

医学院青年教师讲课比赛在教学中的作用

吴绮思¹, 张敏², 朱丹^{3△}

(重庆医科大学附属第一医院:1. 神经内科;2. 胸外科/心脏大血管外科;3. 教务处 400016)

[中图分类号] G645.1

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)31-4453-02

随着科学技术的飞速进步,医学新知识层出不穷,社会需求的提高对医生也提出了更高的要求。而作为医学生培养学府的医学院校,必然需要与时俱进,培养出医术精湛、医德崇高,且具有开拓与创新精神的毕业生。医学院校的教师在这一过程中就起到了关键的实施作用^[1]。在对本校在校学生的调查中,学生们反映了青年教师教学中存在的问题,包括青年教师上课过分关注教学任务的完成和重难点的突破,讲课程式化,不够生动,学生易打瞌睡、走神;而在英文授课过程中,教师运用专业外语词汇的读写能力参差不齐,授课缺乏技巧,导致学生理解消化知识点困难。因此,如何使青年教师尽快适应自身角色,尽快提高教学能力,担负起教学重任,是一项值得探索的重要课题。实践证明,举办青年教师讲课比赛就是提升医学院校青年教师教学能力的一个行之有效的途径^[2]。本文结合笔者自身实践,探讨医学院校青年教师讲课比赛在教学中的作用,以期对青年教师参加此类比赛及今后教学有所帮助。

1 开展讲课比赛的意义

1.1 讲课比赛能提高青年教师对教学的重视,充分调动青年教师教学的积极性^[3]。近年来,高等学校招生规模的不断扩大,高校师资队伍也在不断壮大,青年教师的比例逐年增加。这些青年教师虽然学历高,思想活跃,善于通过各种渠道获得自己所需要的知识,理论和观点能够紧跟时代需要,但他们大部分是专业科班毕业,没有师范训练和培养,教学能力参差不齐,教学方法和经验相对薄弱^[4]。此外,医学院校的青年教師也多是一线的临床医生,临床工作繁忙,且科研压力大,因此导致有些青年教师对教学的重视程度不够,把教书育人当成是任务来完成,缺少积极性,教学质量当然差强人意。重庆医科大学附属第一医院历来重视医学生的教学,自 2000 年起,本院每年开始举办中英文讲课比赛,采取以赛促教模式,以竞赛促进教学的效果。同时,本院教务处在院领导的大力支持下制订了一系列配套政策,以进一步激励青年医务工作者积极参与讲课比赛,以促进教学质量的提高,培养优秀的医学卫生人才。其政策措施包括:对讲课比赛获奖者予以奖状及物质奖励,优先考虑其参加进修学习。并将讲课比赛成绩与教师所在科室年终评优挂钩,且与教师职称晋升挂钩。同时,还实行职称晋升单项否决制度,没有参加讲课比赛的教师不能晋升当年的讲师及副教授,督促青年教师不断进步。本院的中英文讲课比赛活动已成为珍贵的财富,得到了广大青年教师的认可和欢迎。讲课比赛充分提高了青年教师对教学的重视,并调动青年教师教学的热情^[5]。

1.2 讲课比赛提升了青年教师的教学能力,推动整个教学团队的高素质建设^[6]。本院规定,参加中文讲课比赛的教师需首

先通过中文集体试讲;通过中文试讲的教师方可参加英文试讲;在通过英文集体试讲后,才有资格参加英文讲课比赛。而针对存在问题较多、试讲未通过的教师,医院会进行再次考评,直至专家评定其能够胜任教学工作为止。在这一过程中,本院也通过开展其他一系列的教学活动,如新进师资经过高校青年教师岗前培训、资深教授传帮带活动、知名教师公开课、讲课比赛旁听、教研组集体备课与讨论等教学活动,使青年教师逐渐适应自己的角色转化,积累教学经验,为参与试讲及讲课比赛的青年教师提供了充分的培训及锻炼的机会,使教学实力得到全方位的提高。而通过试讲的青年教师也通过参与讲课比赛,再一次得到教育专家、同行及同学们的指导,发现个人在教学实践过程中存在的问题和不足,促进了自身教学能力的进一步提高。因此,重庆医科大学附属第一医院青年教师参加试讲及讲课比赛的过程实际上体现了教师本身全面提升的过程。而其他教师也通过观摩讲课比赛获得教学经验,推动整个教学团队的高素质建设。

1.3 讲课比赛为青年教师提供了展示综合实力的舞台。讲课是教师语言表达能力、科学素养和组织驾驭能力的统一体现。教师们为了创造出卓越的教学效果,在讲课比赛中取得优异的成绩,必须提前认真备课,潜心撰写教案,精心制作课件,并反复设计演排教学环节^[7]。因此,在中英文讲课比赛这一舞台上,青年教师们充分展现了个性化的教学风格、教态、学科水平及课堂组织能力;也充分展示其人格魅力、品德、仪容仪表、专业水平、授课艺术、研究成果等。

2 本院开展讲课比赛的概况及成效

2.1 比赛形式 报名参赛后,参赛教师首先要准备授课的内容,选好参赛题目,并提交 1 学时的教案。而参赛时的课堂教学时间为 20 min,参赛教师要在这 20 min 内演示完整的教学过程。比赛全部采用多媒体教学,课件以 PPT 形式演示。

2.2 评分标准 课堂教学由专家评委和学生评委根据选手的讲课情况及课件制作情况分别打分。采用百分制,专家评委占 90 分,主要从教学目标、教学内容、教学方法、教学态度、教学效果等多方面进行评价;学生评委占 10 分,分别从听、看、学等方面进行客观评价。课堂教学要求教师教学目标明确具体,要求适当、可行。教学内容基本概念清楚、讲授准确无误;知识容量、思维密度适宜;授课重点突出、难点清楚,层次分明,逻辑性强;运用专业外语词汇(写、读)适当;理论联系实际,举例恰当。教学方法需注重启发、引导,促进积极思维;运用标准普通话教学、表达清晰流畅、讲述生动形象;积极使用多媒体教学,PPT 制作精美,板书切入得当,书写规范;恰当运用多种教学手段,注重师生互动。教学态度作风严谨,教学态度认真、准备充分;

情绪饱满,仪表端庄。并要求与教案契合度高,达到教学目的,教学效果良好。比赛结束后根据选手的综合得分评出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名。根据评委对课件质量的评分,评出优秀课件奖 1 个。根据学生评委的评分,评出最受学生欢迎教师 1 名。

2.3 讲课比赛的成效 自 2000 年起,本院已连续举办了 18 届中文讲课比赛,16 届英文讲课比赛。举办规模越来越大,水平越来越高。目前,比赛已作为本院参加校级及国家级讲课比赛的选拔赛。目前,共计有 276 名青年教师获奖,获奖的青年教师也逐渐成长为医院的教学骨干。“讲好课,创精品”的风气更是带动了本院教学研究工作的,使本院的教学水平逐年上升。

3 关于讲课比赛的思考

3.1 关于讲课 讲课比赛中 20 min 的现场授课过程是教师整个教学过程的展示。这里是教师的舞台,教师可以尽情演绎,自由发挥。这一环节对讲者的要求高,比赛中教师容易出现一些问题。(1)讲者应注意专业概念的准确性,如综合征不是综合症。应依据教学大纲授课,重点难点明确。(2)前言应与本次授课有关,尽量做到承上启下。(3)本次授课最好能先给出重点,以思考题形式较好,最后应有小结。(4)要与学生互动,提出问题后,老师解答应稍作停顿。(5)授课应结合多种教学技巧及手段。首先不能忽略板书的书写,其目的是使授课内容更具条理性。其次,巧妙地使用教具也能让授课锦上添花。好的教具可以将讲解难点或重点更形象地展示出来,使学生更易理解并留下深刻的印象。(6)授课一定要加强专业外语的读写,特别是在英文讲课比赛中。(7)授课一定要与教案契合(时间、内容)。(8)授课一定要面对学生,激光笔不能晃来晃去。(9)讲课应生动,有激情,有亲和力。(10)讲者应尽量做到理论联系实际,结合临床。需熟悉教学内容,授课时大方、自信。

3.2 关于课件制作 多媒体教学通过图形、表格、动画、音频、视频等方式生动地演示教学过程,是教学的好帮手。(1)PPT 内容上应做到内容主题突出,表述完整,逻辑性强,主次分明,富有吸引力;结构合理,幻灯片之间具有层次性和连贯性,逻辑顺畅,过渡恰当;应文本精炼,没有错别字及语法错误,没有科学性和知识性错误。(2)PPT 使用的技术性。讲者应在 PPT 中充分使用文本、图片、表格、图标、图形、动画、音频、视频等多种多媒体表现方式;图片、文字、数据等正确无误,有说服力;作品播放流畅,运行稳定,无故障;作品文字清晰,字体设计恰当;应用素材细节考究,画面处理到位;图文并茂、形象生动。(3)PPT 应讲究艺术性。PPT 整体界面布局合理,层析分明,模板及板式设计生动活泼,富有新意,总体视觉效果良好,有较强的表现力和感染力;且色彩搭配合理协调,每张幻灯片色彩不能太多,背景要清晰,表现风格引人入胜,原创成分高,具有特色。

3.3 关于教案书写 书写教案应该是每个老师需掌握的基本

功。一节精彩的课有赖于完美的教案设计,就像一部好剧离不开精彩的剧本一样^[8]。(1)教案内容应紧扣教学大纲,基本符合教学进度计划;教学目标明确;教案应与授课对应,要按照要求标明掌握、熟悉、了解等内容。教案能结合教材和学生实际,充分体现教学重点、难点;能够反映丰富的教学内容及本学科的新进展;教案书写格式规范、文字整齐、条理清楚;要体现教学内容的承前启后性,包括课后的作业或思考题。(2)教案要体现教学设计思路的科学性。教案能充分体现各教学环节和教学全过程,对课堂教学有很好的指导作用;教案中能表现多种教学手段的合理结合;教案能体现根据学生的实际情况进行正确的学习方法指导。(3)教案应能体现多种教学方法、手段和因材施教的思路。教案能体现能力培养,有利于培养学生的创新精神和求异思维。(4)教案时间划分不要太长,最好不要超过 5 min。

中英文讲课比赛对青年教师来说是一场有关教学基本功的较量,也是有关个人专业素养和基本素质的综合比拼。在教学第一线的广大青年教师应该通过参加比赛、观摩比赛,从中汲取养分,提高自身的教学能力,积累宝贵经验,以便在日常教学工作更加得心应手,培养出更多热爱医学事业的专业人才,促进我国医学事业的不断进步。

参考文献

- [1] 宋伟. 浅谈教学基本功大赛对民族院校教师提高教学能力的作用[J]. 中央民族大学学报(自然科学版), 2013, 22(3): 71-75.
- [2] 杜海霞. 谈青年教师参加讲课比赛的基本准备工作和应注意的问题[J]. 教育教学论坛, 2016(41): 32-33.
- [3] 高胜利, 陈三平, 谢钢等. 讲课比赛是培养青年教师提高教学能力的有效途径[J]. 中国大学教育, 2009(5): 43-44.
- [4] 黎婉勤. 关于高校青年教师讲课比赛的若干思考[J]. 黑龙江教育学院学报, 2010, 29(3): 52-53.
- [5] 孙荣, 唐新业, 杨阳. 高等医学院校实行讲课比赛对临床青年教师教学能力的影响[J]. 现代医药卫生, 2015, 31(18): 2873-2874.
- [6] 任静波, 刘莹, 杜宗明. 讲课比赛对提高青年教师教学能力的探讨[J]. 基础医学教育, 2013, 15(9): 898-900.
- [7] 李楠, 冯振中, 陶仪声, 等. 亲历医学院校青年教师教学基本功比赛的思考[J]. 基础医学教育, 2015, 17(11): 1017-1019.
- [8] 陈静, 李树清. 参加全国医学院校青年教师教学基本功比赛的体会[J]. 中国高等医学教育, 2014(2): 25-26.

(收稿日期: 2017-05-22 修回日期: 2017-07-06)

《重庆医学》开通微信公众平台

《重庆医学》已开通微信公众平台(微信号: ChongqingMedicine),《重庆医学》将以微信平台渠道向广大读作者发送终审会动态报道、各期杂志目录、主编推荐文章、学术会议、《重庆医学》最新资讯等消息。欢迎广大读作者免费订阅。读作者可以点击手机微信右上角的“+”,在“添加朋友”中输入微信号“ChongqingMedicine”,或在“添加朋友”中的“查找公众号”一栏输入“重庆医学”,添加关注。