇,等.高职护生对省市三级甲等医院临床学习环境评价的调查分析[J].护理研究,2015,29(22):2744-2746.

(收稿日期:2017-03-18 修回日期:2017-04-26)

临床技能竞赛对妇产科学教学促进作用的探讨\*

贾英,田 谱,罗煜立

(重庆医科大学附属第一医院妇产科 400016)

[中图法分类号] G712.4 [文献标识码] B [文章编号] 1671-8348(2017)23-3307-03

妇产科学是一门理论基础与临床实践并重的学科,对理论联系实践这一环节提出了很高要求,因此实践教学成为了妇产

科学教学的重点。实践教学是综合训练医学生临床实践技能与创新能力的一个重要阶段,直接决定着医学人才培养的质

\* 基金项目:重庆医科大学第一临床学院院级教学改革基金资助项目(MER20161001)。 作者简介:贾英(1971—),副教授,博士,主要从事生殖道感染及宫颈病变研究。