

护理本科生的学习兴趣,从而加强其临床思维能力、职业认同感等方面的培养。

3.4 具备良好组织协调能力和较高职业认同感的护理本科生对临床实习环境的评价较高 在校曾任职过的护理本科生对人际关系、工作氛围、组织支持方面的评价高于未曾任职者 ($P < 0.05$); 自愿选择护理专业的护理本科生在学习机会、人际关系、组织支持方面的评价高于被调剂者 ($P < 0.05$); 热爱护理专业、愿意从事护理工作的护理本科生对临床实习环境的评价高于不热爱护理专业、不愿意从事护理工作 ($P < 0.05$)。在校曾担任过职务的护理本科生参与过各种学校活动的组织管理工作,其沟通、组织能力在任职期间得到相应的锻炼,因此在实习过程中能更好地发挥主观能动性,与老师、患者建立良好的关系,迅速适应临床工作。护理职业认同感是护理本科生对护理专业概念、情感及决定职业决策的一种心理状态^[14],自愿选择护理专业、热爱护理专业及愿意从事护理工作具有较高的职业认同感。相较于被调剂者,自愿选择护理专业者在填报志愿时对护理专业的现状及发展前景已有一定的认知,更容易接受护理学专业相关教学活动,获得较多的学习机会。热爱护理专业、愿意从事护理工作的护理本科生会主动适应环境,为今后的工作奠定基础;反之则容易产生抗拒心理^[15]。因此,具有良好沟通与组织能力、较高护理职业认同感的护理本科生更能感受到专业学习带来的成就感^[16]。

3.5 护理本科实习生对不同实习医院教学方法、老师素质方面的评价存在差异 护理本科实习生对省、市级医院的教学方法、老师素质的评价存在差异,这可能与省级医院相比市级医院在医院规模、管理体系、设施条件、技术水平、护理师资队伍整体素质等方面占据一定优势有关,可为护理本科实习生提供更加丰富的学习资源,教学任务更加明确,对学生的个性化带教也更加明显^[17]。因此,建议不同医院间可进行广泛的交流、学习,形成护理师资培训制度化、科学化体系,以此加强教师素质建设,探讨教学方法的创新与完善,促进护理师资队伍的稳定发展和临床教学质量的提升。

综上所述,该地区护理本科实习生对当前临床实习环境的总体评价一般,护理教育管理者应尊重护理本科实习生的群体价值,采用“双技能”并重的教学管理模式,优化临床实习环境,提高实习效果。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 关于印发《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》的通知[EB/OL]. (2011-03-08) [2017-03-15]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_834/201104/116439.html.

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.23.047

- [2] 应燕萍,王慧敏,磨琨.在临床教学活动中强化护理软技能培养的探讨[J].中华护理教育,2009,6(3):116-117.
- [3] 刘骜骜.护理学专业本科生软技能特征的成分分析及相关性研究[D].山东:山东大学,2013.
- [4] 许广亮,贺晓.护理专业学生临床学习环境的研究现状[J].中华护理教育,2015,12(2):143-145.
- [5] 王星际.对临床实习与护生社会化过程的探讨[J].中华护理杂志,2000,35(4):233-234.
- [6] Chan D. Development of an innovative tool to assess hospital learning environments[J]. Nurse Educ Today, 2001, 21(8):624-631.
- [7] 张欣,张欢,张慧,等.护理本科生临床实习环境对职业自我效能及职业认同的影响[J].中华护理教育,2015,12(3):167-171.
- [8] 胡腊先,褚彦香,李秀云.护理临床实习环境评价量表的编制及信效度检测[J].护理学杂志,2011,26(9):1-4.
- [9] 李继华,李秋燕,陈佩云.实习护生对临床实习环境的评价与分析[J].护理学报,2014,21(14):35-37.
- [10] Kahouei M, Ahmadi Z, Kazemzadeh F. Evaluation of organizational support for use of online information resources in nursing care[J]. J Evid Based Med, 2014, 7(4):252-257.
- [11] 刘艳荣,安秋月,刘玉荣,等.护生对实习环境满意度的调查分析[J].护理学杂志,2013,28(1):71-73.
- [12] 牟玉秀,王浩斌.护理实习生对临床实习环境评价现状调查分析[J].齐鲁护理杂志,2013,19(14):56-58.
- [13] 史斌群,叶柏青,华芳,等.护生对护理临床实习环境评价的现状分析[J].中医药管理杂志,2012,20(10):1024-1025.
- [14] 吴雅文,姜安丽,李树贞.对护士职业态度的测量意义的理论探讨[J].解放军护理杂志,2002,19(2):71-72.
- [15] 李艳,程利,张振桐.某校198名护生对临床实习环境评价的调查研究[J].护理学报,2014,21(6):46-48.
- [16] 孙爱华,李静,陶一湘,等.临床护士专业认同与专业自我概念的相关性研究[J].中国实用护理杂志,2016,32(4):241-245.
- [17] 刘珍红,江炜琼,蔡丽娇,等.高职护生对省市三级甲等医院临床学习环境评价的调查分析[J].护理研究,2015,29(22):2744-2746.

(收稿日期:2017-03-18 修回日期:2017-04-26)

临床技能竞赛对妇产科学教学促进作用的探讨*

贾英,田 谱,罗煜立

(重庆医科大学附属第一医院妇产科 400016)

[中图法分类号] G712.4

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)23-3307-03

妇产科学是一门理论基础与临床实践并重的学科,对理论联系实践这一环节提出了很高要求,因此实践教学成为了妇产

科学教学的重点。实践教学是综合训练医学生临床实践技能与创新能力的一个重要阶段,直接决定着医学人才培养的质

* 基金项目:重庆医科大学第一临床学院院级教学改革基金资助项目(MER20161001)。 作者简介:贾英(1971—),副教授,博士,主要从事生殖道感染及宫颈病变研究。

量。然而,现如今社会医疗环境恶化,医疗体制不断改革,患者自我保护意识愈发强烈,传统的临床实践教学模式陷入窘境。与此同时,社会对医学人才的要求不断提高,如何优化实践教学成为医学教育界亟待解决的重点问题。本文从妇产科学的角度出发,结合参赛老师赛后的感想及总结,探讨临床技能竞赛对于妇产科教学的促进作用。同时,从学校、教师及学生三个方面,就一名培训教师通过比赛所得关于目前妇产科教学建设的启示,对妇产科学教学的改进提出建议^[1]。

1 临床技能竞赛开展的背景

2010 年 4 月,由教育部、财政部、卫生部主办,教育部医学教育临床教学中心承办的“第一届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛”于北京大学人民医院成功举行。此后又相继在广州、重庆、武汉等地举办了 6 届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛。竞赛旨在培养医学生临床专业技能操作的规范性及运用能力,倡导相互协作的团队精神及创新意识,提升医学生的科学精神及人文素养,加强了医学生“三基”培养,即基本知识、基础理论、基本技能的培养。通过观察,开展临床技能竞赛不仅巩固了临床技能培养在医学教育和人才培养工作中的核心地位,也切实提高了医学生的临床技能水平,有助于建立科学化、规范化、标准化的临床技能训练体系,调动临床实践教学模式的改革,培养具有国际竞争力、全面发展的高素质医学人才。此次竞赛重新诠释了基本技能在医学教育中的重要性,对于注重实践的妇产科临床教学的促进作用也十分显著^[2]。

2 临床技能竞赛效果的评价

自临床技能竞赛开展以来,本院便积极组织学生及培训教师认真参与并反馈。临床技能竞赛效果评价是以无记名形式对本院学生及参与的主要培训教师进行问卷调查。调查结果见表 1、2。

表 1 学生临床技能竞赛效果评价问卷(%,n=205)

临床技能竞赛相关问题	是	否
参赛前是否了解临床技能竞赛	59.02	40.98
是否会在参加临床技能竞赛选拔前主动复习理论知识	92.20	7.80
临床技能竞赛开展是否有助提升对临床课程学习的兴趣	92.68	7.32
临床技能竞赛的开展是否提供了更多实践操作的机会	91.22	8.78
临床技能竞赛是否有助于巩固临床课程的学习效果	98.53	1.47
参与后是否认可临床技能竞赛的重要性	93.17	6.83
你对目前本院临床技能竞赛的开展是否满意	65.37	34.63

表 2 主要培训教师临床技能竞赛效果评价问卷(%,n=16)

临床技能竞赛相关问题	是	否
临床技能竞赛的表现是否一定程度上反映本院教学水平	93.75	6.25
临床技能竞赛的开展是否可促进各院校之间的交流	75.00	25.00
临床技能竞赛的开展是否有助于本院临床教学的规范及标准化	81.25	18.75
临床技能竞赛的开展是否有助于提升学生的学习效果	87.50	12.50
是否认可临床技能竞赛的重要性	68.75	31.25
您对目前本院临床技能竞赛的开展是否满意	68.75	31.25

上述调查表明,学生普遍对临床技能竞赛的重要性持肯定

的态度,认为临床技能竞赛可以增加学习相关理论知识的主动性,提升对临床课程的兴趣,获得更多实践操作的机会并有助于巩固临床课程的学习效果。再者,培训教师也基本肯定临床技能竞赛的重要性,认同临床技能竞赛可以一定程度反映本校教学水平、促进各院校之间的交流、有助于本院临床教学的规范及标准化且提升学生的学习效果。同时问卷结果也反映出有近三分之一的人群对本院临床技能大赛的开展并不满意,主要原因有:(1)参赛学生及教师人数有限,实际受众人群所占比例小,并未真正从整体上促进教与学;(2)无系统的培训教程,培训教师经验不足;(3)竞赛还未能营造好促进交流与学习的大环境氛围;(4)竞赛结果不能很好地反映真实的教学情况,代表性差。

综上,临床技能竞赛对妇产科学教学的促进作用受到认可,但其开展也存在一些问题。因此总结临床技能竞赛的促进面,同时认清其不足并继续加以完善是必要的。

3 临床技能竞赛对妇产科学教学的促进作用

3.1 对学生的促进作用

对学生而言,当下的妇产科学教学由于教学模式陈旧,患者对妇产科学实践教学排斥导致的临床教学资源相对匮乏,教与学的约束机制不健全等原因,进行临床技能实践练习的机会减少,影响了其对临床技能学习的兴趣、主动性及重视程度^[3]。然而临床技能竞赛作为一项全国性的专业竞赛,在同行中享有颇高的认可度,可为广大医学生提供一个良好的锻炼机会及实践平台。再者,选手的选拔形式主要为理论笔试和技能操作考试,医学生们为获取参赛资格必将认真地投入临床实践,不断提升学习效率,积极拔高技能水平^[4]。同时,激烈的竞争氛围可以锻炼医学生们自身耐受外界压力的能力,完善其面对不同境遇时的心理素质。最后,竞赛所设置的团队协作形式还将倡导并发扬队员与队员之间的相互协作精神及共同创新意识^[5]。

3.2 对教师的促进作用

对于老师而言,一方面,临床技能竞赛以比赛的形式不仅直观地表现出各校参赛学生的技能水平,也反映了各校老师妇产科教学的水平,由此形成各校间的良性竞争,使得各院校对于妇产科教学提出更高要求,不断巩固临床技能培养在医学教育和人才培养工作中的核心地位。另一方面,鉴于日常妇产科学工作及教学研究的任务较重,院校和学科间的教师缺乏相互的交流及经验总结,临床技能竞赛恰可提供一个很好的平台,帮助各院校的老师通过竞赛的方式更好地交流教学经验和相关方法,也将更多、更科学的实践教学方法引入到平时的妇产科教学当中去,推动妇产科学教学的发展和革新^[6]。

3.3 对各院校妇产科学教学规范化、标准化改革的促进作用

由于全国范围内,医疗卫生水平发展不均,因而对于妇产科学技能教学的标准差异较大。临床技能竞赛通过赛前培训促进了带教老师、科室、医院和地区间的操作标准、操作观念的进步。同时竞赛过程中通过以标准化的形式对参赛选手进行评判,考察各参赛院校临床操作的优缺点,并进行相互补充。这对各地医疗教学的标准化、规范化起到了积极作用,为妇产科学学生更扎实地打下技能操作基础提供了保障^[7]。

4 临床技能竞赛对妇产科学教学的启示

随着医学教育不断改革,本科医学教育中开始逐步实行注重综合能力的教学形式,这成为了一种全球的趋势。但在很长

一段时间,中国本科医学教育依然过于注重理论知识而忽略综合能力。目前,本校妇产科教学采用理论、课间实习及实习的教学模式,其中课堂教学仍占有较大的比例,而这种灌输式、填鸭式教学为主的传统课堂教学显然难以调动学生主动学习、思考的积极性及提高学生的动手操作能力。实际调查也证实,临床技能竞赛的开展将有助于妇产科教学质量的提高。通过对参赛经验及问卷调查结果的分析,我们得到了如下关于妇产科学教学的启示^[8]。

4.1 改进传统教学模式 为了使临床技能竞赛惠及更广大的学生群体,真正从整体上促进教与学,首先应当从改进教学模式出发,将临床技能竞赛与日常教学相结合。传统的教学手段单一枯燥,缺乏与实际情况的良好结合,改进后的教学方式应做到教学形式多样化及教学内容的丰富化。临床技能竞赛相关理论知识可通过不同的形式对传统妇产科教学内容进行补充,如病例小组讨论、床旁教学、基本技能模型训练、妇产科学专题讲座及基于问题学习(PBL)的教学模式,充分调动学生的参与度和积极性,做到学以致用,学有所用^[9]。

同时将临床技能竞赛的实践内容加入到平时的学习当中,在进入临床实习前通过仿真模具备及器材进行强化训练,进入临床实习后应做到规范化标准化的教学,如每周安排进行规范化的病案讨论,病例查询书写及规范化的教学查房;在规范化实践过程中对学生暴露出的问题进行及时辅导,使学生做到理论结合实际,操作规范标准^[10]。

4.2 加强师资队伍的建设 就问卷调查结果显示,本院师生对于目前临床技能竞赛开展不满意的又一重要原因即没有系统的培训教程且培训教师经验不足。因此,培训教师作为教学中重要一环需要加大对投入。通过加强教师的教学素养、教学能力及教学经验,使教学水平得到提高。

加强教师教学素养主要以高资质经验丰富的教师带队的形式,对年轻教师进行一对多或一对一的培训。培训形式包括课前试讲,集体备课,教学心得交流,年轻教师试讲及观摩教学等,以提高年轻教师教学素养^[11]。

同时学校应当加大投入,提高教学环境,实验设备等。大力提高教师课时费,引入考核机制,对于优秀教师进行大力表彰和宣传,通过考核竞争提高教师的教学能力。同时应当定期组织教师进行校外交流培训,通过互补学习,丰富教师教学经验。

4.3 强化学生对实践教学中医疗风险意识的培养 妇产科学实践教学有其特殊性,为了更好地配合妇产科教学,还需要特别注重对教师及学生的医疗风险处理培训。首先,妇产科学教学诊疗常涉及患者隐私部位,因此需要学生谨记对患者的隐私保护并在患者之间建立良好的信任。再者,对于操作应强调必须先实习后实践,即先在模具和仿真器械上进行训练,入岗前先考核再实践确保具备扎实的技能基本功及过硬的心理素质。因为妇产科学教学中很多操作,一旦稍有不当即可对患者的健康造成严重的不良后果,如清宫术。最后,要加强学生对医疗事故处理办法及相关法律条例学习,引导学生树立良好的医

疗责任心,同时学会用法律保护自己、患者及医院的权益,以期帮助营造更加健康和谐的社会医疗氛围^[12]。

5 结 语

医学教育是国家医疗事业健康发展并壮大的重要支撑,医学生是推动医疗事业不断向前的后备主力军。妇产科学作为医学教育的一部分理应担起责任,顺应时代的变化,不断完善与革新。临床技能竞赛的开展既可作为对传统临床医学教学模式的一种挑战,也为临床医学教学模式注入了新的活力。就笔者的感受与思考,临床技能竞赛的加入对妇产科学教学产生了上述颇多的促进作用,希望今后能以此为突破点,在实践中不断改进,创新出更高效的教学模式,为广大医学教育者所用。

参考文献

- [1] 迟宝荣. 临床技能竞赛对医学临床教育的促进与影响[J]. 医学教育管理, 2015, 4: 307-310.
- [2] 杨晓巍, 梁皓, 孙成光, 等. 全国大学生临床技能竞赛对临床技能教学的促进作用[J]. 现代医药卫生, 2015, 37(24): 3827-3829.
- [3] 杨志海, 张新宇, 石红. 妇产科临床实践教学的现状与思考[J]. 教育教学论坛, 2014, 2(7): 178-179.
- [4] 张泽铭, 刘春艳, 刘文励, 舒涛. 医学生临床技能竞赛对临床技能教育的启示[J]. 医学与社会, 2013, 26(4): 85-88.
- [5] 迟心左, 李大蓉, 张海珍, 等. 妇产科学临床教学模式的改革与实践——模拟辅助教学效果评价[J]. 西北医学教育, 2007, 15(1): 157-159.
- [6] 李梅, 方鹤, 胡吉富. 全国临床技能竞赛对医学院校临床世界教学促进作用的探讨[J]. 西北医学教育, 2014, 4(22): 656-659.
- [7] 廖丹, 邓亚丽, 唐梅艳. 临床技能竞赛对妇产科学教学改革启示[J]. 医学理论与实践, 2016, 29(4): 551-552.
- [8] Jiang G, Chen H, Wang Q, et al. National Clinical Skills Competition: an effective simulation-based method to improve undergraduate medical education in China [J]. Med Educ Online, 2016, 21: 29889.
- [9] 蔡东红, 张颖, 邓敏. 妇产科学临床教学模式的改革与实践[J]. 中国现代医生, 2011, 16(49): 155-157.
- [10] 易媛媛, 其木格. 妇产科临床实践教学模式的探讨[J]. 内蒙古医学院学报, 2012(S5): 766-768.
- [11] 卢书明, 路岩, 李艳霞, 等. 以临床技能竞赛为契机 不断提高临床教学质量[J]. 西北医学教育, 2013, 32(21): 166-169.
- [12] 王枫华, 姜继权, 顾桂国, 等. 妇产科医疗纠纷和事故的常见原因分析与防[J]. 中国卫生事业管理, 2010, 26(4): 234.