

职业伦理素养对本科护生实习初期临床实践能力的影响研究*

李 贞^{1,2}, 李伦兰^{1△}, 刘安琪¹, 查婷婷¹, 倪秀梅¹, 戴 晴^{1,2}, 王 婷¹

(1. 安徽医科大学第一附属医院护理部, 合肥 230032; 2. 安徽医科大学研究生院, 合肥 230032)

[中图分类号] R47;G642

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2018)07-0998-04

临床实习是把理论转化为实践的过程,也是护生巩固理论知识、提高工作能力和职业综合素质形成的重要阶段^[1]。实习初期(≤3个月)是护生临床实践的关键时期,是护生正确理念及职业素养形成的重要时期,该阶段的实习经历将会对护生后期的实习产生极大影响^[2-3]。随着护理本科教育逐渐成为护理教育体系的核心,本科护生逐渐成为临床护理工作的中坚力量,其临床实践能力和职业伦理素养将会直接影响未来护理队伍的整体素质和护理事业的发展^[2]。临床实践能力(clinical practice ability)是指在临床真实护理情境下,护理人员为解决临床实际问题而表现出来的知识、技能及内部动力的总和^[4]。职业伦理素养(professional ethics accomplishment)是指从事专业工作应具备的道德态度和行为能力,它是在工作中所体现出的道德修养^[5]。目前我国关于护生临床实践能力和职业伦理素养方面的研究主要集中在各自的现状和影响因素研究,两者之间的关系研究极少。本文拟了解本科护生实习初期职业伦理素养与临床实践能力的现状,探讨护生职业伦理素养与临床实践能力之间的关系,为提高护生的临床实践能力提供借鉴。

1 资料与方法

1.1 一般资料 采用便利抽样法,选取 2015 年 12 月至 2016 年 3 月安徽省某三级甲等教学医院处于实习初期的所有本科护生为调查对象。纳入标准:实习时间小于或等于 3 个月;专业为护理学;在读学历为本科;知情同意且自愿参与本研究。共收集有效问卷 275 份,其中男 26 名,女 249 名,平均年龄(21.80±1.00)岁。本科 252 名,专升本 23 名;学制 5 年 88 名,4 年 165 名,3 年 22 名;已完成两个实习科室的 28 名,已完成一个实习科室的 163 名,尚在当前科室实习的 84 名。

1.2 研究方法

1.2.1 研究工具 (1)一般资料调查问卷:采用自行设计的护理本科生一般资料调查问卷进行调查。主要包括年龄、性别、学历、学制、所在实习科室、已完成实习科室等。(2)护理本科生临床实践能力自评量表(clinical performance self-rating scale of undergraduate nursing students):采用蒋艳^[6]编制的护理本科生临床实践能力自评量表测量。该量表共 43 个条目,7 个维度,分别是批判性思维(条目 2、16、23、24、25、26、33、36、40)、临床护理(条目 5、11、13、15、30、43)、教学指导(条目 1、8、9、12、18、27、37、42)、管理(条目 3、17、20、21、34、39)、专业和自我发展(条目 19、22、28、29、35、38)、沟通交流(条目 7、10、14、41)以及科研(条目 4、6、31、32)。采用 Likert 5 级评分法,“非常不好”到“非常好”分别记 1~5 分,量表得分取条目均分,得分大于或等于 3 分说明临床实践能力处于中等偏上水平,得分越高,临床实践能力越好,此量表的 Cronbach's α 为 0.91。本研究中 Cronbach's α 为 0.969。(3)护生职业伦理素养调查表

(nursing students' ethical qualities questionnaire):采用王博^[5]设计的护生职业伦理素养调查量表,该量表包括 32 个条目,3 个维度,分别是职业价值观(条目 4、10、11、18、22、23、29、31)、职业伦理认知(条目 2、13、14、16、17、20、21、25、27、30、32)、职业行为(条目 1、3、5、6、7、8、9、12、15、19、24、26、28),其中条目 4、18、29、31 为反向计分。采用 Likert 5 级评分法,“非常符合”到“非常不符合”分别记 5~1 分,量表取条目均分,得分在 3 分以上说明职业伦理素养较好,此量表的 Cronbach's α 为 0.784。本研究中 Cronbach's α 为 0.918。

1.2.2 资料收集方法 在护生进入临床实习的前 3 个月内,由课题负责人在对全院处于实习初期的护生进行统计分析后在同一时间段各自携带问卷进入被试者所在科室,集中护生到会议室,在知情同意并自愿的原则下采用统一指导语指导护生填写问卷,问卷当场填写当场收回,确保问卷质量。

1.3 统计学处理 采用 EpiData3.1 进行数据录入,SPSS20.0 软件进行统计分析。计量资料正态分布用 $\bar{x} \pm s$ 表示;选择 Pearson 相关了解护生职业伦理素养与临床实践能力之间的关系;使用多元线性回归分析法分析职业伦理素养对临床实践能力的影响。检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 问卷回收情况 该医院现阶段处于实习初期的护生共 275 人,收集有效问卷 275 份,回收率 100%。

2.2 本科护生实习初期临床实践能力得分 本科护生实习初期临床实践能力总均分(3.72±0.48)分,其中批判性思维(3.73±0.49)分,临床护理(3.64±0.57)分,教学指导(3.71±0.52)分,管理(3.77±0.51)分,专业和自我发展(3.95±0.53)分,沟通交流(3.74±0.57)分,科研(3.40±0.64)分,各维度得分均大于 3 分。见表 1。

表 1 本科护生实习初期临床实践能力得分($n=275, \bar{x} \pm s$, 分)

项目	得分范围	得分	条目均分
批判性思维	21~45	33.57±4.42	3.73±0.49
临床护理	7~30	21.81±3.39	3.64±0.57
教学指导	10~40	29.70±4.12	3.71±0.52
管理	7~30	22.61±3.07	3.77±0.51
专业和自我发展	10~30	23.69±3.19	3.95±0.53
沟通交流	4~20	14.97±2.29	3.74±0.57
科研	7~20	13.59±2.57	3.40±0.64
总分	66~215	159.94±23.05	3.72±0.48

2.3 本科护生实习初期职业伦理素养得分 本科护生实习初期职业伦理素养总均分(4.01±0.40)分,其中职业价值观(3.30±0.41)分,职业伦理认知(4.26±0.49)分,职业行为(4.24±0.49)分,各维度得分均大于3分。见表2。

2.4 本科护生实习初期职业伦理素养与临床实践能力相关性分析 职业伦理素养总分与临床实践能力总分呈正相关($r=0.398$),与各个维度均呈正相关。其中,科研、临床护理、教学指导、沟通交流、批判性思维、管理及专业和自我发展维度 r 分别为 0.123、0.311、0.349、0.380、0.385、0.406、0.490,差异均有统计学意义($P<0.05$)。见表3。

表3 本科护生职业伦理素养与临床实践能力相关性分析($n=275$)

项目	批判性思维	临床护理	教学指导	管理	专业和自我发展	沟通交流	科研	临床实践能力总分
职业价值观	0.156 ^a	0.172 ^a	0.143 ^a	0.154 ^a	0.235 ^b	0.187 ^b	0.166 ^a	0.137 ^a
职业伦理认知	0.396 ^b	0.306 ^b	0.339 ^b	0.388 ^b	0.452 ^b	0.341 ^b	0.159 ^b	0.389 ^b
职业行为	0.385 ^b	0.335 ^b	0.346 ^b	0.416 ^b	0.488 ^b	0.386 ^b	0.149 ^a	0.406 ^b
职业伦理素养总分	0.385 ^b	0.311 ^b	0.349 ^b	0.406 ^b	0.490 ^b	0.380 ^b	0.123 ^a	0.398 ^b

^a: $P<0.05$; ^b: $P<0.01$

2.5 本科护生实习初期职业伦理素养与临床实践能力回归分析 以临床实践能力总分为因变量,以职业伦理素养各维度为自变量进行多元线性回归分析,结果职业伦理素养各维度均进入回归方程($P<0.05$)。见表4。

表4 本科护生职业伦理素养对临床实践能力影响的回归分析($n=275$)

自变量	偏回归系数	标准误	标准化回归系数	t	P
职业价值观	0.450	0.370	0.208	2.134	<0.05
职业伦理认知	0.532	0.438	0.140	1.215	<0.05
职业行为	0.925	0.380	0.286	2.437	<0.05

$r^2=0.369, F=18.434, P<0.05$

3 讨论

3.1 本科护生实习初期临床实践能力处于中等偏上水平 随着我国护理专业教育的不断发展,本科护士逐渐成为护理岗位的骨干群体,培养他们具备优秀的临床实践能力对提升服务质量、促进护理事业的发展具有重要意义^[7]。本研究显示临床实践能力总均分为(3.72±0.48)分,其中批判性思维(3.73±0.57)分,临床护理(3.64±0.57)分,教学指导(3.71±0.51)分,管理(3.77±0.51)分,专业和自我发展(3.95±0.53)分,沟通交流(3.74±0.57)分,科研(3.40±0.64)分,均高于其中位数3分,综合判断本科护生实习初期临床实践能力处于中等偏上水平,这与陈瑞霞等^[8]的研究一致,说明本科护生实习初期临床实践能力总体较好,原因可能与护生实习前的集中强化培训有关。

本研究中,专业和自我发展领域得分最高,科研领域得分最低,这与蒋艳^[6]的研究结果一致。说明护生对自己的专业较为认可,对自己该做的事认知较为明确,原因可能与护生本科教育期间的课程设置较为全面有关。但护生的科研能力相对不足,原因可能是护生在校期间科研课程往往被设置成考查课,学时较少且不受护生重视,科研意识和科研思维培养不足;临床带教教师往往较重视护生的临床动手能力,对科研能力的培养重视不够;实习初期护生初入临床,处于角色模糊期,对于临床上需研究的问题还没有一个清晰的认识,独立科研的能力较差^[8]。这提示护生在校学习期间护理教育者在注重护生专

表2 本科护生实习初期职业伦理素养得分($n=275, \bar{x} \pm s, \text{分}$)

项目	得分范围	得分	条目均分
职业价值观	16~36	26.36±3.30	3.30±0.41
职业伦理认知	21~55	46.64±5.43	4.26±0.49
职业行为	20~65	55.37±6.37	4.24±0.49
总分	57~156	128.37±12.95	4.01±0.40

业发展的同时,也应注重护生科研意识和科研思维的培养,可以将科研知识贯穿在每次授课过程中,增加科研课时,设置为必修课程,提高护生对科研的重视程度;护理管理者应注重科研人才的引进,促进护士的全面发展;临床带教教师在护生入科后予以积极引导,使其尽快完成自身的角色转变,在关注人才实用性的同时,积极培养护生发现问题的能力,提升其科学素养,促进护生临床实践能力的全面发展。

3.2 本科护生实习初期职业伦理素养整体较好 护理职业伦理素养是护士在工作中体现出来的道德修养,是护士从事临床护理须具备的基本素养,无论是对个人还是护理事业的发展都起着重要推动作用^[9]。本研究结果显示,本科护生实习初期职业伦理素养总均分为(4.01±0.40)分,大于其中位数3分,说明本科护生实习初期职业伦理素养整体较好。其中职业伦理认知(4.26±0.49)分,得分最高,职业行为(4.24±0.49)分,稍低于职业伦理认知维度,这与王博^[5]的研究结果一致,说明护生在实习初期拥有一定的伦理意识,知道保护患者隐私、知情同意及慎独等的重要性,但在临床实际护理中并未很好地体现出来,护理伦理的理论教学与临床实践教学之间还存在一定的差距。原因可能是护生在校期间护理伦理的理论知识较为扎实,但临床实践接触较少,伦理的理论教学与临床实际存在脱节现象,学生还未能完全将伦理知识转化成一种自觉行为。

有研究表明,职业伦理素养是职业伦理决策能力的前提,将对今后护理工作的质量产生重大影响^[10],学生积极地使用伦理框架参与案例讨论是伦理教学有效的特征之一^[11];另有学者发现,相当一部分护生的伦理问题与护理人员的行为有关^[12]。因此学校教育者应重视护生伦理实践能力的培养,增加伦理情景教学,引导护生积极讨论、学以致用,使护生对护理伦理有更直观的认识;临床带教教师可以充分发挥带教示范作用,时刻规范自身行为,理论联系实际,指导护生正确处理实习中遇到的各种护理伦理问题,使其参与到伦理实践中来,伦理认知与职业行为相结合,以提高护生的护理伦理决策能力。

良好的职业价值观既是护理实践活动的基础^[13],也是护士提供高质量护理服务的基石^[14]。护生只有具备良好的职业价值观,并在临床实践中将良好的伦理认知转化为自觉的职业行为,才能促进自身临床实践能力的全面发展。本研究中职业

价值观维度(3.30±0.41)分最低,这与张正馨等^[15]的研究一致。表明护生在实习初期对护理职业的认识不足,职业认同感和职业态度有待进一步提高。这可能与目前的医疗体制及社会对护理职业的认识存在偏差、护生的职业态度受当前社会环境的影响较大有关^[5]。研究表明,本科护生实习后,选择继续从事护理工作的比例明显低于专科护生,从事非护理工作的比例明显高于专科护生^[16]。相当数量的护生在临床实习后职业价值观有所下降,不想再从事临床护理工作,专业思想非常不稳定^[14]。护生实习后发现护士工作繁忙、工作压力大等,与内心期望形成巨大反差,对护理职业认同感下降,继续从事护理事业的决心也随之动摇。护生作为护理事业的接班人,其职业价值观会直接影响到护理队伍的稳定,学校教育者、医院管理者及临床代教教师都应重视护生职业价值观的培养,根据护生职业价值观多元化的特点,进行多元化的职业价值观教育,同时紧随社会发展潮流及时更新教育内容和教育方式,开展多种形式的职业价值观教育,如讲座、学术活动及护理名人榜样学习活动等,指导护生辩证地看待当前护理职业环境和职业特点,树立积极的职业价值观;临床代教教师还应积极关注护生实习期间的心理变化,给予心理辅导,并进行正确的引导,展示护理前景,使其看到护理职业神圣和优越性的一面,树立积极的职业价值观,增强职业认同感,促进良好职业行为及临床实践能力的全面发展。

3.3 职业伦理素养对本科护生实习初期临床实践能力的影响 职业伦理素养是护士从事护理工作须具备的首要品质,伦理实践是护士核心能力的重要组成部分^[5],培养和发展符合伦理的实践是护理教育的一个重要方面^[12]。本研究结果表明,职业伦理素养是本科护生实习初期临床实践能力的重要影响因素($P<0.05$),提高护生的职业伦理素养能够促进临床实践能力的提高。实习初期是护生树立观念的重要时期,在此期间职业伦理素养的培养至关重要^[17]。具备良好的职业伦理素养能够使护生在后期实习中处处本着伦理的原则开展实践活动,减少临床实践错误的发生率,增强自信心,促进临床实践能力的提高。

有学者发现,临床情境能够使护生意识到伦理、关爱及生命的意义^[18];而管理者在培训中不断强调伦理的作用,能够使护生的伦理意识得到强化,从而影响实践行为,促进个人及护理事业的进步与发展^[19]。因此,学校教育者应科学地设置伦理课程体系,加强人文教育,采用多种教学方式,在授课和培训的过程中不断强化护生的伦理意识,培养护生的伦理敏感性;改革教学目标,从理论传授向能力和素质的提高转变;紧跟临床发展的步伐,及时更新教学案例;鼓励护生及临床带教教师积极参加护理伦理方面的学术活动和培训,拓展伦理知识的途径,如开展文献检索方面的培训、讲座等。研究表明,护生初入临床,在发挥自身伦理决策能力的同时将面临很多实际的伦理困境^[12],积极主动参与式的教学方法更有助于培养护生的伦理核心能力^[20],有效的沟通则是促进护生伦理道德操守的重要策略^[21]。因此,临床带教教师在带教的过程中应将伦理教育贯穿到实践教学,与护生加强沟通,指导护生主动关注日常护理中存在的护理伦理问题,使护生更好地把护理伦理认知与具体护理行为结合起来,主动寻求解决临床伦理问题的方式方法,更好地面对临床上的伦理困境,促进临床实践能力的提高。

综上所述,本科护生实习初期临床实践能力处于中等偏上水平,但发展不平衡;职业伦理素养是影响本科护生实习初期临床实践能力的重要因素。因此,学校和临床教师在教学中应

对护生进行积极的引导,培养护生良好的职业伦理素养,增强对护理伦理道德及护理职业的认同感,促进临床实践能力的全面发展,确保临床实习的顺利进行。

参考文献

- [1] 许家素. 创新临床护理教学模式对本科护生临床实习效果的影响[D]. 昆明医科大学, 2014.
- [2] 段森, 张莹. 临床实习后期本科护生心理体验的质性研究[J]. 护理管理杂志, 2014, 14(8): 552-554.
- [3] 李艳娇, 史铁英, 陆靖, 等. 本科护生实习初期压力体验的质性研究[J]. 解放军护理杂志, 2015, 32(12): 25-27, 30.
- [4] 韩影, 李秋洁. 护理人员临床实践能力的概念分析[J]. 护理学杂志, 2014, 29(22): 88-91.
- [5] 王博. 护生职业伦理素养及影响因素调查[D]. 青岛: 青岛大学, 2012.
- [6] 蒋艳. 护理本科生毕业实习临床实践行为表现自评量表的初步研制[D]. 北京: 中国协和医科大学、中国医学科学院、北京协和医学院、清华大学医学部, 2005.
- [7] 王晶, 杜鑫. 不良事件情景模拟教学对本科护生临床实践能力的影响[J]. 护理学杂志, 2015, 30(6): 72-74.
- [8] 陈瑞霞, 朱记芬, 张阳, 等. 护理本科生角色认知与临床实践行为的关系研究[J]. 护理学报, 2015, 22(24): 46-49.
- [9] 程梦琳, 叶艳胜. 本科实习护生生涯适应力与临床实践行为的关系研究[J]. 护理学报, 2015, 22(6): 15-17.
- [10] EBY R A, HARTLEY P L, HODGES P J, et al. Fostering ethical integrity in nursing education[J]. J Christ Nurs, 2017, 3(2): 1-6.
- [11] 王博, 王力, 王爱敏. 护生职业伦理素养现状及其影响因素调查[J]. 护理学杂志, 2012, 27(1): 66-68.
- [12] CANNAERTS N, GASTMANS C, DIERCKX DE CAST-ERLE B. Contribution of ethics education to the ethical competence of nursing students: educators' and students' perceptions[J]. Nurs Ethics, 2014, 21(8): 861-878.
- [13] SINCLAIR J, PAPPS E, MARSHALL B. Nursing students' experiences of ethical issues in clinical practice: A New Zealand study[J]. Nurse Educ Pract, 2016, 17(3): 1-7.
- [14] 王珊珊, 刘登蕉, 吴美丹. 中国与菲律宾护生职业价值观影响因素的比较[J]. 中国护理管理, 2012, 12(6): 33-36.
- [15] 张正馨, 杨雪梅, 韩大书, 等. 本科护生与护士职业价值观及其影响因素研究[J]. 护理学报, 2013, 20(18): 24-27.
- [16] 黄玉青, 刘立婕, 施盛莹. 本科与大专护生职业价值观的对比及影响因素研究[J]. 重庆医学, 2012, 41(24): 2548-2550.
- [17] 袁虹, 江颖, 胡燕. 146 名本科及专科护理实习生的就业意向及职业认同现状调查[J]. 检验医学与临床, 2016, 13(12): 1742-1743.
- [18] MACALE L, SCIALO G, MASI P, et al. Development of the ethical sensitivity scale in undergraduate nursing students[J]. Prof Infirm, 2016, 68(4): 244-250.
- [19] 崔妙玲, 刘小英, 蒋云, 等. 实习护生伦理认知水平与评判性思维能力的相关性研究[J]. 广西医学, 2015, 37(5): 717-719.
- [20] LEMONIDOU C, PAPATHANASSOGLU E, GIAN-NAKOPOULOU M, et al. Moral professional personhood: ethical reflections during initial clinical encounters

in nursing education[J]. Nurs Ethics, 2004, 11(2): 122-137.

[J]. Nurs Ethics, 2015, 22(3): 352-366.

[21] TROBEC I, STARCIC A I. Developing nursing ethical competences online versus in the traditional classroom

(收稿日期: 2017-08-22 修回日期: 2017-10-25)

• 医学教育 • doi: 10.3969/j.issn.1671-8348.2018.07.042

阶梯式临床见习对护理学生岗位胜任力的影响*

徐剑鸥¹, 罗彩凤^{1△}, 吕 妃², 曹松梅³, 张 军³, 张 敏¹, 吴 皎¹

(1. 江苏大学医学院护理系, 江苏镇江 212000; 2. 江苏大学京江学院, 江苏镇江 212000;

3. 江苏大学附属医院, 江苏镇江 212000)

[中图法分类号] R471

[文献标识码] C

[文章编号] 1671-8348(2018)07-1001-03

护理学是一门实践性、应用型较强的学科, 临床教学是理论与实践联系的纽带, 帮助护理学生(简称护生)在真实临床情境中获得知识、技能、态度, 是培养学生岗位胜任力的关键环节之一。岗位胜任力是一个组织中绩效优异员工所具备的能够胜任工作岗位要求并取得成效的一种特征, 包括知识、技能、能力、特质、态度、动机和行为等多个方面。临床见习环节, 护生通过看、听、感、问、想, 感知护理职业、临床工作, 是培养学生职业素养、临床技能、沟通交流能力等岗位胜任力的有效途径^[1], 为临床实习、今后从事护理工作打下基础。传统教学模式中本科护生完成基础课程学习后, 第 3 学年进入临床见习, 接触临床迟, 江苏大学 2012 年启用新的培养计划, 以岗位胜任力为培养目标, 实施早接触临床、反复临床的阶梯式临床见习, 取得了良好效果, 报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择江苏省某大学四年制护理专业全日制在校 2012 级护理专业本科学生 41 名为试验组, 2011 级护理专业本科学生 45 名为对照组。两组护生在年龄、性别、在校成绩等方面比较, 差异无统计学意义($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法 对照组按照江苏大学 4 年制护理本科的传统课程设置, 第 1、2 学年主要是基础课程, 第 3 学年开设专业课程, 并安排课程见习, 第 4 学年进入医院临床实习, 实习前进行以案例为基础的技能培训。实验组采用阶梯式临床见习, 护生在第 1 学年期间以志愿者形式在医院门诊、120 急救中心等早期临床认知见习, 第 1、2 学年结束前, 各安排 2 周临床科室的“十日良师”集中见习, 第 3 学年专业课程学习期间, 专业课各章节理论授课后随即进行相应内容的见习。第 4 学年实习前仍进行以案例为基础的技能培训, 提高综合能力, 帮助学生更好适应临床。每阶段均从知识、能力、情感 3 个层面进行见习目标的设置, 各阶段见习目标循序渐进, 并据此目标确定体验反思任务引导护生对实践过程进行体验反思。具体过程如下, (1) 早期认知见习: 第 1 学年, 护生利用周末或节假日到附属医院门诊、120 急救中心开展志愿者活动, 以团队活动形式开展见习^[2]。此阶段见习内容为熟悉医院布局、就诊流程、导医服务, 了解医护人员的工作及应具备的基本素质, 为就诊者提供力所能及的帮助。第 1 学年共需完成两周的志愿者活动, 围绕自己在实践中的所见所闻, 表述对护理工作、护士和患者的认

识, 书写认知实践感悟。这一实践环节帮助护生认识护理人员的角色和作用, 初步锻炼护理学生与带教教师、患者的沟通, 及早接触临床, 感受医院文化, 临床工作环境, 增强感性认识, 配合第 1 学年开设的护理学人文综合 1(护理学导论、护士素质修养)课程, 培养职业情感。(2)“十日良师”见习: 第一、第二学年结束前, 护生按照培养计划进入临床科室各进行 2 周的集中见习。遴选见习科室具有高度专业认同的带教教师和专科护士, 实行一对一或一对二带教。此阶段见习内容为熟悉病房环境, 跟随带教教师观察护士 1 d 的工作, 提供非技术性服务, 认识整体护理, 与患者及其家属进行沟通实践。结合第 2 学年护理学基础、健康评估课程学习, 护生思考护理基础知识、基本技能与临床实际应用的关系。在见习过程中护生观察并记录良师工作表现、与患者的沟通实践、自身的感悟与反思, 见习结束之后完成体验学习日记, 并组织护生进行反思性讨论, 分享见习心得。这一实践环节通过良师的言传身教, 学习环境的熏陶浸染, 引导护生树立尊重生命、人文关怀的理念, 培养良好职业态度和职业素养, 感受护理专业的价值。在实践中护生课堂学习的护理基础知识与技能得到巩固和加深, 在反思中护生的沟通、知识运用、评判性思维等能力进一步加强。(3) 专业课程见习: 专业课程采用分散见习, 即各章节理论授课后随即进行相应内容的见习, 理论与实践交替进行。床旁教学是专业课程见习的关键环节, 对临床见习的床旁教学进行改革, 将教学过程分为设趣、激趣、诱趣和扩趣 4 个阶段。设趣阶段设定学习目标、创建适宜的学习环境, 明确床旁角色分配、时间限定等有助于小组成员在教学活动中保持活跃。激趣阶段教师评估护生水平, 激发学习兴趣。教师组织护生对见习主题的护理评估要点进行讨论、汇报, 评估护生知识技能水平。诱趣阶段教师注重床旁教学中的启发、引导。护生在患者床旁病史采集、体格检查过程中, 教师密切观察、适时反馈, 在护理技能的床旁演示过程中进行提问, 引导护生思考。扩趣阶段对于不能床旁展示的内容教师进行延伸设计, 组织护生通过情景模拟、角色扮演、案例讨论等方法, 引导护生主动发现问题, 分析、解决情境中的问题。最后师生对此次床旁教学进行反馈与反思。这一实践环节巩固和加深护生对常见疾病理论知识和护理技能的掌握, 在与患者交流、体格检查过程中培养护生对患者的尊重、关爱, 在临床情境中, 护生评估能力、沟通能力、临床思维及知识的运

* 基金项目: 2017 年江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(2017SJB1079); 江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题(B-b/2015/01/020); 2015 年江苏大学教育教学改革与研究项目(2015JGYB006)。 作者简介: 徐剑鸥(1981-), 讲师, 硕士, 主要从事护理教育和老年护理研究。 △ 通信作者, E-mail: lcf0105@163.com。