

病理学教学与执业(助理)医师考试对接的探索*

彭 兰,伍 彬[△],黄 琼

(重庆医药高等专科学校基础部,重庆 401331)

[中图法分类号] R41

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2018)11-1563-02

《执业医师法》的施行和确立,对促进医学院校不断进行教育、教学改革,提高教学质量起了积极的作用,同时也对我国医学教育水平提出了新的要求^[1]。执业(助理)医师资格考试作为医疗行业准入考试,是评价申请医师资格者是否具备从事医疗工作所必需的专业技能与知识的重要考试^[2],由实践技能考试和医学综合笔试两部分组成。其中医学综合笔试是对考生基本理论知识、基本技能、临床综合能力、思辨能力和实际工作能力的综合测评,涉及多门科目,考查点精确,知识覆盖面广,复习难度较大。为了使临床医学专业的学生毕业后执业(助理)医师考试的通过率更高,培养方式就必须与国家执业(助理)医师考试相对接^[3]。首先从医学基础学科教育着手,让学生明确将来的职业定位,在教学改革中逐渐渗透执业(助理)医师的思想、思路,以培养高等技术应用型人才为根本任务,以培养技术应用能力为原则,以适应岗位需求为目标,设计适合学生的知识、能力、素质结构的培养方案。

病理学作为基础医学的核心学科,既是执业(助理)医师资格考试的考核内容之一,也是学生接触医学疾病学习的第一门学科,在基础医学和临床医学之间起着重要的桥梁作用,具有特殊的学科特色和重要的学科地位。下面为笔者探讨病理学与执业医师考试的对接的几点思考。

1 与执业(助理)医师考试大纲结合,完善优化“培养执业(助理)医师专业能力”的病理学课程大纲和授课计划

1.1 课程大纲和计划制订的基础 基于专科层次的病理学包含两门学科——病理解剖学和病理生理学。传统的病理学课程大纲和教学计划的制订取决于各类教材的内容编排,对于这两门学科教学学时的取舍,常由任课老师的教学经验来确订,使其教学目标不明确。为此,需要在基础医学阶段建立以“培养(助理)医师专业能力”的教学目标,调整以学科理论为中心的教学考核体系,实现基础医学与临床学科对接的教学模式。能解决教学内容多和学时少的矛盾,推动基础医学教学流程的整体优化;能更好地结合多种教

学形式进行教育教学改革。

1.2 课程大纲和计划的具体制订 在制订课程大纲和计划时,以执业(助理)医师资格考试大纲为模板,考试内容为基础,考试深度为重难点的突破,保全掌握的知识要点、重点的理论体系,重视病理学知识运用于临床,加强病理与临床的联系,这是教学改革流程的重要基础。在教学环节的设计上,强化与其他相关基础学科和临床学科的联系与融合,使基础医学知识准确定位于整个医学教学体系。

制订病理解剖学部分内容的大纲,可以直接参考执业(助理)医师病理学部分的考试大纲;而对于病理生理学的部分内容,虽然不是医考大纲的指定科目,但考试题目又只能用病理生理学知识来解答。该类考题涉及水、电解质与酸碱平衡失调、缺氧、休克、弥散性血管内凝血、心衰、呼吸衰竭、肝肾衰竭等病理生理学知识。需要参考执业(助理)医师考试大纲中的生理学、内科学、外科学等部分临床学科的大纲内容,以完善、优化整个病理学课程大纲系统^[4-5]。优化后的课程大纲“精炼、系统、灵活”,有助于建立以能力目标为核心的知识体系。

2 在教学过程中,注重学生临床思维能力和执业(助理)医师素质的培养

2.1 教材的选择 病理学教材是病理学知识的载体,教材的内容和质量直接体现着专科教育和科学研究的发展水平,也直接影响本学科教学的质量。传统的教材大部分都是本科教材的压缩版,并没有体现专科特色,也没有与执业(助理)医师考试对接,基于培养基层医疗的实用性人才的迫切要求,需要对教材进行改革。因此,参与优秀教材编写和选用先进的教材进行教学,是适应新时期学科教育、教学改革的需要。本院选用华中科技大学出版社的临床医学专业教材,就率先引入了执业(助理)医师考试的元素,其中对病理学教材构架进行了改革,增添了考点知识链接介绍和临床相关的内容,增加了教材的实用性。

2.2 教学模式的改变 传统的课堂中,教师是教学过程的主导者,教学模式常是以教师的机械式讲授和学生的填鸭式接受为主。长此以往,学生自然会感到

* 基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(133272);重庆医药高等专科学校校级校验教改项目(ygzj201304)。 作者简介:彭兰(1979—),硕士,副教授,主要从事病理的教学工作。 △ 通信作者,E-mail:wubin3412@163.com。

乏味,渐渐丧失学习兴趣。病理学与基础医学其他学科紧密相关,又与内科学密切相关,可以作为基础与临床融合的教学范例。教学中与执业(助理)医师考试对接,促进本学科开展以“培养医师专业能力”为教学目标的的教学活动,推进多学科间的相互融合,加强临床思维能力、人文素质和科学素质的培养。在教学过程中,以临床问题为中心,开展病理学的学习;可以通过临床病例教学,体验基础医学知识的实际运用,归纳临床诊疗思路,增强知识的运用能力和培养学生的思辨能力^[6]。

在学时分配上,保留少部分传统课堂讲授学时数,强化学生对学科基础知识点和重要理论体系的掌握。加大翻转课堂、PBL、临床病例分析课及理实一体课等在教学和综合性课程中的比例。非传统课堂中,本院采用课堂讨论小组的形式,不仅作为整体的教学单元,还作为局部的教学环节在每次课中广泛应用^[7]。在教学设计上,促进医学基础知识服务于临床知识的意识,培养分析解决实际临床问题的能力。通过学生在课前预习,在课堂上加强翻转课堂、PBL 教学方法的灵活运用,完成教师设计的学习环节、重难点的展示及需要解决的问题;小组同学共同学习、讨论;小组代表回答问题发言,组间交叉评价,老师评讲等多种教学环节。既强化本学科与组织学、生理学、微生物学及免疫学、药理学等基础学科间的联系,又为基础医学与临床医学间的联系打下基础,有利于开展综合性课程,促进医师专业能力的培养,提高教学改革的针对性和教学效能^[8]。

3 建立执业(助理)医师考试病理学试题库,在教学中考核中引入执业(助理)医师考试题目

传统的考核方法是教师自主命题,考试内容、考核要点和考试题型均无统一的规定,也无参考指标,针对性不强。在以疾病学习为主的课程中,实行考核方法的改革,改变目前考核方法的单一和传统,尽量采用与执业(助理)医师资格考试相关的考试题型,考核评判方法更科学、更严谨。

本院结合执业(助理)医师资格考试大纲和考试模式,不断探索能在基础医学阶段中反映临床医师培养质量的量化考核体系。执业(助理)医师资格考试的题型全部是选择题,考查点精确、知识覆盖面广,考核内容为围绕教学大纲全面考核学生的基础理论知识、知识的横向联合分析及临床病例分析考察临床思维的综合题。在病理学教学的反馈过程中,应该加强这方面的训练,鼓励学生关注历年执业(助理)医师

资格考试题目,培养自己的临床思维和分析能力^[9]。

本院建立了执业(助理)医师资格考试病理学模拟题库,密切关注国家医学考试改革的动态与发展方向,并不断充实更新。教学考核也转变为以综合素质和专业能力的考查为主,弥补现有学科知识体系考核的不足,以期待提高医学生的专业能力和素质以及执业(助理)医师资格考试的通过率^[10]。

本文通过与执业(助理)医师考试大纲结合,完善优化“培养执业(助理)医师专业能力”的病理学教学大纲和教学计划;在教学过程中,创新性的注重学生临床思维能力和执业(助理)医师素质的培养;建立执业(助理)医师考试病理学试题库,在教学考核中引入执业(助理)医师考试题目这三个方面,阐述了临床医学专业病理学教学与执业(助理)医师考试对接的探索。当代医学生们思维活跃,行为目的性强,喜欢个性化教育手段,善于利用网络信息平台。在以后的教学过程中,笔者还将顺应时代发展的需要,在教学中引入数字化教学模式的微课、慕课等多元化的教学方式。希望能通过不断地探索和总结,使病理学教学在新世纪创新医疗人才培养中发挥更积极的作用。

参考文献

- [1] 李秀敏,张艳芳. 执业医师考试与医学生临床实践能力的培养[J]. 中国高等医学教育, 2005, 30(3): 217-221.
- [2] 李璟怡,郭雯琿. 以执业医师资格考试为导向的西医诊断学教学改革探索[J]. 广西中医学院学报, 2011, 14(3): 124-125.
- [3] 商庆龙,谷鸿喜,房勇,等. 从执业医师考试探讨医学微生物学教学改革[J]. 基础医学教育, 2011, 13(3): 211-213.
- [4] 陈艳,李春华. 国家执业医师考试执行后病理生理学教学改革的研究与思考[J]. 西北医学教育, 2003, 3(11): 156.
- [5] 袁修学,袁静萍. 病理生理学: 医师资格考试“影子学科”[J]. 中国病理生理杂志, 2013, 29(10): 1907.
- [6] 朱晓群,徐朝阳. 引导式教学法在病理解剖学理论教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2010, 26(7): 1110-1111.
- [7] 李志跃,赵群. 浅谈骨科临床教学中 LBL 结合 PBL 教学模式的应用[J]. 医学与社会, 2008, 21(2): 53-54.
- [8] 李瑛,陈俊国. 论现代加偶像额方法的改革与发展趋势[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(6): 11-12.
- [9] 汪敏. 执业医师资格考试与病理学教学[J]. 中国卫生事业管理, 2010, 12(7): 188-189.
- [10] 谢进东,梁杰珍. 与执业医师考试接轨的泌尿外科临床教学探索[J]. 医学信息, 2010, 23(7): 2301-2302.

(收稿日期:2017-09-15 修回日期:2017-12-16)