

- 35(11):38-39.
- [3] 王新高. 神经病学临床实习带教中加强“互动式”教学[J]. 中国卒中杂志, 2017, 12(6):570-572.
- [4] 屈洪党. 神经病学临床带教中的思考[J]. 中华全科医学, 2016, 14(7):1224-1226.
- [5] 傅毅, 陈晟, 邓钰蕾, 等. 如何提高神经病学的课程教学质量[J]. 中国高等医学教育, 2011(9):32-33.
- [6] 刘军, 包瑾芳, 郝静, 等. CPBL 教学法在内科实习教学中的实践与评价[J]. 中国高等医学教育, 2011(9):93-94.
- [7] 周赛君, 鲍剑虹. 新型教学模式在神经病学教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2017, 25(10):39-40.
- [8] 苗婷秀. 微信在中医药高校图书馆的应用[J]. 中华医学图书情报杂志, 2015, 24(9):58-61.
- [9] 王红星, 王玉平, 韩建. 微信在神经病学临床教学应用的初探[J]. 基础医学教育, 2016, 18(2):140-142.
- [10] 张吉强, 张雁磊. 谈医学本科生综述写作与科研思维培养[J]. 中国医药导报, 2012, 9(10):9-12.
- [11] 王莉莉, 张运, 贺茂. 神经内科临床和科研思维的培养方法[J]. 继续医学教育, 2016, 30(10):32-34.
- (收稿日期:2017-09-08 修回日期:2017-12-14)
- 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2018.10.039

《护理教育学》“云班课”APP 辅助教学模式的应用构建*

李红, 田晶, 张仁莉, 王秀红[△]

(贵州医科大学护理学院, 贵阳 550025)

[中图法分类号] R642.0

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2018)10-1425-03

《护理教育学》是一门主要研究护理教育现象和规律的新的课程。作为护理专业的专业课程, 它的形成和发展在护理人才的培养、护理教育事业的发展等方面都发挥着重要作用。但由于其内容理论性强、抽象而难以理解, 学生普遍反映学习本门课程较难、学习积极性不高。为改善这一局面, 本院根据实际教学情况于 2016—2017 学年第 1 学期在《护理教育学》教学中引入了“云班课”APP 辅助教学, 取得了一定的实效, 并初步构建了“云班课”APP 辅助教学模式, 为给今后《护理教育学》的教育、教学和研究提供借鉴, 现报道如下。

1 构建“云班课”APP 辅助教学模式的可行性

1.1 “云班课”APP 的特点及功能 “云班课”简称“班课”, 属于私播课, 主要是教师通过 APP 针对自己所授课的在校班级创建课程。“云班课”APP 是一款基于移动网络环境永久性免费的 APP, 旨在连接师生的智能终端, 致力于为所有教学过程提供免费的数据化、智能化支持。它具备以下特点和功能^[1]。(1) 创建移动班课简单: 教师在 APP 中创建云班课, 学生下载云班课应用, 输入老师给的“邀请码”即可加入班课。(2) 发布信息, 实现即时教学沟通: 教师发布课程消息或任务, 并提醒学生学习, 系统及时反馈学生学习记录。(3) 即时教学资源分享: 教师发布 PPT、视频、图片、音频、作业等教学资源到班课空间, 学生下载班课里的各类学习资源到手机端进行学习。(4) 创建各类教学活动, 实现即时教学互动: 教师可以随时

随地在班课里创建投票/问卷、头脑风暴、讨论/答疑、测试、分组等教学活动。选择活动结束后, 系统会自动发送消息提醒所有班课学生参加活动, 系统即时反馈活动结果, 教师可以根据系统反馈的结果进行点评和教学。(5) 成员管理: 教师通过“云班课”“成员”界面可以查看学生人数及每位学生的出勤情况、学习进度和学习时长、笔记数量、参加活动情况、交互练习结果等情况。(6) 签到点名: 课堂上教师可以通过“云班课”发起在规定的时间内(比如 1 min)通过某一个手势或一键签到, 签到的人数会即时反馈给教师, 当教师结束签到或未开始签到时, 学生是无法签到的。

“云班课”APP 的这些功能, 可以使学生能够随时随地进行碎片化学习, 让求知变成了学生主动学习的过程^[2], 它不但可以记录实体课堂的学习行为和翻转课堂的学习行为、学习状态, 同时还能为师生产数据支持、个性化报表、自动任务提醒等服务。

1.2 大学生易于接受移动学习 《2015 年中国大学生媒体使用习惯调查报告》发现: “新媒体时代, 无论是传统四大媒体、还是异军突起的网络媒体, 大学生时刻在使用媒介、接触媒介, 是媒介使用的活跃群体^[3]。”他们作为现代大学校园的主体, 不仅敢于打破传统, 注重个性, 更是一切新技术、新产品的最先使用者^[4]。课程组访谈“利用手机 APP 为大家推送有关学习资源来辅助《护理教育学》课堂教学”时, 学生都积极下载添加“云班课”, 表示愿意接受尝试这种新的学习方式。这说明将“云班课”APP 用于辅助《护理教

* 基金项目: 2016 年全国高等医学教育学会护理教育分会科学研究项目(GJHLZ160012); 2017 年贵州医科大学校级《护理教育学》网络课程建设项目(2017062)。作者简介: 李红(1984—), 讲师, 硕士, 主要从事护理教育工作。△ 通信作者, E-mail: 271866735@qq.com。

育学》教学能够得到学生的积极响应和认可。

1.3 本校学生具备移动终端学习的条件 《企业导报 2013 年度大学生移动智能设备调查报告》显示,国内高校学生的智能手机普及率已经达到 99% 以上,平板电脑普及率达到 27%,且当今智能手机的存储能力、计算能力和网络连接都已经具备了移动学习的基础。为了解本校学生具备的移动学习能力,课程组通过问卷调查贵州医科大学护理学院 2014 级护理专业学生(450 名)发现:本校护理专业学生智能手机的持有率高达 100.00%,学生每天上网时间大于 1.5 h 的占 54.00%,与电脑相比,零碎时间喜欢手机学习的占 92.22%,学习自主能力视学习内容而定的占 71.78%,能通过移动智能设备获取所需学习资源占 90.00%”。这些数据表明我校护理专业学生基本具备了移动学习的条件,能够实施“云班课”APP 辅助教学。

1.4 教师对信息化教学热情高 《护理教育学》课程组是一支学历和职称结构合理、活力上进、勇于创新的年轻教师队伍。成员从事护理专业教学多年,善于接受新鲜事物,多位成员集教、研、管身份,且多次参加各部门组织的各类“信息化教学”相关培训,具有较为丰富的教研教改经验、网络资源管理及干预研究经验。

2 “云班课”APP 辅助教学模式构建的必要性

2.1 “云班课”APP 辅助教学符合现代教学的发展趋势 移动互联网环境下的教育教学理念和模式均在发生深刻变革,学生获取知识的途径不再局限于传统课堂教学,而教师的角色也逐步转变成帮助学生解决学习过程中所遇到的问题。学生主动学习的意识也在逐步增强。师生之间及学生与学生之间还可以在网络平台或移动设备上快速、简便地进行沟通、分享和答疑等教学互动。通过网络平台或者移动设备终端辅助教学不仅能够提高学生兴趣,因材施教发挥其主体地位,而且有利于教师教学、业务和计算机水平的综合提高^[5-6]。因此,高校教师要审时度势,积极面对现代信息技术带来的挑战,及时转变和更新自己的教学观念,打造“以教师为主导,学生为主体”的教学模式^[7-8]。而相对目前流行的慕课“大规模的”“在线的”“开放”的特点而言,“云班课”创建过程更简单,所投资的人力、物力、财力更少,适合各级各类学校使用。

2.2 《护理教育学》传统教学方式有待改变 目前本校乃至我国《护理教育学》的授课主要是以传统教学方式为主,对学生而言需要记忆的知识点多且难,很多概念及原理单纯的传统讲授枯燥乏味、学生理解困难,易挫伤学生学习积极性,导致学习效率低下,课堂

教学效果受到了一定的制约,难以达到教学目标。如何改革本校《护理教育学》课堂教学模式已成为了本校师生共同关注的问题。

3 “云班课”APP 辅助教学模式的设计

3.1 构建《护理教育学》“云班课”APP 辅助教学模式^[9-11] 以教师为主导,学生为主体,课程组教师在充分熟悉教材、教学大纲,了解学情的基础上,根据教学实践分班创建《护理教育学》云班课,构建云班课 APP 辅助教学模式(图 1)。课前教师通过登录云班课 PC 端提前发送课件和相关学习资源、视频,供学生预习和思考;课堂教学中,教师通过启发式教学引导学生对重要问题进行讨论,解答学生各类学习疑问,并对重要的知识点进行梳理和讲解,以帮助学生更好地理解 and 掌握知识点;课后拓展提升阶段,学生通过作业、自测题等形式的练习达到巩固和提升所学知识的目的。

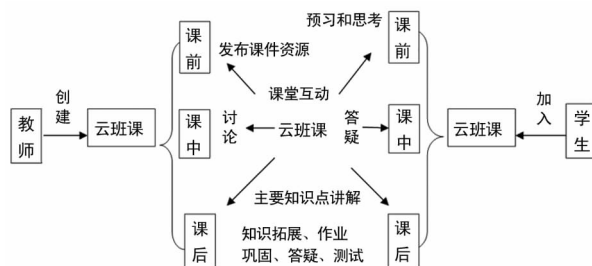


图 1 《护理教育学》“云班课”APP 辅助教学模式

3.2 保障“云班课”辅助教学持续稳定的运行 “云班课”创建容易,但维持其活跃度,引起学生持续关注和积极参与较难。因此,课程组采用如下措施保障其教学活跃度^[12]。(1)精心收集经典教育视频和案例:课程组教师运用集体智慧精心组织,将枯燥乏味、难学、难懂的理论性知识灵活组合成学生感兴趣且具有一定代表性的视频和案例。(2)优化并有计划、系统的发布教学资料:前期调查 71.78% 的本校学生表示学习自主能力视学习内容而定。针对这一特点,教师应该评估学生的知识结构和基础,围绕教学大纲遴选并优化合适知识点和资源,提供课堂资料下载、课程教学相关微视频、课堂常见问题等教学资源,调动学生的参与度,引导学习兴趣。(3)具备奉献精神:因“云班课”资源的创建、发布及在线答疑等工作量大,教师要有教学热情,愿意无私奉献帮助学生进步。(4)建立形成性评价考核方案:结合“云班课”的功能,将学生“云班课”学习情况作为平时成绩的一部分,督促和激励学生参与“云班课”学习。

4 “云班课”辅助教学存在的不足

4.1 “云班课”不能完全替代课堂教学,仅作为辅助教学 伴随着移动通信技术和互联网无线技术的快速发展和普及,大学生的主要学习设备逐步开始转变

为平板电脑和智能手机等移动终端。各类信息化教学改革也在不断深入,但“云班课”辅助教学作为一种有益的尝试和探索,并非全能的教学方式,尚不能解决所有教学问题,因此,课堂教学仍然是教师教学的主体^[12]。

4.2 对“云班课”教学的教师考核评价方式 “云班课”辅助教学作为教学改革,易被广大师生接受,操作方便,功能先进,具有较好的应用前景,但线下线上教师在完成课件制作、微视频拍摄、自测题录入和推送以及答疑等方面需付出大量的时间,尽管学校鼓励和支持“云班课”辅助教学,但对于采用“云班课”辅助教学的教师工作量认定还未落到实处,因此,学校需完善教师考评体系,制订具有针对性的考评指标对教师工作予以考核评价和认定^[12]。

4.3 要求学生具有较高的学习自律性 大学生智能移动设备目前用途多为社交、新闻和游戏,用于学习的时间很少^[3]。移动网络互联环境下,如何让大学生的智能移动设备成为学习的工具,这就要求学生具备较强的学习自律性,合理有效地利用移动智能终端进行辅助学习。

5 总 结

“云班课”辅助教学模式符合信息化教学发展的趋势,在辅助《护理教育学》教育实践中也已发挥一定的优势作用,如进行教学互动,激发学习兴趣,拓展课堂等。但其辅助教学的交互式最佳模式尚未形成,还需要进一步完善。教师需要正确认识“云班课”APP软件的作用,不断尝试与探索,正确引导学生使用“云班课”,扬长避短,以期达到更好的学习效果。

参考文献

- [1] 姜翠. 校园 APP 应用探讨[J]. 信息通信, 2015(11): 266-267.
- [2] 田志娟, 金瑞华, 刘春风. “慕课”和“翻转课堂”在护理教学中的应用和展望[J]. 中国医学创新, 2015, 12(22): 73-75.
- [3] 中国传媒领袖大讲堂组委会, 上海交通大学社会调查中心. 2015 年中国大学生媒介使用习惯与媒体品牌认知报告[J]. 传媒, 2015(15): 10-15.
- [4] 白浩, 郝晶晶. 微信公众平台在高校教育领域中的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2013(4): 78-81.
- [5] 姚洁, 董宁, 韩品, 等. 网络课程辅助教学在实验诊断学教学中的应用[J]. 重庆医学, 2012, 41(8): 822-823.
- [6] 黄烽坚, 曾凡, 黄昊, 等. 浅谈网络教学平台在医院教学实践中的作用[J]. 重庆医学, 2011, 40(4): 408-409.
- [7] 潘炳超. 翻转课堂模式应用于高校教学的实验研究[J]. 电化教育研究, 2015(3): 83-88.
- [8] 乔治. 基于“云”教学平台“以学习者为中心”的课堂教学模式研究[J]. 电子世界, 2016(18): 48, 52.
- [9] 谭春兰. 基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践[J]. 物流工程与管理, 2016, 38(6): 219-220, 240.
- [10] 高颖. 借助移动教学平台对《护理学基本技术》进行翻转教学的研究[J]. 护理学报, 2016, 23(8): 13-15.
- [11] 朱婷婷, 邵阳, 赵强. 微信公众平台辅助教学研究[J]. 中国医学教育技术, 2014, 28(6): 620-623.
- [12] 董雁南, 汪洋, 曾妙, 等. 微信辅助教学模式在中医学教学中的应用构建[J]. 中医教育, 2016, 35(1): 75-77.

(收稿日期: 2017-10-11 修回日期: 2017-12-11)

(上接第 1420 页)

- [3] Stomberg M W, Saxborn E, Gambreus S, et al. Tools for the assessment of the recovery process following discharge from day surgery: a literature review[J]. J Perioper Pract, 2015, 25(11): 219-224.
- [4] MILLAR J M. Fitness for discharge after day surgery[J]. Anaesthesia, 1988, 43(5): 418.
- [5] 白雪, 马洪升, 戴燕. 日间手术流程再造及管理模式优化研究[J]. 华西医学, 2015, 30(5): 842-845.
- [6] 安晶晶, 牛玲, 张倩, 等. 联合管理模式对提高日间手术管理效率的探讨[J]. 华西医学, 2015, 30(5): 839-841.
- [7] WILD D M, KWON N, DUTTA S, et al. Who's behind an HCAHPS Score? [J]. Jt Comm J Qual Patient Saf, 2011, 37(10): 461-468.
- [8] NARAYANAN S, ARUMUGAM D, MENNONA S, et al. An evaluation of postoperative complications and cost

after Short-Stay thyroid operations[J]. Ann Surg Oncol, 2016, 23(5): 1440-1445.

- [9] 孙泽勇, 税章林, 马洪升, 等. 四川省某医院日间手术应用效果调查[J]. 医学与社会, 2015, 28(5): 1-3.
- [10] JOHANSSON P, OLÍNI M, FRIDLUND B. Patient satisfaction with nursing care in the context of health care: a literature study[J]. Scand J Caring Sci, 2002, 16(4): 337-344.
- [11] International Association for Ambulatory Surgery. Patient satisfaction surveys [EB/OL] [2017-06-21]. <http://www.iaas-med.com/index.php/iaas-recommendations/patient-satisfaction-surveys>.
- [12] 钟世彪, 陈利生, 韦建宝. 临床路径在腹股沟疝治疗中应用研究[J]. 中国实用外科杂志, 2015, 35(5): 558-559.

(收稿日期: 2017-10-11 修回日期: 2017-12-12)